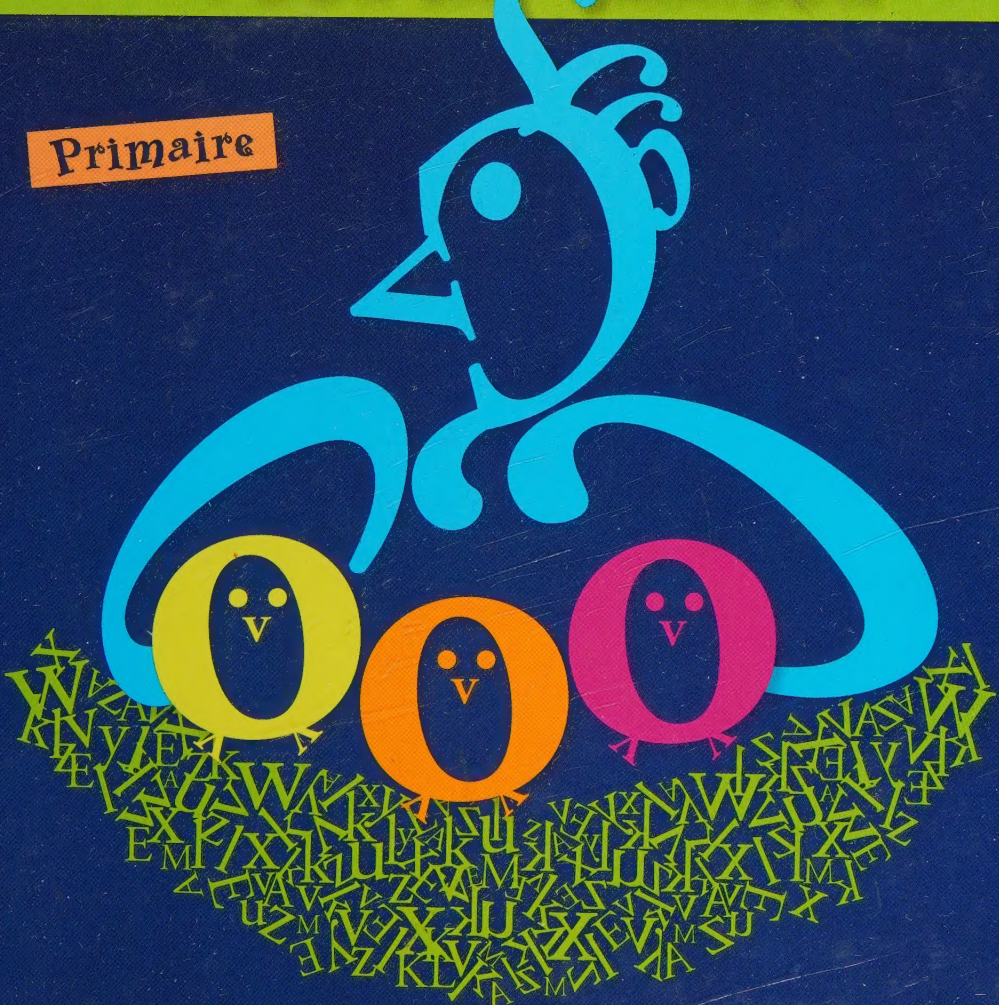
Myriam Laporte • Ginette Rochon

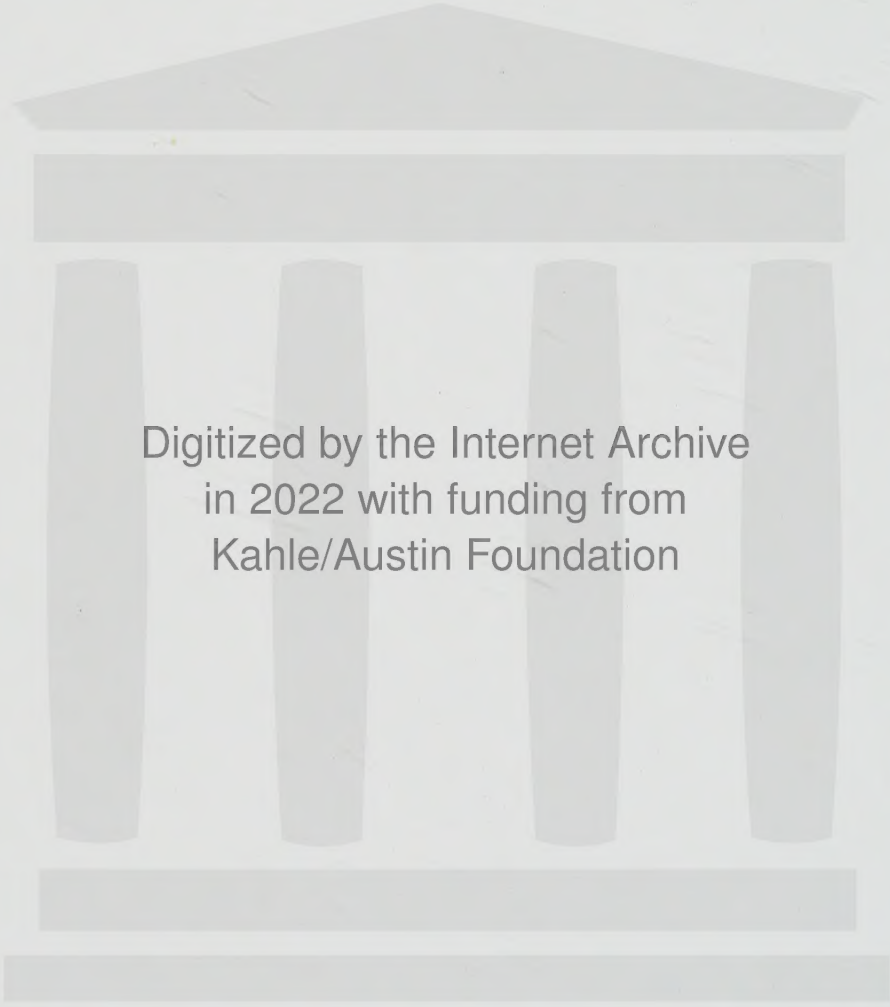
GRAMMAIRE JEUNESSE

POUR LA MAISON

Primaire



LES ÉDITIONS CEC
QUEBECOR MEDIA


Digitized by the Internet Archive
in 2022 with funding from
Kahle/Austin Foundation

https://archive.org/details/grammairejeuness0000gine

Abréviations et symboles

Abréviations			
adjectif	adj.	groupe du verbe	GV
adverbe	adv.	masculin	m.
attribut du sujet	attr.	nom	n.
auxiliaire	aux.	participe passé	p. p.
complément de phrase	compl. de P	participe présent	p. prés.
complément du nom	compl. du n.	personne	pers.
complément du verbe	compl. du v.	phrase	P
complément direct	CD	pluriel	pl.
complément indirect	CI	préposition	prép.
déterminant	dét.	pronom	pron.
féminin	f.	singulier	s.
groupe du nom	GN	verbe	v.

Symboles

Renvoi à une annexe de la grammaire

Emploi correct

Emploi incorrect

Article tiré du dictionnaire

Enrichissement

Constituants de la phrase

Groupe sujet

Groupe du verbe

Groupe complément de phrase

GRAMMAIRE JEUNESSE

POUR LA MAISON

Primaire

Myriam Laporte
Ginette Rochon

Avec la participation d'Henriette Major
pour les textes d'ouverture de chapitres.

LES ÉDITIONS CEC
QUEBECOR MEDIA

8101, boul. Métropolitain Est, Anjou (Québec) Canada H1J 1J9
Téléphone : 514-351-6010 • Télécopieur : 514-351-3534

Directrices de l'édition
Carole Lortie
Diane De Santis

Directrice de la production
Danielle Latendresse

Directrice de la coordination
Sylvie Richard

Chargée de projet (parties 1 à 8)
Mélanie Perreault

Chargé de projet (partie 9)
Patrice Ricard

Correctrices d'épreuves
Jacinthe Caron, Viviane Deraspe, Suzanne Cardin

Consultantes
Lynda Côté, enseignante de français, école Jean-Baptiste-Meilleur, commission scolaire des Affluents

Christine Dion, enseignante au 3e cycle, école de l'Escabelle, commission scolaire de la Capitale

Viviane Labrecque, enseignante au 3e cycle, école au Point-du-Jour, commission scolaire des Affluents

Andrée Leclerc, enseignante au 3e cycle, école Cœur-Soleil, commission scolaire de Laval

Conception et réalisation graphique LE GROUPE flexidée COMMUNICATEUR GRAPHIQUE

Illustrateur
Yvon Roy

DANGER
LE PHOTOCOPILLAGE TUE LE LIVRE

La *Loi sur le droit d'auteur* interdit la reproduction d'œuvres sans l'autorisation des titulaires des droits. Or, la photocopie non autorisée – le photocopillage – a pris une ampleur telle que l'édition d'œuvres nouvelles est mise en péril. Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, du présent ouvrage est interdite sans l'autorisation écrite de l'Éditeur.

Les Éditions CEC inc. remercient le gouvernement du Québec de l'aide financière accordée à l'édition de cet ouvrage par l'entremise du Programme de crédit d'impôt pour l'édition de livres, administré par la SODEC.

© 2004, Les Éditions CEC inc.
© 2007, Les Éditions CEC inc.
8101, boul. Métropolitain Est, Anjou (Québec) H1J 1J9

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire, d'adapter ou de traduire l'ensemble ou toute partie de cet ouvrage sans l'autorisation écrite du propriétaire du copyright.

Dépôt légal 2007
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

ISBN 978-2-7617-2543-9

Imprimé au Canada
1 2 3 4 5 11 10 09 08 07

Note à l'intention des parents

Cet ouvrage, chers parents, vous permettra de constater que « tout » n'a pas changé en grammaire et qu'il vous est tout à fait possible d'accompagner votre enfant dans son apprentissage.

Ainsi, vous vous rendrez compte que la grammaire nouvelle, comme la grammaire traditionnelle, permet à l'enfant d'apprendre l'orthographe et les règles d'accord. Mais vous observerez également qu'elle lui fournit de nouveaux outils pour bien comprendre la structure des phrases (syntaxe) et l'organisation des textes. C'est grâce aux recherches en sciences de l'éducation et du langage que nous en sommes arrivés à la grammaire nouvelle.

À l'aide de la partie intitulée « Le guide », vous pourrez apprivoiser cette nouvelle approche et vous familiariser avec la terminologie. Mentionnons, à ce sujet, que les termes choisis ou retenus en grammaire nouvelle l'ont été dans la mesure où ils sont signifiants, c'est-à-dire dans la mesure où ils sont « parlants » pour l'enfant. Aussi, en utilisant les termes de la grammaire nouvelle, plutôt que ceux de la grammaire traditionnelle, vous aiderez grandement votre enfant dans son apprentissage.

Dans Le guide, vous trouverez en première section les principales différences entre la grammaire traditionnelle et la grammaire nouvelle : cela vous permettra de faire la transition entre les deux. Dans la deuxième section, vous verrez les nouveautés de cette approche grammaticale. Dans les troisième et quatrième sections, des renseignements vous seront fournis sur la part de la terminologie intégrée dans les dictionnaires et sur l'implantation de la grammaire nouvelle au Québec. Enfin, dans la cinquième section, vous trouverez quelques bonnes pistes afin de développer de nouveaux réflexes vous permettant d'aider votre enfant.

Vous serez donc fin prêts à utiliser la GRAMMAIRE JEUNESSE en toute confiance.

TABLE DES MATIÈRES

LE GUIDE

Les grandes orientations de la grammaire nouvelle XI

Introduction XII

1. Les principales différences entre la grammaire traditionnelle et la grammaire nouvelle XIII

a) Les classes de mots XIII
La nature des mots, ça vous rappelle quelque chose ?

b) Les fonctions XIV
Le sujet, les compléments du verbe, vous vous en souvenez ?

c) La conjugaison XV
Je chante, tu chantes, il chante… bien peu de différences, vous verrez !

d) La phrase XVI
Son sujet, son verbe et son complément sont toujours là, mais on en a fait des groupes.

e) L'analyse de la phrase XVII
Vous analysiez des mots (nature, forme, fonction), nous analysons des groupes.

2. Les nouveautés XVIII

a) La notion de *donneur – receveur* XVIII
Une notion à la base de toutes les règles d'accord !

b) Les notions de *phrase de base*, de *constituant* et de *groupe* XVIII
Des notions qui permettent de schématiser la phrase… un casse-tête amusant.

c) Les manipulations syntaxiques XX
Des outils au service de la langue ou… comment remettre le casse-tête à l'endroit.

d) Les textes XXI
Pourquoi fait-on de la grammaire, sinon pour apprendre à communiquer ?

3. La terminologie et les dictionnaires XXII

Surtout, ne pas mêler les cartes !

4. La grammaire nouvelle au Québec XXII

Ici, comme ailleurs… pour le meilleur.

5. Pistes pour parents avertis XXIII

Faites-le pour eux !

Quand et comment dois-tu utiliser ta grammaire ? **XXV**
Comment ta grammaire est-elle structurée ? **XXVI**

1re PARTIE

Je reconnais les signes **2**

Chapitre 1 Les lettres et les sons **4**

1.1 Les 26 lettres de l'alphabet 5
1.2 L'alphabet phonétique 6
1.3 Les syllabes 8
Je révise mon parcours… 9

Chapitre 2 Les accents et les autres signes orthographiques **10**

2.1 L'accent aigu 11
2.2 L'accent grave 11
2.3 L'accent circonflexe 12
2.4 Le tréma 13
2.5 La cédille 13
2.6 L'apostrophe 14
2.7 Le trait d'union 15
Je révise mon parcours… 15

2e PARTIE

J'explore les huit classes de mots **16**

Chapitre 3 Le nom **18**

3.1 Les caractéristiques du nom 19
3.2 *Comment repérer le nom dans une phrase ?* 20
3.3 Le nom commun 21
3.4 Le nom propre 22
3.5 Le genre du nom 23

3.6 La formation du féminin des noms 24
3.7 Le nombre du nom 26
3.8 La formation du pluriel des noms 26
Je révise mon parcours… 27

Chapitre 4 Le déterminant **28**

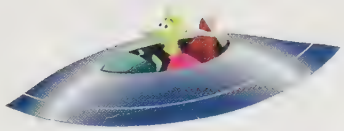
4.1 Les caractéristiques du déterminant 29
4.2 *Comment repérer le déterminant dans une phrase ?* 30
4.3 Le déterminant article 30
4.4 Le déterminant démonstratif 31
4.5 Le déterminant possessif 32
4.6 Le déterminant numéral 33
4.7 Le déterminant interrogatif 33
4.8 Le déterminant exclamatif 34
4.9 Le déterminant indéfini 34
Je révise mon parcours… 35

Chapitre 5 L'adjectif **36**

5.1 Les caractéristiques de l'adjectif 37
5.2 *Comment repérer l'adjectif dans une phrase ?* 38
5.3 La formation du féminin des adjectifs 39
5.4 La formation du pluriel des adjectifs 41
Je révise mon parcours… 42

Chapitre 6 Le pronom **43**

6.1 Les caractéristiques du pronom 44
6.2 *Comment repérer le pronom dans une phrase ?* 45
6.3 Le pronom personnel 46
6.4 Le pronom démonstratif 47
6.5 Le pronom possessif 47
6.6 Le pronom interrogatif 48
6.7 Le pronom indéfini 48
6.8 Le pronom relatif 49
Je révise mon parcours… 50



Chapitre 7 Le verbe **51**

7.1 Les caractéristiques du verbe 52
7.2 *Comment repérer le verbe dans une phrase ?* 54
Je révise mon parcours… 55

Chapitre 8 Les classes de mots invariables **56**

8.1 La préposition 57
8.2 L'adverbe 58
8.3 La conjonction 59
Je révise mon parcours… 59

3e PARTIE

J'approfondis ma connaissance des mots **60**

Chapitre 9 La formation des mots **62**

9.1 Les préfixes et les suffixes 63
9.2 Les mots composés 65
9.3 Les familles de mots 66
9.4 Les mots-valises 67
Je révise mon parcours… 68

Chapitre 10 Le sens des mots **69**

10.1 Le sens propre et le sens figuré 70
10.2 Les synonymes et les antonymes 72
10.3 Les homophones 73
10.4 Les mots de la langue familière 74
10.5 Les mots empruntés à d'autres langues 74
Je révise mon parcours… 75

4e PARTIE

J'observe deux groupes de mots **76**

Chapitre 11 Le groupe du nom (GN) **78**

11.1 Les caractéristiques du groupe du nom (GN) 79
11.2 Les accords dans le groupe du nom (GN) 81
Je révise mon parcours… 85

Chapitre 12 Le groupe du verbe (GV) **86**

12.1 Les caractéristiques du groupe du verbe (GV) 87

Je révise mon parcours… 89

5e PARTIE

Je m'exerce à conjuguer **90**

Chapitre 13 La conjugaison **92**

13.1 Les bases de la conjugaison 93
13.2 Le mode du verbe 94
13.3 Le temps du verbe 95
13.4 La personne et le nombre du verbe 96
13.5 Les verbes réguliers 97
13.6 Les verbes irréguliers 98

Je révise mon parcours… 99

Chapitre 14 Les modes et les temps des verbes **100**

14.1 L'infinitif présent 101
14.2 Le participe présent 102
14.3 Le participe passé 103
14.4 L'indicatif présent 104
14.5 Le passé composé 105
14.6 L'imparfait 105
14.7 Le passé simple 106
14.8 Le futur simple 107
14.9 Le futur proche 107
14.10 Le conditionnel présent 108
14.11 Le subjonctif présent 109
14.12 L'impératif présent 110

Je révise mon parcours… 111

6e PARTIE

Je comprends la phrase **112**

Chapitre 15 La phrase et ses constituants **114**

15.1 La construction de la phrase 115
15.2 Les constituants de la phrase 116

15.2.1 Le groupe sujet 116
15.2.2 Le groupe du verbe 117
15.2.3 Le groupe complément de phrase 119
15.3 Les fonctions dans le groupe du verbe 120
15.3.1 L'attribut du sujet 120
15.3.2 Les compléments du verbe : direct et indirect 121
Je révise mon parcours… 123

Chapitre 16 Les types et les formes de phrases **124**
16.1 La phrase déclarative 125
16.2 La phrase interrogative 125
16.3 La phrase exclamative 127
16.4 La phrase impérative 128
16.5 La forme de la phrase : positive ou négative 129
Je révise mon parcours… 130

Chapitre 17 Les accords dans la phrase **131**
17.1 L'accord du verbe 132
17.2 L'accord de l'attribut du sujet 135
17.3 L'accord du participe passé 136
Je révise mon parcours… 137

7e PARTIE J'apprends la ponctuation **138**

Chapitre 18 Les signes de ponctuation **140**
18.1 Le point { . } 141
18.2 Le point d'interrogation { ? } 141
18.3 Le point d'exclamation { ! } 141
18.4 La virgule { , } 142
18.5 Le deux-points { : } 143
18.6 Les guillemets { « » } 144
18.7 Le tiret { – } 144
18.8 Les parenthèses { ( ) } 144
Je révise mon parcours… 145

8e PARTIE

J'étudie l'organisation d'un texte 146

Chapitre 19 Les genres de textes 148

19.1 Les textes littéraires 149
19.2 Les textes courants 153
Je révise mon parcours… 157

Chapitre 20 La construction d'un texte 158

20.1 La présentation d'un texte 159
20.2 La planification d'un texte 160
20.3 Le schéma du récit 161
20.4 Le plan du texte courant 163
20.5 Les marqueurs de relation 164
Je révise mon parcours… 165

Chapitre 21 Les mots substituts 166

21.1 Les pronoms 167
21.2 Les synonymes 168
21.3 Les mots génériques 169
21.4 Les groupes de mots 170
Je révise mon parcours… 171

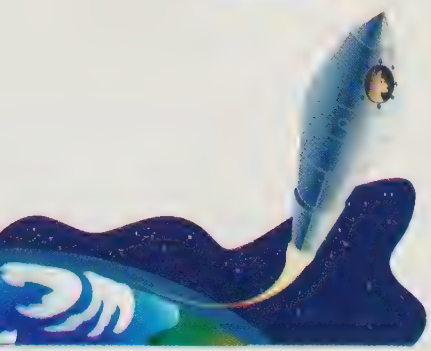
9e PARTIE

Annexes 172

Annexe 1 Préfixes et suffixes 174
Annexe 2 Vocabulaire par thèmes 180
Annexe 3 Marqueurs de relation 204
Annexe 4 Synonymes et antonymes 208
Annexe 5 Homophones 214
Annexe 6 Adjectifs de couleur 228
Annexe 7 Formation du pluriel des mots composés 230
Annexe 8 Règles d'accord 232
Annexe 9 Tableaux de conjugaison 236
Annexe 10 Manipulations syntaxiques 318

Index 320

Analyse d'une phrase (P) 326



Le guide

Les grandes orientations de la grammaire nouvelle

Introduction XII

1. Les principales différences entre la grammaire traditionnelle et la grammaire nouvelle XIII
2. Les nouveautés XVIII
3. La terminologie et les dictionnaires XXII
4. La grammaire nouvelle au Québec XXII
5. Pistes pour parents avertis XXIII

Introduction

Vous avez peut-être remarqué que certains termes, certains mots, employés maintenant en grammaire sont différents de ce que vous aviez appris à l'école. Ce sont des termes de la grammaire nouvelle. Ils permettent de simplifier certaines appellations et sont plus signifiants, ou plus « parlants », pour l'enfant.

Au-delà des termes, ce qui différencie principalement la grammaire nouvelle de la grammaire traditionnelle, c'est la façon d'étudier la matière : la grammaire nouvelle repose sur l'analyse de la phrase par les groupes de mots qui la composent. C'est pourquoi on parle maintenant de « groupe du nom », de « groupe du verbe », par exemple, et de leur fonction dans la phrase. L'apprentissage vise toujours le texte, forme que prend la communication.

Voici quelques cas pour donner une idée de cette différence dans l'analyse.

Dans la **grammaire traditionnelle,** l'analyse de la langue se fonde essentiellement sur le sens. On y définit la nature des mots ou les fonctions selon le sens exprimé. Pensons simplement à la traditionnelle définition du nom : « mot qui désigne une personne, un animal ou une chose ». L'enfant, en se basant sur cette définition, peut avoir du mal à classer certains noms comme *joie*, *mathématique* ou *aventure* parce qu'ils ne renvoient ni à une personne, ni à un animal, ni à une chose. Par ailleurs, dans la phrase *Tout le monde a participé à la fête*, l'enfant peut avoir la tentation d'accorder le verbe au pluriel, puisque le sujet de la phrase désigne un groupe de personnes.

Dans la **grammaire nouvelle,** l'analyse de la langue est davantage axée sur la structure de la phrase et la forme des mots (le genre et le nombre des noms et des adjectifs ; la personne, le nombre et le temps des verbes ; etc.). Par exemple, pour repérer un nom dans la phrase, l'enfant peut s'appuyer non seulement sur la définition du nom, mais également sur le fait que le nom est souvent précédé d'un déterminant (ex. : ***le*** *parc,* ***la*** *pelouse,* ***les*** *bancs*). Il ou elle peut aussi observer la forme du mot *monde* (masculin singulier) pour accorder le verbe au singulier dans une phrase comme *Tout le* ***monde*** *sor**t** !*

Voyons maintenant plus en détail les différences et les nouveautés de cette approche.

1. Les principales différences entre la grammaire traditionnelle et la grammaire nouvelle

La nature des mots, ça vous rappelle quelque chose ?

a) Les classes de mots

En grammaire nouvelle, on parle de « classe de mots », et non de « nature du mot ». Le tableau suivant présente les principaux cas concernant les distinctions entre les mots.

Grammaire traditionnelle	Grammaire nouvelle
Les mots sont regroupés en neuf catégories selon leur sens : 1. Nom 2. Article 3. Adjectif 4. Pronom 5. Verbe 6. Préposition 7. Adverbe 8. Conjonction 9. Interjection*	Les mots sont regroupés en huit *classes* selon leurs caractéristiques : 1. Nom 2. Déterminant 3. Adjectif 4. Pronom 5. Verbe 6. Préposition 7. Adverbe 8. Conjonction
Des définitions servent à donner une nature à chaque catégorie de mots.	Différents moyens, comme les manipulations syntaxiques, permettent de repérer chaque classe de mots.
L'*article* est considéré comme une catégorie spécifique.	L'article fait partie de la classe des *déterminants*, laquelle regroupe tous les mots ayant des caractéristiques communes. Par exemple, le déterminant sert à introduire un nom dans la phrase.
On utilise les termes *adjectif possessif, adjectif démonstratif, adjectif interrogatif*, etc.	On utilise les termes *déterminant possessif, déterminant démonstratif, déterminant interrogatif*, etc., étant donné leurs caractéristiques communes.
On utilise le terme *adjectif qualificatif*, puisqu'il faut faire une distinction entre cet adjectif et les autres adjectifs (possessif, démonstratif, etc.).	On utilise simplement le terme *adjectif*.

Annexe 10
Manipulations syntaxiques, p. 318

...

* L'interjection n'est plus considérée comme une classe de mots : elle est un mot-phrase ; de plus, des mots de différentes classes peuvent servir d'interjections.

Ex. : *Tiens, tiens !* (verbe) *Chapeau !* (nom) *Génial !* (adjectif)

(*suite*)

Grammaire traditionnelle	Grammaire nouvelle
Le participe passé employé seul (sans auxiliaire), même s'il a la valeur d'un adjectif, est analysé comme un participe passé.	Le participe passé employé seul est analysé comme un adjectif, puisqu'il s'accorde comme un adjectif.
On utilise le terme *verbe d'état* pour des verbes comme *être, paraître, sembler,* etc., introduisant un attribut du sujet.	On utilise le terme *verbe attributif* pour des verbes comme *être, paraître, sembler,* etc., introduisant un attribut du sujet.

b) Les fonctions

Le sujet, les compléments du verbe, vous vous en souvenez ?

Certains termes ont changé pour distinguer les fonctions dans l'analyse. La façon d'identifier ou de repérer ces fonctions a aussi changé. En voici des exemples.

Grammaire traditionnelle	Grammaire nouvelle
On utilise les termes *épithète, apposition* et *complément déterminatif du nom* pour désigner des groupes servant à compléter le nom.	On utilise uniquement le terme *complément du nom.* La notion s'en trouve simplifiée et le terme est signifiant pour l'enfant.
On utilise les termes *complément d'objet direct* (*COD*) et *complément d'objet indirect* (*COI*).	On utilise les termes *complément direct* (*CD*) et *complément indirect* (*CI*) sans le mot *objet,* peu signifiant pour l'enfant.
On utilise plusieurs *compléments circonstanciels* (de lieu, de temps, de manière, de but, de cause, etc.) analysés selon le sens, soit la circonstance.	On utilise des *compléments du verbe* ou des *compléments de phrase* analysés selon des caractéristiques syntaxiques (mobile, facultatif, remplaçable, etc.).

Les anciens compléments circonstanciels ne sont pas tous des compléments de phrase. Certains peuvent être des compléments indirects du verbe s'ils sont essentiels pour que la phrase soit bien construite.

Ex. : *Julie va* ***à la bibliothèque.*** ➡ *Julie va* ~~×~~.
Ici, le groupe *à la bibliothèque* (ancien complément circonstanciel de lieu) est un complément indirect du verbe.

J'ai trouvé un bon livre ***à la bibliothèque.*** ➡ *J'ai trouvé un bon livre* .
Ici, ce même groupe est un complément de phrase, mobile et facultatif.

...

(suite)

Grammaire traditionnelle	Grammaire nouvelle
Pour repérer la fonction	
Le sujet répond à la question *Qui est-ce qui ?* ou *Qu'est-ce qui ?*, tandis que le complément répond à la question *Qui ? Quoi ? À qui ? À quoi ? De qui ? De quoi ?*, etc. Souvent, ces questions mêlent l'enfant qui les utilise au mauvais endroit ou qui utilise la même question, *quoi ?* par exemple, pour trouver un complément direct ou un attribut.	Des manipulations syntaxiques (encadrement, effacement, remplacement, etc.) sont utilisées à la place des questions de la grammaire traditionnelle. Ainsi, on peut encadrer, effacer, déplacer ou remplacer des groupes de la phrase. Cela permet d'observer des régularités dans la construction de la phrase. Les manipulations sont des moyens plus sûrs que les questions traditionnelles. Aussi, plusieurs manipulations peuvent être employées pour un même cas, ce qui permet de vérifier et valider la réponse obtenue.
Sujet – Verbe	
Le verbe peut avoir plusieurs sujets coordonnés, ce que l'enfant omet souvent de vérifier. Ex. : *Lili et Pablo dorment.*	Le verbe n'a qu'un seul sujet, comme le démontre la manipulation qui consiste à remplacer les groupes du nom (GN) qui forment le sujet par le pronom *ils* ou *elles*. Ex. : *Lili et Pablo dorment.* ➡ *Ils dorment.*

Annexe 10
Manipulations syntaxiques, p. 318

c) La conjugaison

Grammaire traditionnelle	Grammaire nouvelle
Trois groupes de verbes sont distingués : – les verbes en *-er* ; – les verbes en *-ir* qui se conjuguent sur le modèle de *finir* ; – les autres verbes, appelés « verbes irréguliers ».	Deux grandes catégories de verbes sont distinguées : – les verbes réguliers ; – les verbes irréguliers. Les verbes réguliers regroupent les verbes en *-er* ainsi que les verbes en *-ir* comme *finir*, puisque ces quelque 300 verbes présentent une régularité dans leur conjugaison.
Le conditionnel est considéré comme un mode spécifique.	Le conditionnel est considéré comme un temps du mode indicatif, puisqu'il n'exprime pas seulement la condition. Il sert, entre autres, à exprimer un futur dans le passé. Ex. : *José m'a dit qu'il* ***irait*** *au Pérou.*

Se chante, tu chantes, il chante... bien peu de différences, vous verrez !

d) La phrase

Grammaire traditionnelle	Grammaire nouvelle
Les phrases, ou plutôt les propositions, sont analysées selon ce qu'elles expriment. Ex. : *Tu viens avec nous ?* est considérée comme une proposition interrogative, car elle sert à poser une question.	Il y a quatre types de phrases : déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif. Les phrases sont analysées d'après leur type. Ex. : *Tu viens avec nous ?* est considérée comme une phrase de type déclaratif servant à poser une question. Alors que *Viens-tu avec nous ?* est une phrase de type interrogatif, car elle présente la structure d'une phrase interrogative (inversion verbe-sujet).
On dit que la phrase simple est généralement formée d'un sujet, d'un verbe et d'un complément.	On dit que la phrase est formée : – de deux constituants obligatoires, soit le groupe sujet et le groupe du verbe – et d'un constituant facultatif, soit le groupe complément de phrase. **Phrase de base =** Groupe sujet + Groupe du verbe (+ groupe complément de phrase)

Son sujet, son verbe et son complément sont toujours là, mais on en a fait des groupes.

Dans la phrase de base, le groupe du verbe (surligné en jaune) comprend le ou les compléments du verbe, différents du complément de phrase.

Ex. : *Fida donne **des cours** cette semaine.*

Fida = groupe sujet
donne des cours = groupe du verbe
des cours = complément direct du verbe *donne*
cette semaine = groupe complément de phrase

Le complément de phrase peut être déplacé ou effacé, contrairement au complément du verbe.

Ex. : *Cette semaine, Fida donne des cours.*
~~*Cette semaine,*~~ *Fida donne des cours.*

Mais non :
Fida ~~des cours~~ donne cette semaine.

e) L'analyse de la phrase

Vous analysiez des mots (nature, forme, fonction), nous analysons des groupes.

Grammaire traditionnelle

On analyse chaque mot de la phrase de façon linéaire en précisant sa nature, sa forme et sa fonction.

Ex. : *La jeune stagiaire donne un atelier.*

La : article défini, féminin singulier, détermine le nom « stagiaire ».

jeune : adjectif qualificatif, féminin singulier, qualifie le nom « stagiaire ».

stagiaire : nom commun, féminin singulier, sujet du verbe « donne ».

donne : verbe «donner», 1er groupe, indicatif présent, 3e personne du singulier.

un : article indéfini, masculin singulier, détermine le nom « atelier ».

atelier : nom commun, masculin singulier, complément d'objet direct du verbe « donne ».

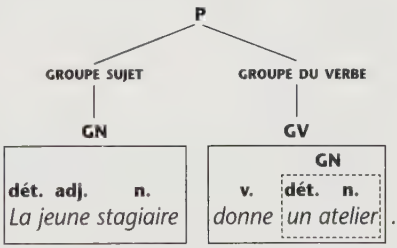
Grammaire nouvelle

L'opération d'analyse permet de faire voir que la phrase est une structure arborescente (représentation en arbre), et non linéaire. Elle montre en même temps les relations entre les mots et les groupes, et la façon dont ils s'agencent pour constituer une phrase.

1° On dégage les constituants obligatoires (groupe sujet et groupe du verbe) et le ou les groupes facultatifs (compléments de phrase) s'il y a lieu.

2° On identifie les groupes qui forment ces constituants, par exemple le groupe du nom (GN) et le groupe du verbe (GV).

3° On décompose chaque groupe pour identifier la classe de chacun des mots qu'il comprend.



En travaillant ainsi la construction de la phrase, c'est-à-dire la syntaxe, l'enfant comprend mieux le fonctionnement de la langue.

2. Les nouveautés

Une notion à la base de toutes les règles d'accord!

a) La notion de *donneur – receveur*

L'approche **donneur-receveur** amène l'enfant à réfléchir sur le système des accords et lui permet d'en avoir une meilleure compréhension. Il ne s'agit plus uniquement de mémoriser une série de règles.

Les donneurs et les receveurs concernent les classes de mots variables : nom, pronom, déterminant, adjectif, verbe.

Le nom, p. 19
Le pronom, p. 44

- **Les donneurs d'accord**
  Le **nom** et le **pronom** sont les donneurs d'accord. Ils donnent soit le genre et le nombre, soit la personne et le nombre.

Le déterminant, p. 29
L'adjectif, p. 37
Le verbe, p. 53

- **Les receveurs d'accord**
  Le **déterminant**, l'**adjectif** et le **verbe** sont des receveurs d'accord :
  – le déterminant et l'adjectif reçoivent le genre et le nombre de leur donneur ;
  – le verbe reçoit la personne et le nombre de son donneur.

Ex. : ***Nous*** *prendr****ons*** *l****es*** ***tomates*** *mûr****es***.
donneur **donneur**
1re pers. pl. **f. pl.**

Des notions qui permettent de schématiser la phrase... un casse-tête amusant.

b) Les notions de *phrase de base*, de *constituant* et de *groupe*

En grammaire nouvelle, la **phrase de base**, avec ses constituants, est un modèle pour analyser la plupart des phrases. Ce modèle permet également de mieux définir la phrase.

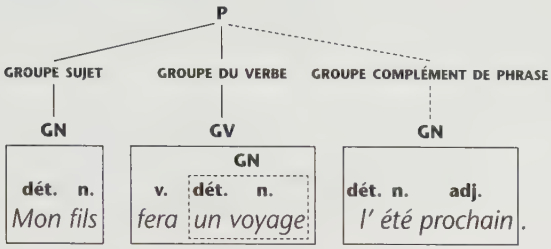
La phrase et ses constituants, p. 114

En effet, on définit la phrase non plus strictement selon des critères de sens ou des repères graphiques (comme la majuscule en début de phrase et le point en fin de phrase), mais on la définit aussi selon sa structure syntaxique.

Les **trois constituants** de la phrase sont nommés par leur fonction :
– groupe sujet ;
– groupe du verbe ;
– groupe complément de phrase.

Il est à noter que le terme *groupe du verbe* (GV) désigne à la fois le groupe lui-même et sa fonction.

Voici un exemple d'analyse de la phrase.



Dans cette phrase, on voit :

- que la fonction du groupe sujet est remplie par un groupe du nom (GN), mais le sujet pourrait aussi être un pronom, par exemple.
- que la fonction du groupe du verbe est remplie par le groupe du verbe (GV), et il en est toujours ainsi : aucun autre groupe ne peut remplir cette fonction.
- que la fonction du groupe complément de phrase est remplie par un groupe du nom (GN), mais le complément de phrase pourrait aussi être un mot, comme un adverbe, un groupe de mots commençant par une préposition, ou encore une subordonnée.

Le **groupe** est une unité dont l'élément essentiel est le noyau. La classe du noyau donne son nom au groupe.

Noyaux	Groupes	
Nom	Groupe du nom (GN)	En grammaire nouvelle, il existe d'autres groupes : GAdj, GPrép, GAdv. Cependant, conformément au *Programme de formation de l'école québécoise*, nous traitons seulement du GN et du GV dans la *Grammaire Jeunesse*.
Verbe	Groupe du verbe (GV)	

Le GN comme le GV peuvent être formés d'un seul mot (le noyau seul) ou de plusieurs mots.

Le groupe du nom, p. 78
Le groupe du verbe, p. 86

Dans la phrase, chaque groupe remplit une fonction syntaxique. Par exemple, dans la phrase analysée précédemment, à un premier niveau :
- le GN *Mon fils* remplit la fonction de sujet ;
- le GV *fera un voyage* remplit la fonction de groupe du verbe ;
- le GN *l'été prochain* remplit la fonction de complément de phrase.

À un deuxième niveau :
- à l'intérieur du GV, le GN *un voyage* remplit la fonction de complément direct du verbe *fera*.

Des outils au service de la langue ou... comment remettre le casse-tête à l'endroit.

c) Les manipulations syntaxiques

Les manipulations syntaxiques sont des tests qui permettent :
– de repérer et d'identifier la classe d'un mot ;
– de repérer un groupe et sa fonction ;
– de vérifier les accords ;
– de réviser la structure de la phrase.
Les manipulations peuvent aussi être utiles pour construire ou enrichir des phrases.

Annexe 10
Manipulations syntaxiques, p. 318

Voici ces manipulations et quelques-uns de leurs emplois.

- L'ajout : ajouter un mot ou des mots pour enrichir une phrase, faire une phrase interrogative, une phrase exclamative.
- Le déplacement : déplacer un mot ou un groupe, par exemple pour faire une phrase interrogative ou trouver un complément de phrase, qui est mobile.
- L'effacement : enlever des mots ou des groupes pour trouver le nom noyau du GN sujet et accorder le verbe, ou encore pour savoir si un groupe est obligatoire ou facultatif.
- L'encadrement : encadrer un mot ou un groupe par *c'est… qui* pour repérer le sujet et accorder le verbe, ou par *ne… pas* pour repérer le verbe conjugué.
- Le remplacement : remplacer des mots par d'autres mots, par exemple pour vérifier la classe d'un mot, ou repérer le sujet et accorder le verbe.

Les manipulations syntaxiques sont donc des outils qui permettent de réfléchir sur la structure et le fonctionnement de la langue française. Aussi, on peut affirmer que ces outils sont également utiles pour apprendre le fonctionnement d'autres langues.

d) Les textes

L'un des aspects les plus intéressants dans la nouvelle façon d'aborder la grammaire est l'intégration de notions portant sur le texte.

Pourquoi fait-on de la grammaire, sinon pour apprendre à communiquer ?

En effet, nous savons que c'est dans la mesure où l'enfant désire communiquer qu'il ou elle s'intéressera au fonctionnement de la langue. Or, ce désir de communiquer passe par le texte, que celui-ci soit destiné à la communication orale ou écrite.

Ainsi, l'enfant qui voudra exprimer ses émotions dans un poème, écrire une carte d'invitation ou présenter une saynète – qui sont autant de genres de textes différents – s'intéressera forcément au fonctionnement de la langue pour ce faire.

La **grammaire nouvelle** accorde une grande importance au **texte**: celui-ci est au cœur de l'apprentissage de la langue. Effectivement, le but est d'apprendre à mieux lire et à mieux écrire afin de bien comprendre ce qu'on lit et de bien communiquer ce qu'on veut dire.

Partie 8
Texte
p. 146

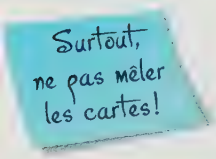
Par exemple, si on analyse des phrases, ce n'est pas simplement pour «faire de l'analyse»; c'est avant tout:
- pour comprendre la construction des phrases, leur structure;
- pour savoir comment construire des phrases et comment faire les bons accords;
- pour enchaîner correctement les phrases du texte qu'on écrit; cela passe notamment par la place et le choix des mots.

C'est pourquoi la *Grammaire Jeunesse* réserve une partie complète sur le texte. Celle-ci présente divers **genres** de textes, leur **organisation** et la façon d'enchaîner les phrases pour rendre le **texte cohérent** (reprise de l'information).

De plus, comme **aide à l'écriture,** la *Grammaire Jeunesse* offre plusieurs **annexes** qui sont autant d'outils pour faciliter la tâche de l'enfant et lui donner des idées, par exemple: le vocabulaire par thèmes, les synonymes, la conjugaison, les homophones...

Partie 9
Annexes
p. 172

3. La terminologie et les dictionnaires

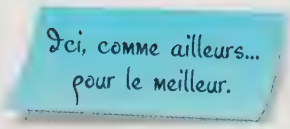


Il est important de souligner que les dictionnaires n'ont pas encore intégré toute la terminologie de la grammaire nouvelle.

Par exemple, on y retrouve encore le complément circonstanciel, les adjectifs possessifs, démonstratifs, etc., au lieu des déterminants possessifs, démonstratifs…

Il est possible que cette réalité cause certains problèmes à l'enfant et même à vous, parents, soucieux de l'aider. C'est la raison pour laquelle nous avons évité d'insérer des articles de dictionnaire dans certains chapitres de la *Grammaire Jeunesse*.

Toutefois, tout porte à croire que la nouvelle terminologie fera son entrée dans les dictionnaires au fur et à mesure que se généralisera l'enseignement de la grammaire nouvelle. D'ailleurs, on peut remarquer que certains dictionnaires signalent maintenant des mots tels *fini, arrêté* comme adjectifs, traités auparavant comme participes passés.



4. La grammaire nouvelle au Québec

Au Québec, si le passage à la grammaire nouvelle se fait de façon plus systématique vers 1995 au secondaire (*Programme de français au secondaire*) et vers 2001 au primaire (*Programme de formation de l'école québécoise*), il faut savoir que la transition est amorcée depuis le début des années 1970. D'ailleurs, il n'y a pas qu'au Québec que cela se produit. Dans tous les pays de la francophonie, à mesure que l'on comprend davantage le processus permettant d'apprendre la langue, on sent le besoin de « rénover » la grammaire. L'accent est d'abord mis sur la grammaire de la phrase, c'est-à-dire la syntaxe, afin de donner une vue d'ensemble de la phrase. Puis, on y ajoute la « grammaire du texte », qui dépasse les limites de la phrase elle-même. En effet, pour communiquer, il faut également être capable de faire progresser l'information, de faire des liens entre les phrases, de donner une structure au texte, etc.

La grammaire a donc évolué grâce aux recherches en psychologie cognitive, en sciences du langage et en sciences de l'éducation. De plus, elle s'est adaptée à la classe de français afin de permettre aux enfants de développer des compétences comme lecteurs et comme scripteurs.

5. Pistes pour parents avertis

Faites-le pour eux!

a) Tournez votre langue sept fois dans votre bouche avant de parler!

Phrase à corriger : *Zoé a choisi des bonbons* ***assorti.***

Votre enfant n'a pas accordé l'adjectif *assorti*, et vous voulez savoir s'il ou elle a reconnu qu'il s'agit d'un adjectif dans le groupe du nom. Malheureusement, ce qui vous vient en tête pour l'interroger est *Quelle est la* ***nature*** *du mot* assorti *?*

Pendant que vous tournez votre langue, consultez le tableau de la page XIII, afin de remplacer le mot ***nature*** par ***classe de mots.***

L'enfant qui apprend à consulter sa grammaire, en utilisant la table des matières ou l'index, apprend à résoudre ses problèmes. Au fait, à quelle page se trouve le groupe du nom?

Ensuite, demandez-lui quel est le donneur et quels sont les receveurs dans le groupe du nom *des bonbons assortis* : le nom *bonbons* est donneur, alors que l'article… le déterminant *des* (Bravo! C'est le bon terme) et l'adjectif *assortis* sont receveurs.

Enfin, profitez-en pour inviter votre enfant à consulter le chapitre sur le groupe du nom (GN) afin de voir les différentes constructions du GN, ainsi que la procédure d'accord dans le GN.

b) Assez de questions! Les manipulations, c'est plus évident! Par exemple :

– **Remplacez** le GN sujet par un pronom pour accorder le verbe.

Phrase : *Ces lunettes et ce chapeau (fera, feront) un bon déguisement.*

➠ ***Ils*** *feront un bon déguisement.*

Le verbe doit s'accorder à la 3e personne du pluriel.

– **Encadrez** le sujet par *c'est…qui* ou *ce sont… qui* pour trouver le sujet et accorder le verbe.

Phrase : *Dans le parc ensoleillé (jouait, jouaient) les enfants.*

➠ **C'est** ~~*Dans le parc ensoleillé*~~ **qui** *jouait les enfants.*

➠ **Ce sont** *les enfants* **qui** *jouaient dans le parc ensoleillé.*

Le groupe *les enfants* est bien le groupe sujet, et le verbe doit s'accorder à la 3e personne du pluriel.

– **Déplacez** ou **effacez** un groupe pour repérer le groupe complément de phrase.

Phrase : *Les enfants s'amusent dans la ruelle.*

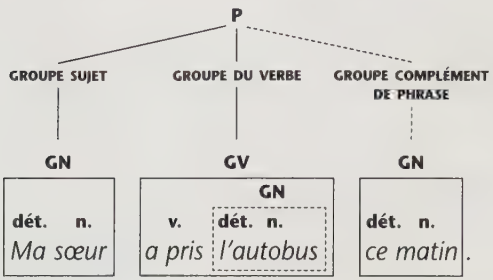
➠ ***Dans la ruelle****, les enfants s'amusent.*

➠ *Les enfants s'amusent* ~~*dans la ruelle*~~.

Le groupe *dans la ruelle* est bien le groupe complément de phrase.

c) Pensez écologie, pensez « arbres » !

Ne vous contentez pas d'analyser chaque mot d'une phrase. Voyez la construction de la phrase dans son ensemble grâce à la représentation en arbre.



Dans cette phrase, on constate que le **groupe sujet** et le **groupe du verbe** sont les constituants obligatoires : ils ne peuvent être effacés.

Phrase : *Ma sœur a pris l'autobus ce matin .*

- ~~*Ma sœur*~~ *a pris l'autobus ce matin.*
- *Ma sœur* ~~*ce matin.*~~

Par contre, le **groupe complément de phrase** est un constituant facultatif : il peut être effacé ou déplacé.

- *Ma sœur a pris l'autobus* ~~*.*~~
- *Ce matin, ma sœur a pris l'autobus.*

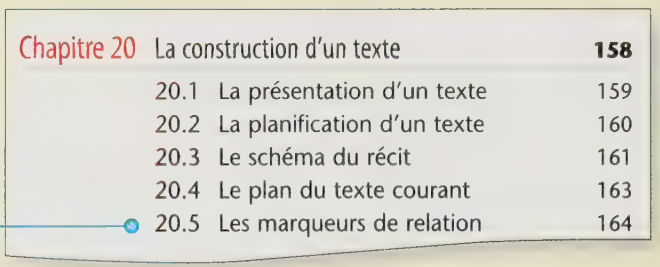
Quand et comment
dois-tu utiliser ta grammaire ?

Ta *Grammaire Jeunesse* est un ouvrage de référence que tu consulteras souvent au cours de tes études primaires. La grammaire est très utile quand tu écris et corriges tes textes. Elle peut t'aider, par exemple, à savoir comment accorder un verbe ou comment construire une phrase interrogative. Les règles de la grammaire te fournissent les bases qui te permettent de t'exprimer plus facilement à l'oral comme à l'écrit.

Pour savoir où trouver les réponses à tes questions, consulte la table des matières (p. V à X) ou l'index (p. 320 à 325) de ta grammaire. Voici comment faire.

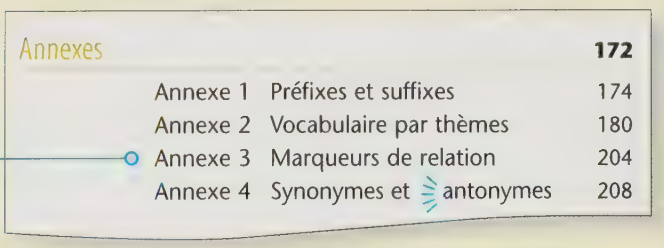
Par exemple, tu veux savoir à quel endroit dans ta grammaire on traite des marqueurs de relation.

Dans la **table des matières,** tu peux voir que les marqueurs de relation sont traités à la section 20.5 du chapitre 20.



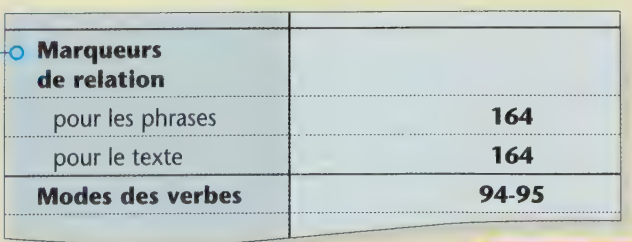
Chapitre 20 La construction d'un texte **158**
20.1 La présentation d'un texte 159
20.2 La planification d'un texte 160
20.3 Le schéma du récit 161
20.4 Le plan du texte courant 163
20.5 Les marqueurs de relation 164

À la fin de la table des matières, tu vois aussi qu'une annexe porte sur les marqueurs de relation.



Annexes **172**
Annexe 1 Préfixes et suffixes 174
Annexe 2 Vocabulaire par thèmes 180
Annexe 3 Marqueurs de relation 204
Annexe 4 Synonymes et antonymes 208

Dans l'**index,** tous les mots-clés de la grammaire sont placés selon l'ordre alphabétique. Tu trouves *Marqueurs de relation* dans les mots qui commencent par la lettre *M*.



Marqueurs de relation
pour les phrases **164**
pour le texte **164**
Modes des verbes **94-95**

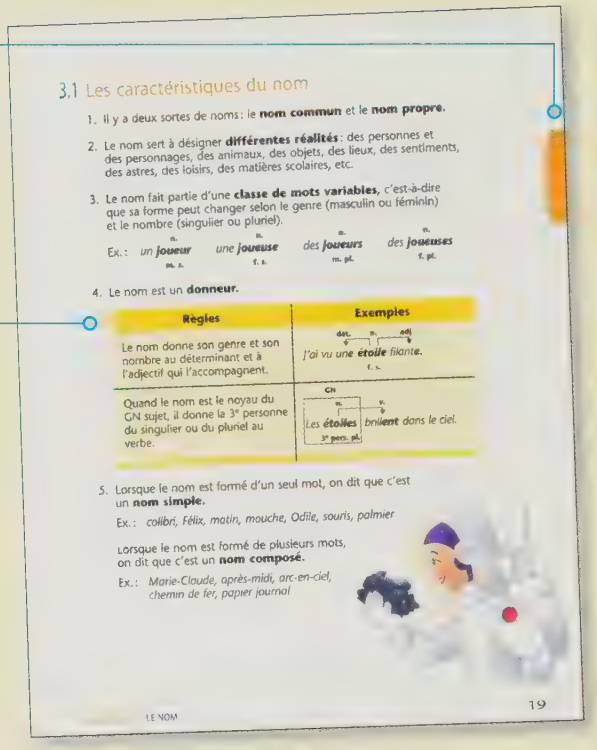
Comment ta grammaire est-elle structurée ?

Ta *Grammaire Jeunesse* compte neuf parties. Chaque partie a sa propre couleur.

Les tableaux en jaune te présentent des règles de grammaire.

Dans les chapitres 3 à 7, ce tableau t'indique comment repérer les classes de mots variables dans une phrase.

Les petites notes en bleu te donnent des astuces ou des précisions sur le texte.



3.1 Les caractéristiques du nom

1. Il y a deux sortes de noms : le **nom commun** et le **nom propre**.
2. Le nom sert à désigner **différentes réalités** : des personnes et des personnages, des animaux, des objets, des lieux, des sentiments, des astres, des loisirs, des matières scolaires, etc.
3. Le nom fait partie d'une **classe de mots variables**, c'est-à-dire que sa forme peut changer selon le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel).

Ex. : *un* ***joueur*** *une* ***joueuse*** *des* ***joueurs*** *des* ***joueuses***

4. Le nom est un **donneur**.

Règles	Exemples
Le nom donne son genre et son nombre au déterminant et à l'adjectif qui l'accompagnent.	*J'ai vu une* ***étoile*** *filante.*
Quand le nom est le noyau du GN sujet, il donne la 3e personne du singulier ou du pluriel au verbe.	*Les* ***étoiles*** *brillent dans le ciel.*

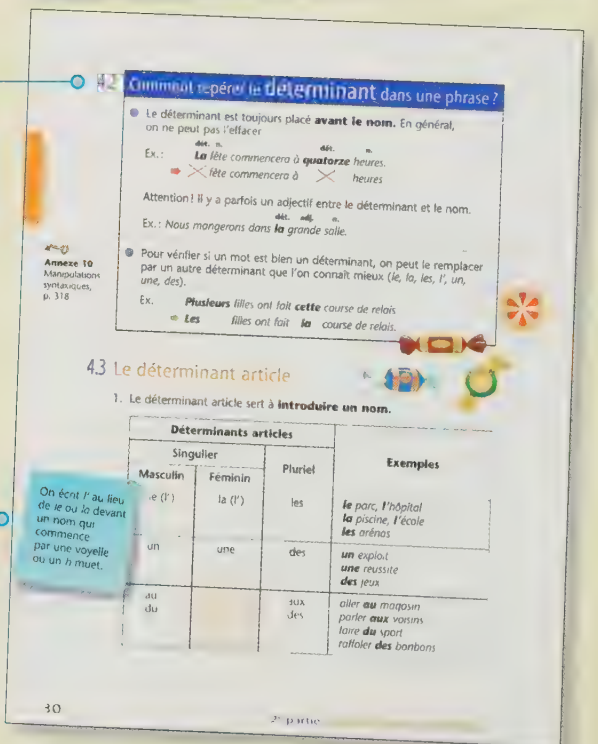
5. Lorsque le nom est formé d'un seul mot, on dit que c'est un **nom simple**.

Ex. : *colibri, Félix, matin, mouche, Odile, souris, palmier*

Lorsque le nom est formé de plusieurs mots, on dit que c'est un **nom composé**.

Ex. : *Marie-Claude, après-midi, arc-en-ciel, chemin de fer, papier journal*

LE NOM 19



4.2 Comment repérer le **déterminant** dans une phrase ?

- Le déterminant est toujours placé **avant le nom.** En général, on ne peut pas l'effacer

Ex. : *La fête commencera à* ***quatorze*** *heures.*
fête commencera à heures

Attention ! Il y a parfois un adjectif entre le déterminant et le nom.

Ex. : *Nous mangerons dans* ***la*** *grande salle.*

- Pour vérifier si un mot est bien un déterminant, on peut le remplacer par un autre déterminant que l'on connaît mieux (*le, la, les, l', un, une, des*).

Ex. ***Plusieurs*** *filles ont fait* ***cette*** *course de relais*
= ***Les*** *filles ont fait* ***la*** *course de relais.*

Annexe 10 Manipulations syntaxiques, p. 318

4.3 Le déterminant article

1. Le déterminant article sert à **introduire un nom.**

Déterminants articles			
Singulier		Pluriel	Exemples
Masculin	Féminin		
le (l')	la (l')	les	*le parc, l'hôpital* / *la piscine, l'école* / *les arènes*
un	une	des	*un exploit* / *une réussite* / *des jeux*
au / du		aux / des	*aller* ***au*** *magasin* / *parler* ***aux*** *voisins* / *faire* ***du*** *sport* / *raffoler* ***des*** *bonbons*

On écrit *l'* au lieu de *le* ou *la* devant un nom qui commence par une voyelle ou un *h* muet.

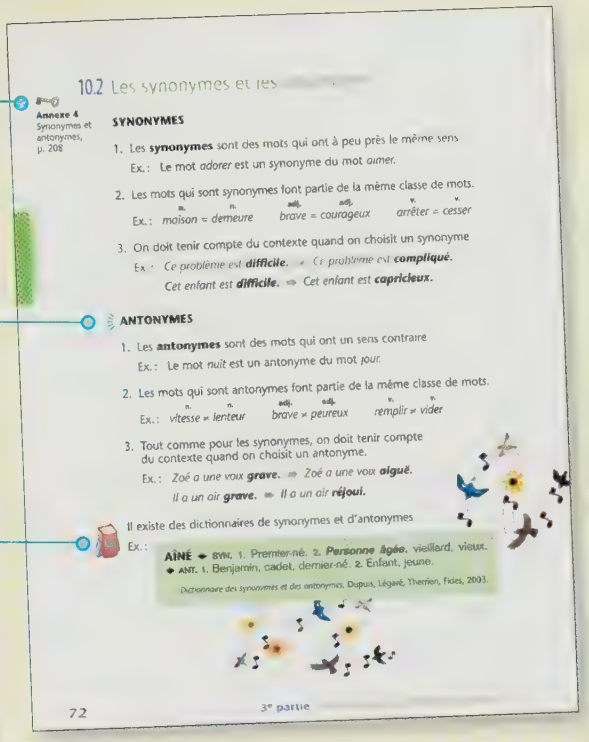
30 3e partie

La clé t'invite à consulter l'une des 10 annexes qui se trouvent à la fin de ta grammaire.

Ce symbole t'indique que cette notion est un enrichissement.

Ce symbole te signale que c'est un article tiré du dictionnaire.

À la fin de chaque chapitre, le tableau **Je révise mon parcours...** te présente un résumé de la matière que tu viens de voir.



10.2 Les synonymes et les

Annexe 4 Synonymes et antonymes, p. 208

SYNONYMES

1. Les **synonymes** sont des mots qui ont à peu près le même sens
   Ex.: Le mot *adorer* est un synonyme du mot *aimer*.
2. Les mots qui sont synonymes font partie de la même classe de mots.
   Ex.: *maison* (n.) = *demeure* (n.) — *brave* (adj.) = *courageux* (adj.) — *arrêter* (v.) = *cesser* (v.)
3. On doit tenir compte du contexte quand on choisit un synonyme
   Ex.: *Ce problème est* ***difficile.*** ⇒ *Ce problème est* ***compliqué.***
   Cet enfant est ***difficile.*** ⇒ *Cet enfant est* ***capricieux.***

ANTONYMES

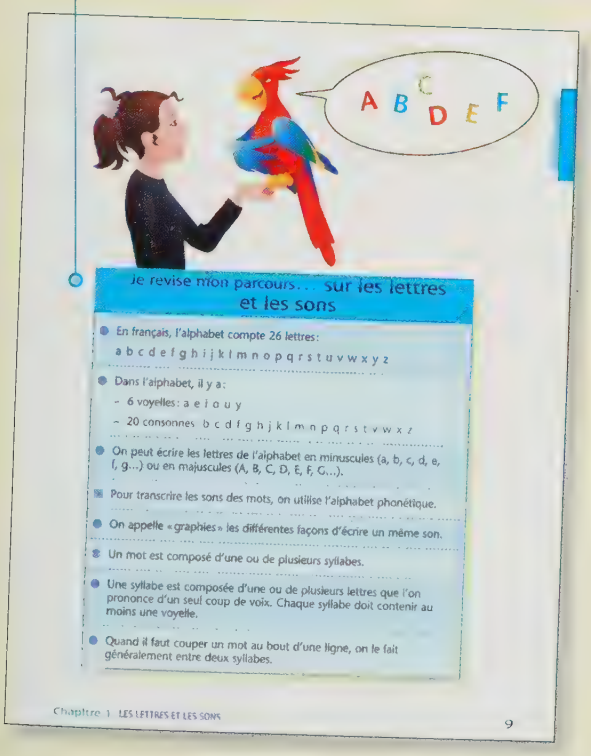
1. Les **antonymes** sont des mots qui ont un sens contraire
   Ex.: Le mot *nuit* est un antonyme du mot *jour*.
2. Les mots qui sont antonymes font partie de la même classe de mots.
   Ex.: *vitesse* (n.) ≠ *lenteur* (n.) — *brave* (adj.) ≠ *peureux* (adj.) — *remplir* (v.) ≠ *vider* (v.)
3. Tout comme pour les synonymes, on doit tenir compte du contexte quand on choisit un antonyme.
   Ex.: *Zoé a une voix* ***grave.*** ⇒ *Zoé a une voix* ***aiguë.***
   Il a un air ***grave.*** ⇒ *Il a un air* ***réjoui.***

Il existe des dictionnaires de synonymes et d'antonymes
Ex.:

AÎNÉ ◆ SYN. 1. Premier-né. 2. ***Personne âgée.*** vieillard, vieux. ◆ ANT. 1. Benjamin, cadet, dernier-né. 2. Enfant, jeune.

Dictionnaire des synonymes et des antonymes, Dupuis, Légaré, Therrien, Fides, 2003.

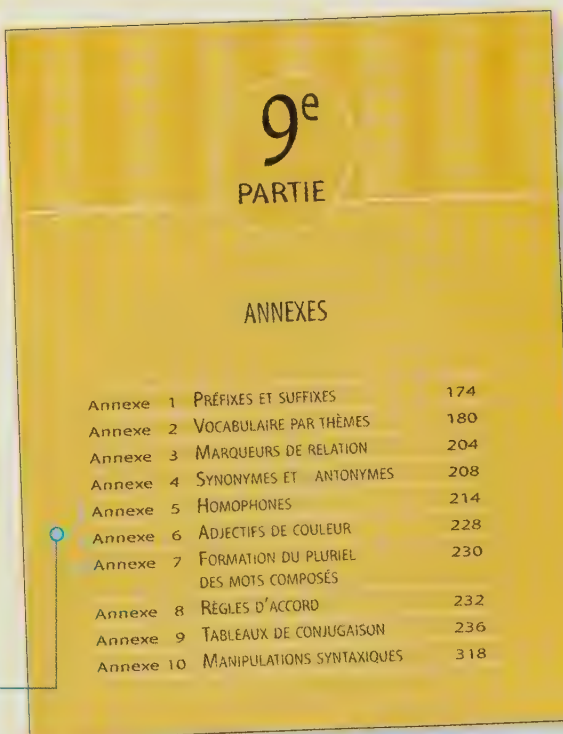
72 3e partie



Je révise mon parcours... sur les lettres et les sons

- En français, l'alphabet compte 26 lettres:
  a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z
- Dans l'alphabet, il y a:
  - 6 voyelles: a e i o u y
  - 20 consonnes: b c d f g h j k l m n p q r s t v w x z
- On peut écrire les lettres de l'alphabet en minuscules (a, b, c, d, e, f, g...) ou en majuscules (A, B, C, D, E, F, G...).
- Pour transcrire les sons des mots, on utilise l'alphabet phonétique.
- On appelle « graphies » les différentes façons d'écrire un même son.
- Un mot est composé d'une ou de plusieurs syllabes.
- Une syllabe est composée d'une ou de plusieurs lettres que l'on prononce d'un seul coup de voix. Chaque syllabe doit contenir au moins une voyelle.
- Quand il faut couper un mot au bout d'une ligne, on le fait généralement entre deux syllabes.

Chapitre 1 LES LETTRES ET LES SONS 9



9e PARTIE

ANNEXES

Annexe 1	Préfixes et suffixes	174
Annexe 2	Vocabulaire par thèmes	180
Annexe 3	Marqueurs de relation	204
Annexe 4	Synonymes et antonymes	208
Annexe 5	Homophones	214
Annexe 6	Adjectifs de couleur	228
Annexe 7	Formation du pluriel des mots composés	230
Annexe 8	Règles d'accord	232
Annexe 9	Tableaux de conjugaison	236
Annexe 10	Manipulations syntaxiques	318

La 9e partie de ta grammaire comprend 10 annexes pour t'aider en situation d'écriture.

1re PARTIE

JE RECONNAIS LES SIGNES

Chapitre 1	LES LETTRES ET LES SONS	4
Chapitre 2	LES ACCENTS ET LES AUTRES SIGNES ORTHOGRAPHIQUES	10

Tu as des idées à exprimer ? Des sentiments ? Tu aimes communiquer avec tes amis ? Pour le faire, tu utilises soit le langage parlé, soit le langage écrit. Ce sont les sons, groupés en mots, puis en phrases, qui te permettent de t'exprimer oralement. En revanche, ce sont des signes traduisant les sons qui te permettent de t'exprimer par écrit.

Pour écrire le français, tu te sers de l'alphabet, des accents et des autres signes orthographiques, comme le tréma ou l'apostrophe. Il s'agit d'un système d'écriture assez facile à maîtriser, si nous le comparons avec d'autres qui comptent beaucoup plus de symboles. Penses-y ! Les Chinois doivent connaître 1500 idéogrammes pour lire le journal. Les Japonais, eux, doivent en connaître 3000 !

CHAPITRE 1

Les lettres et les sons

Un son ne s'écrit pas toujours de la même façon. Dans le poème qui suit, remarque les mots en gras. Tu verras qu'il existe différentes graphies pour le son [o].

Solo **au** plan d'**eau**

Je consulte la **météo**.
S'il fait assez **chaud**,
je prends mon **vélo**
et je file **au** parc des **Oiseaux**.
Je loue un **pédalo**
et je glisse sur le plan d'**eau**,
croisant des canards, des **crapauds**.
J'oublie le temps, tout est **nouveau**.
Quand je descends du **bateau**,
j'ai soif et j'ai mal **aux os**.
Mais, **ô**, que j'aime ces **solos** !
Je reviendrai **bientôt**
pour louer un **canot**.

Texte d'Henriette Major

1.1 Les 26 lettres de l'alphabet

1. Pour lire et écrire le français, on se sert de **26 lettres.** C'est ce qu'on appelle l'alphabet. L'ordre alphabétique est le suivant :

   a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

2. Dans l'alphabet, il y a **6 voyelles** et **20 consonnes.**

Voyelles	Consonnes
a e i o u y	b c d f g h j k l m n p q r s t v w x z

3. On peut écrire les lettres de l'alphabet en **minuscules** ou en **majuscules.**

Minuscules	Majuscules
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z	A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

1.2 L'alphabet phonétique

1. Pour transcrire les sons des mots, on utilise les signes de l'alphabet phonétique. Ces signes sont notés entre crochets.

[ɔ̃] [œ] [ɛ] [y] [ɑ̃]

Sons des voyelles	Exemples
[a]	**à**, **ha**lte, p**a**rc, f**e**mme
[ɑ]	g**â**teau, lil**a**s
[ə]	ch**e**val, m**on**sieur
[e]	**é**toile, appel**er**, n**ez**, **hé**risson, qu**ai**, p**ied**
[ɛ]	planète, rêve, m**er**, **hai**e, sem**ai**ne, m**aî**tre, n**ei**ge
[i]	céler**i**, **î**le, n**y**lon, **hi**bou, **hy**pothèse, maïs
[o]	m**o**t, c**ô**te, **hô**tesse, v**au**tour, **hau**t, bat**eau**
[ɔ]	**o**live, **ho**rloge, **hô**pital, m**au**vais, alb**um**
[y]	r**u**e, b**û**che, **hu**main, tu as **eu**
[u]	cl**ou**, **où**, g**oû**ter, **hou**le
[ø]	j**eu**di, n**œu**d
[œ]	j**eu**ne, bonh**eur**, b**œuf**
[ɑ̃]	p**an**talon, **han**che, c**am**pagne, t**en**te, déc**em**bre, p**aon**
[ɛ̃]	jard**in**, musici**en**, m**ain**, f**aim**, c**ein**ture, l**yn**x, t**im**bre
[ɔ̃]	mel**on**, **hon**teux, c**om**pote
[œ̃]	br**un**, parf**um**, **hum**ble

Sons des semi-voyelles	Exemples
[j]	soul**i**er, œ**il**, citrou**ill**e, **y**oga
[w]	k**iw**i, **oui**
[ɥ]	p**ui**ts, **hui**le

Sons des consonnes	Exemples
[b]	**b**anane, a**bb**é
[k]	é**c**ole, a**cc**ord, **k**oala, **qu**i, co**q**, **ch**œur, a**cqu**érir
[d]	**d**ent, chedd**d**ar
[f]	**f**ête, a**ff**reux, éléph**ph**ant
[g]	**g**ant, a**gg**raver, **gu**itare, se**c**onde
[ʒ]	**j**our, **g**irafe, pi**ge**on
[l]	**l**ivre, a**ll**er
[m]	a**m**i, gra**mm**aire
[n]	**n**ote, a**nn**oncer
[p]	**p**oire, a**pp**orter
[ʀ]	**r**oue, a**rr**iver, **rh**ume
[s]	**s**ourire, gli**ss**er, **c**itron, leç**on**, avia**t**ion, pi**sc**ine, di**x**
[t]	**t**ulipe, bo**tt**e, **th**éorie
[v]	**v**oiture, **w**agon
[z]	mai**s**on, **z**èbre, bli**zz**ard, di**x**ième
[ʃ]	**ch**anson, **sh**ampoing
[ɲ]	monta**gn**e
[ks]	e**x**trait, a**cc**ent, e**xc**ès
[gz]	e**x**emple

2. On appelle « **graphies** » les différentes façons d'écrire un même son.
   Ex. : Voici deux graphies du son [ɑ̃] : ***en*** dans *t**en**te* et ***an*** dans *t**an**te*.

1.3 Les syllabes

1. Un mot est composé d'**une** ou de **plusieurs syllabes.**

Beaucoup de mots n'ont pas le même nombre de syllabes à l'oral et à l'écrit.

Ex.: [maʀ – mit] → *mar – mi – te*

Nombre de syllabes	Exemples
Une	*toi*
Deux	*par – tie*
Trois	*col – la – tion*
Quatre	*em – mi – tou – fler*
Cinq ou plus	*mi – cros – co – pi – que*

2. Une syllabe est composée d'**une** ou de **plusieurs lettres** que l'on prononce d'un seul coup de voix. Chaque syllabe doit contenir au moins une voyelle.

3. Quand il faut couper un mot au bout d'une ligne, on le fait **entre deux syllabes.**

   Ex.: *J'ai très hâte d'aller à l'école secondaire pour rencontrer de **nou-veaux** camarades et pour apprendre de nouvelles choses.*

126
Connais-tu un mot de neuf syllabes ?
En voici un :
an – ti – cons – ti – tu – tion – nel – le – ment.
Maintenant, tu peux chercher ce que cela veut dire !

Je révise mon parcours… sur les lettres et les sons

- En français, l'alphabet compte 26 lettres :
  a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z
- Dans l'alphabet, il y a :
  - 6 voyelles : a e i o u y
  - 20 consonnes : b c d f g h j k l m n p q r s t v w x z
- On peut écrire les lettres de l'alphabet en minuscules (a, b, c, d, e, f, g…) ou en majuscules (A, B, C, D, E, F, G…).
- Pour transcrire les sons des mots, on utilise l'alphabet phonétique.
- On appelle « graphies » les différentes façons d'écrire un même son.
- Un mot est composé d'une ou de plusieurs syllabes.
- Une syllabe est composée d'une ou de plusieurs lettres que l'on prononce d'un seul coup de voix. Chaque syllabe doit contenir au moins une voyelle.
- Quand il faut couper un mot au bout d'une ligne, on le fait entre deux syllabes.

CHAPITRE 2

Les accents et les autres signes orthographiques

Dans cet extrait de journal intime, observe les signes orthographiques tels que l'accent aigu, l'accent grave et l'accent circonflexe.

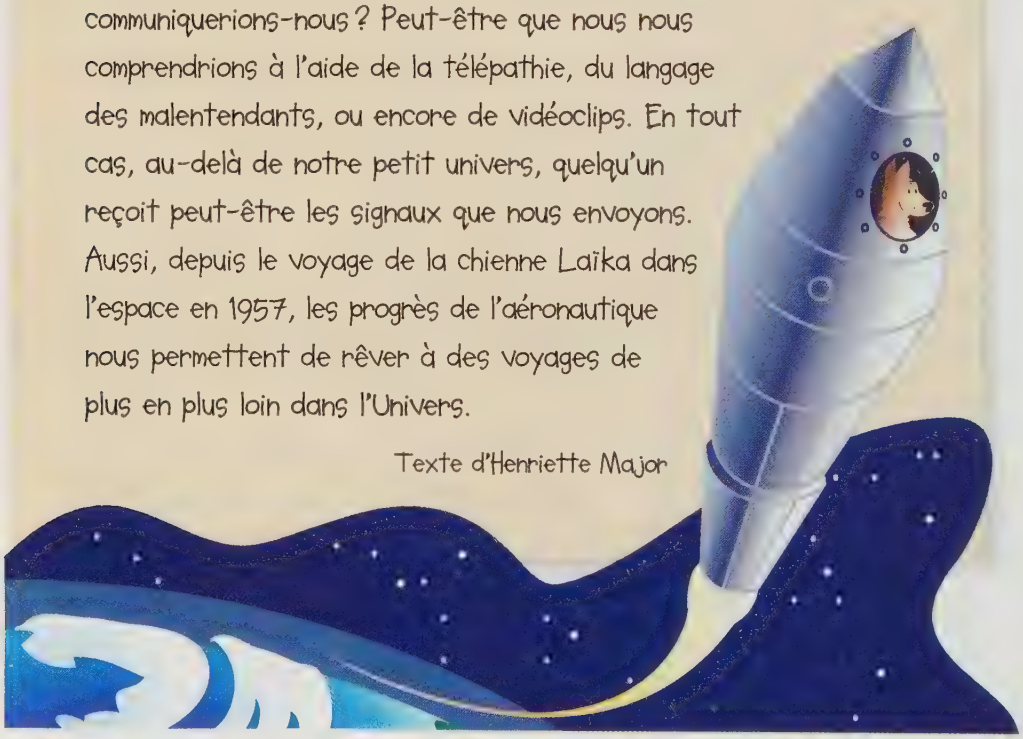
14 septembre

Cher journal,

Je viens de lire un roman de science-fiction plein d'ovnis et d'extraterrestres. Existe-t-il des êtres vivants sur d'autres planètes ? Si, un jour, des êtres débarquaient sur la Terre, je crois que nous pourrions échanger nos connaissances.

Mais, faut-il se demander, en quelle langue communiquerions-nous ? Peut-être que nous nous comprendrions à l'aide de la télépathie, du langage des malentendants, ou encore de vidéoclips. En tout cas, au-delà de notre petit univers, quelqu'un reçoit peut-être les signaux que nous envoyons. Aussi, depuis le voyage de la chienne Laïka dans l'espace en 1957, les progrès de l'aéronautique nous permettent de rêver à des voyages de plus en plus loin dans l'Univers.

Texte d'Henriette Major



Accents et autres signes orthographiques	Signes	Exemples
L'accent aigu	´	*é*clat
L'accent grave	`	voil*à*, r*è*glement, o*ù*
L'accent circonflexe	^	r*â*teau, b*ê*te, *î*lot, cl*ô*ture, s*û*r
Le tréma	¨	Jo*ë*l, astéro*ï*de
La cédille	¸	gla*ç*age, le*ç*on, re*ç*u
L'apostrophe	'	l'idée, l'habit
Le trait d'union	-	dix-sept

2.1 L'accent aigu

é Sur la voyelle ***e***, l'accent aigu donne le son [e] comme dans ***été***.

Ex. : *d**é**sir* *el**é**gant* *t**é**l**é**phone* *th**é***

2.2 L'accent grave

è 1. Sur la voyelle ***e***, l'accent grave donne le son [ɛ] comme dans *m**è**re*.

Ex. : *gr**è**ve* *mani**è**re* *passag**è**re* *ti**è**de*

à **ù** 2. L'accent grave se place sur les voyelles ***a*** et ***u***, comme dans les mots ***à***, *l**à***, *voil**à*** et *o**ù***. Il sert parfois à distinguer des mots qui ont le même son ou presque.

Ex. : *à* et *a* *là* et *la* *où* et *ou*

Annexe 5
Homophones, p. 214

2.3 L'accent circonflexe

ê 1. Sur la voyelle ***e***, l'accent circonflexe donne le son [ɛ] comme dans *fête*.

Ex. : *empêcher* *forêt* *guêpe* *vêtement*

â 2. Sur la voyelle ***a***, l'accent circonflexe donne souvent le son [ɑ] comme dans *pâte*.

Ex. : ***â**me* *h**â**te* *m**â**cher* *p**â**le*

Sans accent circonflexe, la voyelle ***a*** peut se prononcer [a] comme dans *p**a**tte* ou [ɑ] comme dans *b**a**s*.

ô 3. Sur la voyelle ***o***, l'accent circonflexe donne souvent le son [o] comme dans *tôt*.

Ex. : *tantôt* *rôder* *hôte* *pôle*

Sans accent circonflexe, la voyelle ***o*** peut se prononcer [ɔ] comme dans *gr**o**tte* ou [o] comme dans *m**o**t*.

î û 4. Avec ou sans accent circonflexe, les voyelles ***i*** et ***u*** donnent le même son.

Ex. : Le ***i*** de *d**i**re* et le ***î*** de *d**î**ner* donnent le son [i].
Le ***u*** de *r**u**che* et le ***û*** de *b**û**che* donnent le son [y].

5. Il ne faut pas oublier l'accent circonflexe dans certains verbes.

Ex. : Verbe *disparaître* ➛ *il disparaît*
Verbe *reconnaître* ➛ *elle reconnaît*

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236

6. L'accent circonflexe est utile pour distinguer certains mots qui ont le même son.

Ex. : *Jonathan est **sûr** de gagner.*
*Ses gants sont **sur** la table.*

Annexe 5
Homophones, p. 214

Pour savoir si une lettre prend un accent dans un mot, consulte un dictionnaire.

2.4 Le tréma ë ï

Le tréma se place le plus souvent sur les voyelles ***e*** et ***i***. Il indique que deux voyelles sont prononcées l'une après l'autre.

Ex. : *Israël (Isra – ël)* *Michaëlle (Micha – ëlle)* *Joëlle (Jo – ëlle)*
Anaïs (Ana – ïs) *haïr (ha – ïr)* *maïs (ma – ïs)*
égoïste (égo – ïste) *héroïne (héro – ïne)* *astéroïde (astéro – ïde)*

2.5 La cédille ça ço çu

1. La cédille se place sous le ***c*** avant les voyelles ***a***, ***o***, ***u***. Elle donne le son [s] comme dans *français*.

   Ex. : ***ça*** *glaçage* *façon* *hameçon* *aperçu*

2. Il ne faut pas oublier la cédille sous le ***c*** dans certains verbes.

   Ex. : Verbe *placer* ➛ *il plaçait*
   Verbe *recevoir* ➛ *je reçois*

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236

2.6 L'apostrophe

1. L'apostrophe remplace les voyelles ***a***, ***e*** ou ***i*** à la fin de certains mots, quand le mot suivant commence par une **voyelle** ou par un ***h* muet.** On fait alors une élision.

   Voici les principaux mots qui peuvent s'élider.

Mots	À remplacer par...	Exemples
le	l'	***l'****univers*
la	l'	***l'****habitude*
je	j'	***j'****adore*
me	m'	*il* ***m'****écoute*
te	t'	*elle* ***t'****appelle*
se	s'	*ils* ***s'****aiment*
ce	c'	***c'****était*
de	d'	***d'****abord*
ne	n'	*elles* ***n'****ont pas*
si	s'	***s'****ils veulent*
que	qu'	*parce* ***qu'****elle*
jusque	jusqu'	***jusqu'****à*
lorsque	lorsqu'	***lorsqu'****un*
puisque	puisqu'	***puisqu'****on*
quelque	quelqu'	***quelqu'****un*
presque	presqu'	seulement dans ***presqu'****île*

Avec *si*, on peut faire l'élision seulement devant *il* et *ils*.

Ex. : ***s'****il arrête*
si *elle arrête*

2. On ne fait pas l'élision devant un ***h* aspiré.**

   Ex. : *C'est* ***le h****éros du roman.*

Dans plusieurs dictionnaires, le *h* aspiré est indiqué entre parenthèses.

Ex. :

hamster (***h*** aspiré) n. m.
Petit rongeur. *Le hamster creuse son terrier.*

de Villers, Marie-Éva. *Le Multi des jeunes* : Dictionnaire de la langue française, Éditions Québec Amérique, 1997.

2.7 Le trait d'union -

1. Le trait d'union unit des mots pour **former un mot composé.**

   Ex. : *avant-midi* *dix-sept* *grille-pain* *arc-en-ciel*

2. Le trait d'union sert à **couper un mot à la fin d'une ligne,** quand il n'y a pas assez de place pour l'écrire au complet. On coupe alors le mot entre deux syllabes.

   Ex. : *Le mot* trait d'union *s'écrit sans trait d'union. Je trouve que c'est* ***cu-rieux,*** *quand même !*

Je révise mon parcours... sur les accents et les autres signes orthographiques

En français, il existe trois accents et quatre autres signes orthographiques :

- L'accent aigu **é**
- L'accent grave **è** **à** **ù**
- L'accent circonflexe **ê** **â** **ô** **î** **û**
- Le tréma **ë** **ï**
- La cédille **ça** **ço** **çu**
- L'apostrophe **'**

  Elle remplace les voyelles *a*, *e* ou *i* à la fin de certains mots, quand le mot suivant commence par une voyelle ou par un *h* muet.

- Le trait d'union **-**

  Il sert à unir des mots pour former un mot composé ou à couper un mot à la fin d'une ligne.

2e PARTIE

J'EXPLORE LES HUIT CLASSES DE MOTS

Chapitre 3	LE NOM	18
Chapitre 4	LE DÉTERMINANT	28
Chapitre 5	L'ADJECTIF	36
Chapitre 6	LE PRONOM	43
Chapitre 7	LE VERBE	51
Chapitre 8	LES CLASSES DE MOTS INVARIABLES	56

Tu connais les instruments de l'orchestre ? Je parie que tu sais reconnaître une trompette, un violon, et même une timbale. Tu sais peut-être aussi que ces instruments appartiennent à trois familles différentes. On classe les instruments dans une famille selon leurs caractéristiques. Ainsi, la trompette appartient à la famille des instruments à vent, le violon appartient à celle des cordes, et la timbale, à celle des percussions.

En français, on fait la même chose. On regroupe les mots selon huit classes différentes, et chaque classe a des caractéristiques qui lui sont propres. La classe du nom est différente de la classe du déterminant. La classe du déterminant est différente de celle de l'adjectif, et ainsi de suite. Les classes de mots se divisent en deux grandes catégories : les classes de mots variables et les classes de mots invariables.

CHAPITRE 3

Le nom

Classes de mots								
Variables					Invariables			
Nom	Déterminant	Adjectif	Pronom	Verbe	Préposition	Adverbe	Conjonction	

La classe du nom est importante. En fait, les noms sont indispensables pour désigner tout ce qui nous entoure : les animaux, les objets, les personnes, les lieux, les sentiments, les sciences, etc. D'ailleurs, ton nom n'est-il pas le premier mot que tu as appris à écrire ?

Dans le texte qui suit, remarque les mots en gras. Ce sont tous des noms.

En **route** vers les **étoiles**

Quand je serai grande, dit **Jane,** je voudrais être **astronaute.** Je n'irais pas sur la **Lune,** qui a déjà été explorée. Je voudrais aller sur **Mars,** sur **Vénus,** ou même dans une autre **galaxie.** Je verrais de loin notre **planète,** la **Terre,** comme une petite **boule** bleue. Je ferais peut-être un **séjour** dans une **station** de l'**espace** avec des **astronautes** de divers **pays** : des **Russes,** des **Américains,** des **Chinois.** Ensemble, nous pourrions nous élancer vers les **étoiles.**

Mais, en attendant, il faut que je travaille fort en **classe,** surtout en **mathématique.** Quand on est dans la **cabine** d'un **vaisseau** spatial, il faut être capable de faire toutes **sortes** de **calculs.** Je sais que je dois envisager de longues **études,** jusqu'à l'**université.**

Texte d'Henriette Major

3.1 Les caractéristiques du nom

1. Il y a deux sortes de noms : le **nom commun** et le **nom propre.**

2. Le nom sert à désigner **différentes réalités** : des personnes et des personnages, des animaux, des objets, des lieux, des sentiments, des astres, des loisirs, des matières scolaires, etc.

3. Le nom fait partie d'une **classe de mots variables,** c'est-à-dire que sa forme peut changer selon le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel).

Ex. : *un* ***joueur*** (n. m. s.) *une* ***joueuse*** (n. f. s.) *des* ***joueurs*** (n. m. pl.) *des* ***joueuses*** (n. f. pl.)

4. Le nom est un **donneur.**

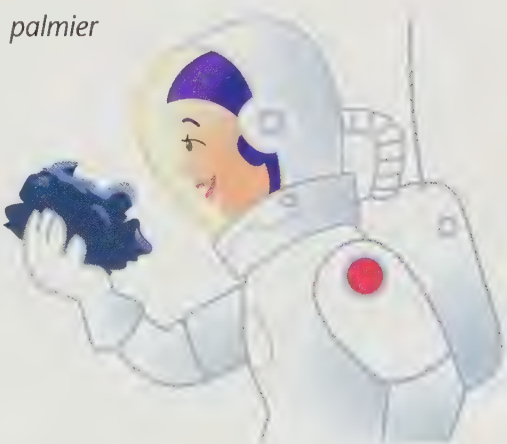
Règles	Exemples
Le nom donne son genre et son nombre au déterminant et à l'adjectif qui l'accompagnent.	dét. – n. – adj. : *J'ai vu une* ***étoile*** *filante.* (f. s.)
Quand le nom est le noyau du GN sujet, il donne la 3e personne du singulier ou du pluriel au verbe.	GN (n. : *Les* ***étoiles*** (3e pers. pl.)) – v. : *brillent dans le ciel.*

5. Lorsque le nom est formé d'un seul mot, on dit que c'est un **nom simple.**

Ex. : *colibri, Félix, matin, mouche, Odile, souris, palmier*

Lorsque le nom est formé de plusieurs mots, on dit que c'est un **nom composé.**

Ex. : *Marie-Claude, après-midi, arc-en-ciel, chemin de fer, papier journal*



3.2 Comment repérer le nom dans une phrase ?

Le premier mot d'une phrase commence par une lettre majuscule, mais ce mot n'est pas nécessairement un nom propre.

- Le nom propre commence toujours par une **lettre majuscule.**

  Ex. : *J'irai à l'observatoire avec* ***François*** *et* ***Isabelle.***

- Le nom est souvent **précédé d'un déterminant.**

  dét. n. dét. n.
  Ex. : *Il regarde la* ***Lune*** *dans son* ***télescope.***

  Cependant, il y a parfois un adjectif entre le déterminant et le nom.

  dét. adj. n.
  Ex. : *Il regarde la Lune dans son nouveau* ***télescope.***

- Pour vérifier si un mot est bien un nom, on peut placer un déterminant (*le, la, les, un, une, des*) devant ce mot.

  Ex. : *Il regarde un* ***coucher*** *de* ***soleil.***

  - ~~***les***~~ *Il*
  - ~~***des***~~ *regarde*
  - ~~***le***~~ *un*
  - ***un*** *coucher*
  - ~~***un***~~ *de*
  - ***le*** *soleil*

Attention ! Certains mots peuvent appartenir à plusieurs classes de mots.

v.
Ex. : *Justin va* ***se coucher*** *tôt.*

n.
Il regarde un ***coucher*** *de soleil.*

- Pour vérifier si un mot est bien un nom, on peut le remplacer par un autre nom que l'on connaît mieux.

  Ex. : *Il regarde la* ***Lune*** *dans son* ***télescope.***

  - *Il regarde la* ***télévision*** *dans son* ***salon.***

Annexe 10
Manipulations syntaxiques, p. 318

3.3 Le nom commun

1. Le nom commun commence par une **lettre minuscule.**

2. Le nom commun sert à nommer une **réalité de façon générale.**

Réalités	Exemples
Personnes et personnages	*dentiste, élève, héros, mère, vampire*
Animaux	*castor, oiseau, mammifère, cheval*
Objets	*ordinateur, chapeau, ballon, crayon*
Lieux	*pays, quartier, village, parc*
Qualités et défauts	*bonté, courage, lâcheté, paresse*
Sports et loisirs	*peinture, dessin, course, natation, patinage*
Matières scolaires	*français, mathématique, anglais*
Autres réalités	*amour, aventure, jour, parole*

3. Le nom commun est le plus souvent **précédé d'un déterminant.** Cependant, il peut parfois être utilisé sans déterminant.

Noms sans déterminant	Exemples
Nom dans une expression avec un verbe	*perdre **patience***
Nom désignant un jour, un mois	*Tu partiras **lundi.***
Nom après une préposition (*à, de, en, avec...*)	*salle de **spectacle***
Nom attribut du sujet	*Pierre est **médecin.***

Dans un dictionnaire, la classe est indiquée immédiatement après le mot.

Ex. :

L'abréviation *n.* indique que ce mot est un nom.

planète n. f. **1.** Corps céleste dépourvu de lumière propre, de volume assez important, décrivant autour du Soleil une orbite elliptique. [...]

Dictionnaire CEC intermédiaire, 3e édition, 1999.

3.4 Le nom propre

1. Le nom propre commence par une **lettre majuscule.**

2. Le nom propre sert à nommer une **réalité qui est unique.**

Réalités	Exemples
Personnes et personnages	*Félix Leclerc, Cléopâtre, Robin des Bois*
Animaux	*Fido, Belle, Dino, Cannelle*
Lieux	*Rimouski, l'Alberta, l'Italie, le Saguenay*
Populations	*les Français, les Américains, les Égyptiens*
Astres	*Jupiter, Pluton, la Lune, le Soleil*
Voies de circulation	*avenue Roy, rue Sherbrooke, boulevard René-Lévesque*
Établissements	*l'école Perce-Neige, le restaurant Chez Mimi, l'aréna Gaétan-Boucher*
Autres réalités	*la revue* Mille et un trucs, *le livre* Les malheurs de Sophie

3. Souvent, il n'y a pas de déterminant devant un nom propre de personne, de personnage, d'animal, de ville ou de planète.

   Ex. : ***Hélène*** *emmènera* ***Cannelle*** *en vacances à* ***Mégantic.***

4. Généralement, les autres noms propres sont précédés d'un déterminant.

   Ex. : *L'* ***Estrie*** *est un endroit de villégiature pour les* ***Montréalais.***
   (dét. devant *Estrie*, dét. devant *Montréalais*)

3.5 Le genre du nom

1. Le nom varie généralement en **genre** (masculin ou féminin) lorsqu'il désigne une personne ou un animal.

Exemples		
Noms masculins	→	**Noms féminins**
*mon **voisin***	→	*ma **voisine***
*le **chirurgien***	→	*la **chirurgienne***
*un **renard***	→	*une **renarde***
*le **tigre***	→	*la **tigresse***

Connaître le féminin d'un nom peut t'aider à trouver la lettre muette qui termine ce nom au masculin.

Ex. : *la marchan**de** → le marchan**d***

2. Le nom a **un seul genre** lorsqu'il désigne un objet, un lieu, un sentiment, un loisir, etc. Il est alors soit masculin, soit féminin.

Exemples de noms masculins	Exemples de noms féminins
*un **squelette***	*ma **voiture***
*mon **caractère***	*une **opinion***
*le **tableau***	*une **peine***
*un **défaut***	*sa **maquette***
*son **dessin***	*la **gymnastique***
*le **karaté***	*la **musique***

Dans un dictionnaire, le genre est indiqué immédiatement après la classe du mot.

Ex. :

L'abréviation *f.* indique que ce nom est féminin.

planète n. f. **1.** Corps céleste dépourvu de lumière propre, de volume assez important, décrivant autour du Soleil une orbite elliptique. [...]

Dictionnaire CEC intermédiaire, 3e édition, 1999.

3.6 La formation du féminin des noms

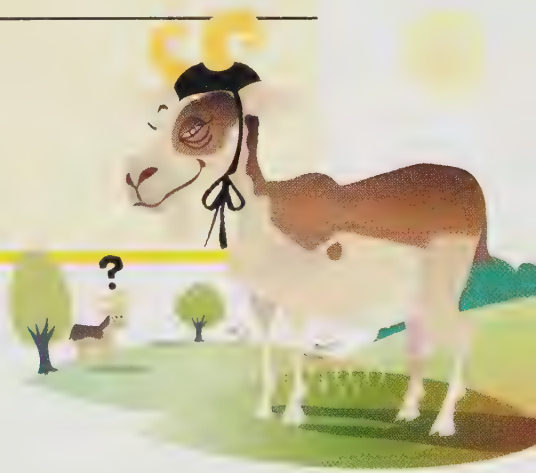
Voici comment former le féminin d'un nom de personne ou d'animal à partir du nom masculin.

Règle générale	Exemples	Exceptions
On forme le nom féminin en ajoutant un **-e** au nom masculin.	*avocat* → *avocat**e*** *gitan* → *gitan**e*** *idiot* → *idiot**e*** *nain* → *nain**e*** *marchand* → *marchand**e*** *voisin* → *voisin**e***	*chat* → *chat**te*** *paysan* → *paysan**ne*** *sot* → *sot**te*** *copain* → *copi**ne***
Règles particulières	**Exemples**	**Exceptions**
On ne fait aucun changement. **-e** → **-e**	*élèv**e*** → *élèv**e*** *artist**e*** → *artist**e***	*tigr**e*** → *tigr**esse*** *princ**e*** → *princ**esse*** *ân**e*** → *ân**esse***
On double la consonne + **-e**. **-en** → **-enne** **-on** → **-onne** **-et** → **-ette** **-el** → **-elle**	*gardi**en*** → *gardi**enne*** *champi**on*** → *champi**onne*** *cad**et*** → *cad**ette*** *colon**el*** → *colon**elle***	*dém**on*** → *dém**one*** *compagn**on*** → *compagn**e*** *dind**on*** → *dind**e***
On change les dernières lettres du mot. **-eau** → **-elle**	*cham**eau*** → *cham**elle*** *jum**eau*** → *jum**elle***	
-er → **-ère**	*berg**er*** → *berg**ère*** *écoli**er*** → *écoli**ère***	

• • •

(SUITE)

Règles particulières	Exemples	Exceptions
*-**eur*** ➛ *-**euse***	*dans**eur*** ➛ *dans**euse***	
	*cour**eur*** ➛ *cour**euse***	
*-**eure***	*ingéni**eur*** ➛ *ingéni**eure***	
	*min**eur*** ➛ *min**eure***	
*-**teur*** ➛ *-**trice***	*moni**teur*** ➛ *moni**trice***	
	*ac**teur*** ➛ *ac**trice***	
*-**teuse***	*chan**teur*** ➛ *chan**teuse***	*enchan**teur*** ➛ *enchan**teresse***
	*visi**teur*** ➛ *visi**teuse***	
*-**teure***	*au**teur*** ➛ *au**teure***	
	*doc**teur*** ➛ *doc**teure***	
*-**f*** ➛ *-**ve***	*veu**f*** ➛ *veu**ve***	
*-**p*** ➛ *-**ve***	*lou**p*** ➛ *lou**ve***	
*-**c*** ➛ *-**que***	*Tur**c*** ➛ *Tur**que***	*Gre**c*** ➛ *Gre**cque***
*-**x*** ➛ *-**se***	*amoureu**x*** ➛ *amoureu**se***	*vieu**x*** ➛ *vi**eille***
	*épou**x*** ➛ *épou**se***	*rou**x*** ➛ *rou**sse***
On change en partie la forme du mot.	*roi* ➛ *r**eine***	
	serviteur ➛ *serv**ante***	
	dieu ➛ *d**éesse***	
	empereur ➛ *impér**atrice***	
	duc ➛ *duc**hesse***	
On change complètement la forme du mot.	*frère* ➛ ***sœur***	
	garçon ➛ ***fille***	
	oncle ➛ ***tante***	
	coq ➛ ***poule***	
	cerf ➛ ***biche***	
	bouc ➛ ***chèvre***	



3.7 Le nombre du nom

Le nom est **singulier** s'il désigne une seule réalité (personne, personnage, animal, lieu, etc.). Le nom est **pluriel** s'il désigne plusieurs réalités.

3.8 La formation du pluriel des noms

Voici comment former le pluriel d'un nom à partir du nom singulier.

Règle générale	Exemples	Exceptions
On forme le nom pluriel en ajoutant un **-s** au nom singulier.	*clou* ➛ *clou**s*** *garçon* ➛ *garçon**s*** *abeille* ➛ *abeille**s***	*bijou**x**, caillou**x**, chou**x**, genou**x**, hibou**x**, joujou**x**, pou**x***
	chandail ➛ *chandail**s***	*b**aux**, cor**aux**, ém**aux**, trav**aux**, vitr**aux**…*

Au pluriel, les noms *bœufs* et *œufs* se prononcent «beu» et «eu» [ø].

Règles particulières	Exemples	Exceptions
On ne fait aucun changement. **-s** ➛ **-s** **-x** ➛ **-x** **-z** ➛ **-z**	*o**s*** ➛ *o**s*** *pri**x*** ➛ *pri**x*** *ne**z*** ➛ *ne**z***	
On ajoute un **-x**. **-au** ➛ **-aux** **-eau** ➛ **-eaux** **-eu** ➛ **-eux**	*tuy**au*** ➛ *tuy**aux*** *bat**eau*** ➛ *bat**eaux*** *chev**eu*** ➛ *chev**eux***	*land**aus**, sarr**aus*** *bl**eus**, pn**eus**, ém**eus***
On change les dernières lettres du mot. **-al** ➛ **-aux**	*hôpit**al*** ➛ *hôpit**aux*** *sign**al*** ➛ *sign**aux***	*b**als**, carnav**als**, festiv**als**, chac**als**, récit**als**, rorqu**als**…*
On change en partie ou complètement la forme du mot.	*madame* ➛ ***mesdames*** *monsieur* ➛ ***messieurs*** *bonhomme* ➛ ***bonshommes*** *œil* ➛ ***yeux***	

Au pluriel, le nom *os* se prononce «o» [o].

Annexe 7
Formation du pluriel des mots composés, p. 230

Je révise mon parcours… sur le nom

- Il existe deux sortes de noms :
  - le nom commun, qui commence par une lettre minuscule ;
  - le nom propre, qui commence par une lettre majuscule.
- Les noms servent à désigner différentes réalités : des personnes et des personnages, des animaux, des objets, etc.
- Le nom fait partie d'une classe de mots variables, c'est-à-dire que sa forme peut changer selon :
  - le genre (masculin ou féminin) ;
  - le nombre (singulier ou pluriel).
- Le nom est un donneur :
  - il donne son genre et son nombre au déterminant et à l'adjectif qui l'accompagnent ;
  - s'il est le noyau du GN sujet, le nom donne la 3e personne du singulier ou du pluriel au verbe.
- Le nom peut être simple (un mot) ou composé (plusieurs mots).
- Le nom commun est le plus souvent précédé d'un déterminant. Le nom propre est parfois précédé d'un déterminant.

CHAPITRE 4

Le déterminant

Classes de mots							
Variables					Invariables		
Nom	Déterminant	Adjectif	Pronom	Verbe	Préposition	Adverbe	Conjonction

Lis le dialogue entre Léa et son cousin Alex. Les mots en gras sont des mots que tu connais et que tu utilises souvent. Ils font partie de la classe des déterminants.

Un projet écologique

Léa : Alex, j'ai **une** recherche à faire sur **l'**environnement. Toi qui es **au** secondaire, aurais-tu **des** suggestions ?

Alex : En naviguant dans Internet, nous trouverons **plusieurs** idées.

Léa : Peux-tu me rendre **ce** service ?

Alex : Avec plaisir. Partons d'abord de **ton** environnement. Est-ce que **ta** famille et toi utilisez **les** bacs de recyclage ?

Léa : Bien sûr ! Nous envoyons **au** recyclage **le** papier, **le** verre et **le** plastique.

Alex : Voilà **trois** matières qui ne se retrouveront pas dans **les** sites d'enfouissement. **Quel** moyen simple et efficace pour préserver **l'**environnement !

Léa : Tu as raison. **Tout le** monde doit contribuer à **la** sauvegarde de **notre** planète.

Texte d'Henriette Major

4.1 Les caractéristiques du déterminant

1. Il existe plusieurs sortes de déterminants.

Principaux déterminants	Autres déterminants
Déterminant **article**	Déterminant **interrogatif**
Déterminant **démonstratif**	Déterminant **exclamatif**
Déterminant **possessif**	Déterminant **indéfini**
Déterminant **numéral**	

2. Le déterminant sert à **introduire un nom** dans la phrase.

   Ex. : ***Un*** *chat boit dans* ***son*** *bol.*

3. Le déterminant fait partie d'une **classe de mots variables,** c'est-à-dire que sa forme peut changer selon le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel).

   Ex. : ***cet*** *homme* (dét. — m. s.) ; ***cette*** *femme* (dét. — f. s.) ; ***ces*** *hommes* (dét. — m. pl.) ; ***ces*** *femmes* (dét. — f. pl.)

4. Le déterminant est un **receveur.**

Règle	Exemple
Le déterminant reçoit le genre et le nombre du nom qu'il accompagne.	dét. (s) → n. (excursions) : *J'aime faire des* ***excursions.*** (f. pl.)

5. Le déterminant peut être formé d'**un mot** ou de **plusieurs mots.**

   Ex. : Un mot : ***ce*** *capitaine,* ***les*** *jeux*
   Plusieurs mots : ***beaucoup de*** *plaisir,* ***toutes ses*** *amies*

4.2 Comment repérer le déterminant dans une phrase ?

- Le déterminant est toujours placé **avant le nom.** En général, on ne peut pas l'effacer.

Ex. : dét. n. dét. n.
La *fête commencera à* ***quatorze*** *heures.*

➡ ~~***La***~~ *fête commencera à* ~~***quatorze***~~ *heures.*

Attention ! Il y a parfois un adjectif entre le déterminant et le nom.

Ex. : *Nous mangerons dans* dét. adj. n. ***la*** *grande salle.*

- Pour vérifier si un mot est bien un déterminant, on peut le remplacer par un autre déterminant que l'on connaît mieux (*le, la, les, l', un, une, des*).

Ex. : ***Plusieurs*** *filles ont fait* ***cette*** *course de relais.*

➡ ***Les*** *filles ont fait* ***la*** *course de relais.*

Annexe 10
Manipulations syntaxiques, p. 318

4.3 Le déterminant article

1. Le déterminant article sert à **introduire un nom.**

Déterminants articles			Exemples
Singulier		Pluriel	
Masculin	Féminin		
le (l')	la (l')	les	***le*** *parc,* ***l'****hôpital* ***la*** *piscine,* ***l'****école* ***les*** *arénas*
un	une	des	***un*** *exploit* ***une*** *réussite* ***des*** *jeux*
au du		aux des	*aller* ***au*** *magasin* *parler* ***aux*** *voisins* *profiter* ***du*** *soleil* *raffoler* ***des*** *bonbons*

On écrit *l'* au lieu de *le* ou *la* devant un nom qui commence par une voyelle ou un *h* muet.

2. Les déterminants *le, la, l'* et *les* introduisent une réalité connue, tandis que les déterminants *un, une* et *des* introduisent une réalité qui n'est pas connue.

   Ex. : ***Des*** *chiens courent dans* ***le*** *parc.*

   Ici, *Des* indique que ces chiens ne sont pas connus et *le* indique que ce parc est connu.

Devant un adjectif, on utilise souvent le déterminant *de* au lieu du déterminant *des*.

dét. adj. n.

Ex. : ***De*** *beaux chiens courent dans le parc.*

3. Les déterminants *au, du, aux* et *des* sont des **déterminants contractés.** Ils sont la fusion d'une préposition et d'un déterminant.

Déterminants contractés		Exemples
Masculin singulier	au (à + le)	*Mehdi va* ***au*** *gymnase.*
	du (de + le)	*Es-tu membre* ***du*** *comité ?*
Masculin pluriel et féminin pluriel	aux (à + les)	*Xavier joue* ***aux*** *quilles.*
	des (de + les)	*Les gens sortent* ***des*** *magasins.*

4. Devant un nom qui désigne une réalité qui ne se compte pas, on utilise les déterminants *du, de la, de l'* ou *des.*

   Ex. : ***du*** *miel,* ***de la*** *confiture,* ***de l'****intérêt,* ***de l'****essence,* ***des*** *épinards*

4.4 Le déterminant démonstratif

Le déterminant démonstratif permet de **montrer** la personne, l'animal, l'objet ou toute autre réalité dont on parle.

Déterminants démonstratifs			Exemples
Singulier	Masculin	ce cet	***ce*** *personnage* ***cet*** *outil*
	Féminin	cette	***cette*** *célébration*
Pluriel	Masculin	ces	***ces*** *canards*
	Féminin	ces	***ces*** *marguerites*

On écrit *cet* au lieu de *ce* devant un nom masculin qui commence par une voyelle ou un *h* muet.

Ex. : ***cet*** *homme*

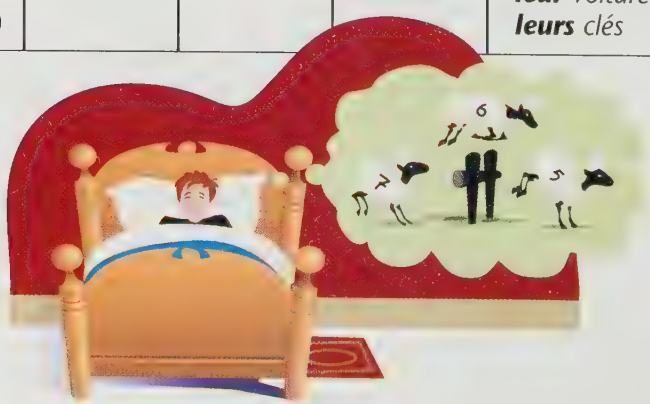
4.5 Le déterminant possessif

Le déterminant possessif sert à indiquer une relation d'**appartenance** ou de **possession.**

Déterminants possessifs				Exemples
Personne et nombre	Singulier		Pluriel	
	Masculin	Féminin		
1re pers. s. (à moi)	mon	ma mon	mes	***mon*** *camion* ***ma*** *voiture* ***mes*** *clés* ***mon*** *horloge*
2e pers. s. (à toi)	ton	ta ton	tes	***ton*** *camion* ***ta*** *voiture* ***tes*** *clés* ***ton*** *horloge*
3e pers. s. (à lui / à elle)	son	sa son	ses	***son*** *camion* ***sa*** *voiture* ***ses*** *clés* ***son*** *horloge*
1re pers. pl. (à nous)	notre	notre	nos	***notre*** *camion* ***notre*** *voiture* ***nos*** *clés*
2e pers. pl. (à vous)	votre	votre	vos	***votre*** *camion* ***votre*** *voiture* ***vos*** *clés*
3e pers. pl. (à eux / à elles)	leur	leur	leurs	***leur*** *camion* ***leur*** *voiture* ***leurs*** *clés*

On écrit *mon, ton* ou *son* devant un nom féminin qui commence par une voyelle ou un *h* muet.

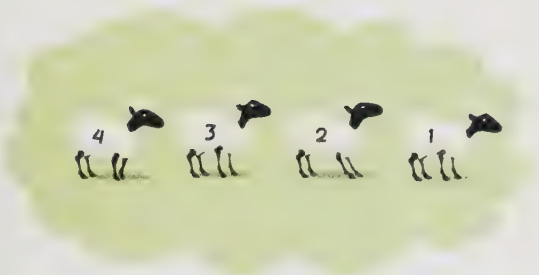
Ex. : ***mon*** *école*



4.6 Le déterminant numéral

Le déterminant numéral donne le **nombre** de personnes, d'animaux, d'objets ou de toute autre réalité que le nom désigne.

Déterminants numéraux		Exemples
Simples	un / une, deux, trois, quatre... onze, douze, treize... dix, vingt, trente, quarante... cent, mille	***sept*** *moutons* ***onze*** *prix* ***vingt*** *jeux* ***cent*** *élèves*
Composés	dix-sept, dix-huit, dix-neuf... vingt et un, trente et un... cent un, cent deux...	***dix-neuf*** *bicyclettes* ***trente et un*** *ans* ***cent deux*** *casiers*



En général, les déterminants numéraux sont **invariables.**

Ex.: ~~quatres~~ élèves
quatre élèves

4.7 Le déterminant interrogatif

On met un déterminant interrogatif devant le nom quand on veut **poser une question.**

Déterminants interrogatifs		Exemples
Singulier	quel / quelle	***Quel*** *âge as-tu* ***?*** ***Quelle*** *amie veux-tu inviter* ***?***
Pluriel	quels / quelles	***Quels*** *jeux allez-vous préparer* ***?*** ***Quelles*** *friandises offriras-tu* ***?***
Forme qui ne change pas	combien de (combien d')	***Combien de*** *ballons souffleras-tu* ***?*** ***Combien d'****amis viendront à la fête* ***?***

4.8 Le déterminant exclamatif

On met un déterminant exclamatif devant le nom quand on veut **exprimer une émotion.**

Déterminants exclamatifs		Exemples
Singulier	quel / quelle	***Quel*** *jeu passionnant nous avons fait* ***!*** ***Quelle*** *journée merveilleuse* ***!***
Pluriel	quels / quelles	***Quels*** *desserts succulents* ***!*** ***Quelles*** *belles décorations* ***!***
Forme qui ne change pas	que de (que d')	***Que de*** *plaisir nous aurons* ***!*** ***Que d'****histoires nous nous raconterons* ***!***

4.9 Le déterminant indéfini

On met un déterminant indéfini devant un nom qui désigne des personnes, des animaux, des objets ou toute autre réalité dont **la quantité n'est pas précise.**

Principaux déterminants indéfinis	Exemples
aucun / aucune	***Aucun*** *ami n'a refusé l'invitation.*
beaucoup de (beaucoup d')	*Cette élève a* ***beaucoup d'****amis.*
bien des	*Nous avions* ***bien des*** *choses à nous dire.*
chaque	***Chaque*** *chandelle a été soufflée.*
plusieurs	*Nous avons accroché des guirlandes à* ***plusieurs*** *endroits.*
quelque, quelques	*Sa grand-mère a organisé* ***quelques*** *jeux.*
tout / toute, tous / toutes	***Toute*** *activité en plein air est bonne pour la santé.*

Certains déterminants indéfinis sont **invariables.**

Ex. : *beaucoup de, bien des, chaque, plusieurs*

Je révise mon parcours… sur le déterminant

◎ Il existe plusieurs sortes de déterminants.

Le déterminant article	le / la (l'), les, un / une, des au, aux, du, des
Le déterminant démonstratif	ce, cet / cette, ces
Le déterminant possessif	mon, ton, son, notre, votre, leur, ma, ta, sa, notre, votre, leur, mes, tes, ses, nos, vos, leurs
Le déterminant numéral	un / une, deux, trois, quatre, cinq…
Le déterminant interrogatif (?)	quel / quelle, quels / quelles, combien de (combien d')
Le déterminant exclamatif (!)	quel / quelle, quels / quelles, que de (que d')
Le déterminant indéfini	aucun / aucune, chaque, plusieurs, quelques, tout…

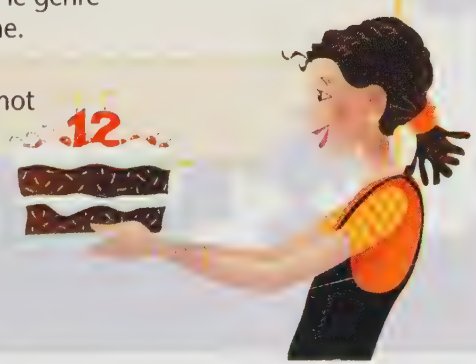
◎ Le déterminant sert à introduire un nom dans la phrase.

◎ Le déterminant fait partie d'une classe de mots variables, c'est-à-dire que sa forme peut changer selon :

- le genre (masculin ou féminin) ;
- le nombre (singulier ou pluriel).

◎ Le déterminant est un receveur : il reçoit le genre et le nombre du nom qu'il accompagne.

◎ Le déterminant peut être formé d'un mot ou de plusieurs mots.



CHAPITRE 5

L'adjectif

Lis le texte suivant, dans lequel tous les adjectifs sont en gras.

Une visite au Musée **zoologique**

Au Musée **zoologique,** on fait un **rapide** tour du monde. On passe de la forêt **tropicale** au monde **glacé** de l'Arctique.

J'ai observé avec intérêt une martre **agile** qui glissait dans son bassin. J'ai admiré des singes aux gestes **vifs** qui se lançaient de branche en branche. J'ai vu des oiseaux **exotiques** voler dans les arbres.

Mais le clou du spectacle, c'est la banquise **artificielle** où se prélassent les pingouins et les manchots. On ne se lasse pas d'admirer leur démarche **guindée** et leurs plongeons **audacieux.**

Texte d'Henriette Major

Sans les adjectifs, le texte fournirait moins d'information. Par exemple, tu ne saurais pas que la martre est **agile.** Tu ne saurais pas non plus de quel musée on parle : ici, il s'agit du Musée **zoologique.**

À ton tour, quand tu utilises des adjectifs, tu améliores tes textes en les rendant plus précis.

5.1 Les caractéristiques de l'adjectif

1. L'adjectif permet de **décrire** ou de **qualifier** une personne, un animal, un objet ou toute autre réalité.

   Ex. : *une forêt* ***tropicale*** (adj.) *un oiseau* ***exotique*** (adj.) *une journée* ***pluvieuse*** (adj.)

2. L'adjectif fait partie d'une **classe de mots variables,** c'est-à-dire que sa forme peut changer selon le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel).

   Ex. : *un joueur* ***brillant*** (adj. – m. s.) *des joueuses* ***brillantes*** (adj. – f. pl.)

3. L'adjectif est un **receveur.**

Règles	Exemples
L'adjectif reçoit le genre et le nombre du nom qu'il accompagne.	n. → adj. *C'est une* ***banquise*** *glissant****e****.* f. s.
L'adjectif reçoit le genre et le nombre du pronom avec lequel il est en relation.	pron. → adj. ***Elle*** *est jolie.* f. s.

5.2 Comment repérer l'adjectif dans une phrase ?

- L'adjectif se place souvent **après le nom.**

  n. adj. n. adj.
  Ex. : *un jeu* ***facile*** *un hiver* ***froid***

  Attention ! Un adjectif peut être séparé du nom par un autre mot, par exemple un adverbe.

  n. adv. adj.
  Ex. : *Il a une équipe absolument* ***géniale.***

- Parfois, certains adjectifs sont placés **avant le nom.** C'est le cas de *beau, bon, grand, gros, jeune, long, petit, premier, deuxième,* etc.

  adj. n. adj. n. adj. n.
  Ex. : *la* ***première*** *fois* *un* ***jeune*** *loup* *un* ***vieux*** *chandail*

- L'adjectif peut être placé **après un verbe** comme *être.* Il s'agit alors d'un attribut.

  attr. attr.
  v. adj. v. adj.
  Ex. : *Ils sont* ***capables.*** *La partie est* ***gagnée.***

Annexe 10
Manipulations syntaxiques, p. 318

- Pour vérifier si un mot est bien un adjectif, on peut le remplacer par un autre adjectif que l'on connaît mieux.

  adj.
  Ex. : *Ce sont des personnes vraiment* ***sympathiques.***

  adj.
  ➡ *Ce sont des personnes vraiment* ***gentilles.***

5.3 La formation du féminin des adjectifs

Voici comment former le féminin d'un adjectif à partir de l'adjectif masculin.

Règle générale	Exemples	
On forme l'adjectif féminin en ajoutant un *-e* à l'adjectif masculin.	*chauffé* ➛ *chauffé**e***	*délicat* ➛ *délicat**e***
	rond ➛ *rond**e***	*joli* ➛ *joli**e***
	gris ➛ *gris**e***	*principal* ➛ *principal**e***
	idiot ➛ *idiot**e***	*fin* ➛ *fin**e***

Règles particulières	Exemples	Exceptions
On ne fait aucun changement. ***-e*** ➛ ***-e***	*agréable* ➛ *agréable* *drôle* ➛ *drôle*	
Pour plusieurs adjectifs, on double la consonne + *-e*.		
-en ➛ ***-enne***	*itali**en*** ➛ *itali**enne***	
-on ➛ ***-onne***	*mign**on*** ➛ *mign**onne***	
-et ➛ ***-ette***	*n**et*** ➛ *n**ette***	*compl**et*** ➛ *compl**ète***
-ot ➛ ***-otte***	*s**ot*** ➛ *s**otte***	*concr**et*** ➛ *concr**ète***
-el ➛ ***-elle***	*culture**l*** ➛ *culture**lle***	*discr**et*** ➛ *discr**ète***
-il ➛ ***-ille***	*gent**il*** ➛ *gent**ille***	*inqui**et*** ➛ *inqui**ète***
-eil ➛ ***-eille***	*pare**il*** ➛ *pare**ille***	*secr**et*** ➛ *secr**ète***
-as ➛ ***-asse***	*gr**as*** ➛ *gr**asse***	
-os ➛ ***-osse***	*gr**os*** ➛ *gr**osse***	
On change les dernières lettres du mot. ***-eau*** ➛ ***-elle***	*nouv**eau*** ➛ *nouv**elle*** *b**eau*** ➛ *b**elle***	
-er ➛ ***-ère***	*lég**er*** ➛ *lég**ère*** *enti**er*** ➛ *enti**ère***	

• • •

(SUITE)

Règles particulières	Exemples	Exceptions
*-**eur*** → *-**euse***	*moqu**eur*** → *moqu**euse***	
→ *-**eure***	*meill**eur*** → *meill**eure***	
*-**teur*** → *-**trice***	*créa**teur*** → *créa**trice***	
*-**teuse***	*men**teur*** → *men**teuse***	
*-**f*** → *-**ve***	*sporti**f*** → *sporti**ve***	*bre**f*** → *brè**ve***
	*acti**f*** → *acti**ve***	
*-**c*** → *-**que***	*public* → *publi**que***	*gre**c*** → *gre**cque***
	*tur**c*** → *tur**que***	
→ *-**che***	*blan**c*** → *blan**che***	*se**c*** → *sè**che***
	*fran**c*** → *fran**che***	
*-**x*** → *-**se***	*joyeu**x*** → *joyeu**se***	*vieu**x*** → *vie**ille***
	*paresseu**x*** → *paresseu**se***	*dou**x*** → *dou**ce***
		*fau**x*** → *fau**sse***
		*rou**x*** → *rou**sse***
On change en partie la forme du mot.	*fou* → *fo**lle***	
	mou → *mo**lle***	
	long → *long**ue***	
	bénin → *bén**igne***	
	malin → *mal**igne***	
	aigu → *aigu**ë***	
	frais → *fra**îche***	
	favori → *favor**ite***	

Devant un nom masculin qui commence par une voyelle ou un *h* muet, les adjectifs *beau*, *nouveau* et *vieux* font *bel*, *nouvel* et *vieil*.

Ex.: *un* ***bel*** *habit*
le ***nouvel*** *élève*
un ***vieil*** *ami*

5.4 La formation du pluriel des adjectifs

Voici comment former le pluriel d'un adjectif à partir de l'adjectif singulier.

Règle générale	Exemples	Exception
On forme l'adjectif pluriel en ajoutant un *-s* à l'adjectif singulier.	*dur* → *durs* *jaune* → *jaunes* *long* → *longs* *fou* → *fous* *adoptif* → *adoptifs*	*un chien esquimau* → *des chiens esquimaux*
Règles particulières	**Exemples**	**Exceptions**
On ne fait aucun changement. *-s* → *-s* *-x* → *-x*	*gros* → *gros* *bas* → *bas* *sérieux* → *sérieux* *doux* → *doux*	
On ajoute un *-x*. *-eau* → *-eaux*	*beau* → *beaux* *nouveau* → *nouveaux*	
On change les dernières lettres du mot. *-al* → *-aux*	*amical* → *amicaux* *régional* → *régionaux*	*banal* → *banals* *fatal* → *fatals* *natal* → *natals* *naval* → *navals*

Annexe 6
Adjectifs de couleur, p. 228

Annexe 7
Formation du pluriel des mots composés, p. 230

Certains adjectifs s'écrivent de deux façons différentes au pluriel.
Ex. : *final* → *finals* ou *finaux*
glacial → *glacials* ou *glaciaux*
idéal → *idéals* ou *idéaux*

Je révise mon parcours… sur l'adjectif

- L'adjectif permet de décrire ou de qualifier une personne, un animal, un objet ou toute autre réalité.

- L'adjectif fait partie d'une classe de mots variables, c'est-à-dire que sa forme peut changer selon :
  - le genre (masculin ou féminin) ;
  - le nombre (singulier ou pluriel).

- L'adjectif est un receveur :
  - il reçoit le genre et le nombre du nom qu'il accompagne ;
  - il reçoit le genre et le nombre du pronom avec lequel il est en relation.

- L'adjectif se place souvent après le nom. Parfois, il peut être placé avant le nom.

- L'adjectif peut être placé après un verbe comme *être*. Il s'agit alors d'un attribut.

CHAPITRE 6

Le pronom

Classes de mots							
Variables					Invariables		
Nom	Déterminant	Adjectif	Pronom	Verbe	Préposition	Adverbe	Conjonction

Observe le courriel suivant. Tous les mots en gras sont des pronoms.

De : Enzo
À : Jade
Objet : Randonnée à bicyclette

Bonjour Jade,

Je t'envoie ce message pour **te** parler de notre randonnée à bicyclette prévue pour demain. Ma mère va **nous** accompagner. **Elle** adore **se** promener à vélo.

Quel trajet allons-**nous** choisir ? Mes parents préfèrent que **nous** suivions une piste cyclable. **Nous** pourrions essayer **celle** du canal Lachine.

N'oublie pas ton casque protecteur ; **j'**ai déjà mis **le mien** sur mon siège de bicyclette pour être sûr d'**y** penser. Et **j'**apporterai une bouteille d'eau, car **on** a vite soif à pédaler par une belle journée ensoleillée.

Quel sera notre point de rencontre ? Réponds-**moi** dès que **tu le** peux.

Enzo :-)

Texte d'Henriette Major

6.1 Les caractéristiques du pronom

1. Il existe plusieurs sortes de pronoms.

Principaux pronoms	
Pronom **personnel**	Pronom **interrogatif**
Pronom **démonstratif**	Pronom **indéfini**
Pronom **possessif**	Pronom **relatif**

Le pronom permet de ne pas répéter les mêmes mots dans un texte.

2. Le pronom **remplace** souvent un mot ou un groupe de mots mentionné dans un texte. Il est alors un mot substitut.

Ex. : ***Ma sœur*** *est dans le verger.* ***Elle*** *cueille des pommes.*
pron.

3. Certains pronoms ne sont pas des mots substituts. Ces pronoms désignent des **personnes qui communiquent,** à l'oral ou à l'écrit.

Ex. : — *As-****tu*** *terminé ton travail ?*
pron.

— ***J'****ai presque fini !*
pron.

4. Le pronom fait partie d'une **classe de mots variables,** c'est-à-dire que sa forme peut généralement changer selon la personne (1re, 2e ou 3e), le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel).

Ex. : ***il*** (pron. — 3e pers. m. s.) ***elle*** (pron. — 3e pers. f. s.) ***ils*** (pron. — 3e pers. m. pl.) ***elles*** (pron. — 3e pers. f. pl.)

5. Le pronom est un **donneur.**

Règles	Exemples
Quand il est sujet, le pronom donne sa personne et son nombre au verbe.	pron. v. — ***Ils*** *prenn****ent*** *un sac.* — 3e pers. m. pl.
Le pronom donne son genre et son nombre à l'adjectif en relation avec lui.	pron. adj. — ***Elle*** *est fâch****ée****.* — 3e pers. f. s.

6. Le pronom peut être formé d'**un mot** ou de **plusieurs mots.**

Ex.: Un mot: *chacun, vous*
Plusieurs mots: *le mien, n'importe qui*

6.2 Comment repérer le pronom dans une phrase?

◎ Dans certains cas, on peut repérer le pronom en le remplaçant par un groupe de mots.

pron.

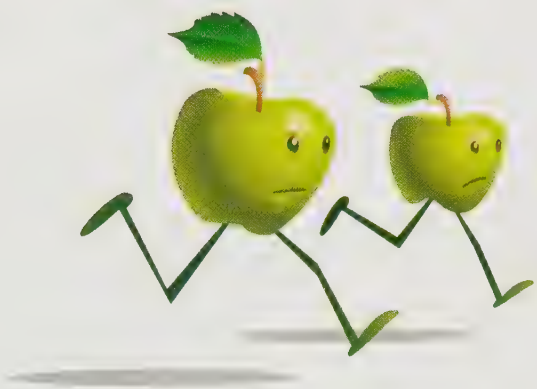
Ex.: *Enzo a* ***des pommes sucrées.*** ***Elles*** *sont bonnes!*

◎ Les mots *le, la, les* peuvent être pronoms ou déterminants. S'ils sont placés devant un verbe, ils sont pronoms: on ne peut pas les remplacer par *un, une, des.*

Ex.: *Les pommes vertes, Jade* ***les*** *adore!*

➠ *Les pommes vertes, Jade ~~des~~ adore!*

Ici, *les* est bien un pronom, car il remplace *Les pommes vertes.*



6.3 Le pronom personnel

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236

Les pronoms personnels sont les pronoms les plus courants.

- Les pronoms personnels les plus utilisés sont ceux qui servent à **conjuguer les verbes.** Il s'agit de *je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.*

- Les autres pronoms personnels, comme *m', les, lui, eux,* sont des pronoms **personnels compléments.**

Pronoms personnels			**Exemples**
Personne	**Singulier**	**Pluriel**	
1re pers.	je (j'), me (m'), moi	nous	***Je me*** *prépare en vitesse.* *Enzo* ***nous*** *appelle.*
2e pers.	tu, te (t'), toi	vous	***Tu te*** *rends au canal Lachine.* ***Vous*** *m'avez fait peur!*
3e pers.	il / elle, on, le / la (l'), lui	ils / elles, eux / elles, les, leur	pron. *Demain, Enzo verra* ***Jade.*** *Enzo* ***lui*** *parlera de son excursion.*
	se (s'), en, y, soi	se (s'), en, y	pron. *Alexis va* ***au verger.*** *Paul* ***y*** *va aussi.*

6.4 Le pronom démonstratif

Le pronom démonstratif désigne une réalité que l'on **montre.**

Pronoms démonstratifs			Exemples
	Masculin	Féminin	
Singulier	celui celui-ci celui-là ceci, cela, ça, ce (c')	celle celle-ci celle-là	pron. *J'ai acheté **des tartelettes. Celle** qui est au citron est pour Aurélie.*
Pluriel	ceux ceux-ci ceux-là	celles celles-ci celles-là	pron. *J'ai acheté **des gâteaux. Ceux-ci** sont au chocolat.*

6.5 Le pronom possessif

Le pronom possessif désigne une relation d'**appartenance** ou de **possession.**

Pronoms possessifs				
Personne et nombre	Singulier		Pluriel	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
1re pers. s.	le mien	la mienne	les miens	les miennes
2e pers. s.	le tien	la tienne	les tiens	les tiennes
3e pers. s.	le sien	la sienne	les siens	les siennes
1re pers. pl.	le nôtre	la nôtre	les nôtres	les nôtres
2e pers. pl.	le vôtre	la vôtre	les vôtres	les vôtres
3e pers. pl.	le leur	la leur	les leurs	les leurs

Exemples

*Ce panier est **le mien. Les vôtres** sont à côté.*
*Ton sac est plein, **le nôtre** est vide.*
*Mes cartes sont belles, mais je préfère **les tiennes**!*

6.6 Le pronom interrogatif

On met un pronom interrogatif au début de la phrase quand on veut **poser une question.**

Principaux pronoms interrogatifs		Exemples
Singulier	quel / quelle lequel / laquelle	***Quel*** *est ton fruit préféré* ***?*** ***Laquelle*** *est ta cousine* ***?***
Pluriel	quels / quelles lesquels / lesquelles	***Quels*** *sont tes projets pour demain* ***?*** ***Lesquelles*** *sont tes photos* ***?***
Formes qui ne changent pas	qui que (qu') quoi	***Qui*** *as-tu appelé* ***?*** ***Que*** *prépares-tu pour dîner* ***?*** *À* ***quoi*** *ressemble cette chose* ***?***

6.7 Le pronom indéfini

Le pronom indéfini désigne une réalité dont **la quantité ou l'identité n'est pas précise.**

Principaux pronoms indéfinis	Exemples
aucun / aucune	***Aucune*** *n'a oublié son sac.*
chacun / chacune	***Chacun*** *a cueilli des pommes.*
certains / certaines, d'autres	***Certaines*** *ont de gros paniers.*
l'un / l'une, l'autre, les uns / les unes, les autres	***Les autres*** *ont des sacs pleins.*
n'importe qui, n'importe quoi	***N'importe qui*** *peut revenir.*
on	***On*** *a fermé la clôture.*
personne	***Personne*** *n'est resté.*
plusieurs	***Plusieurs*** *sont déjà repartis.*
quelqu'un, quelques-uns / quelques-unes	***Quelques-uns*** *s'endorment.*
tout, tous / toutes	***Toutes*** *se reposent maintenant.*

6.8 Le pronom relatif

Le pronom relatif **remplace un groupe de mots** dans une phrase.

Principaux pronoms relatifs	Exemples
qui	pron. *Jade a pris le chaton **qui** miaulait.* Ici, *qui* remplace *le chaton.*
que (qu')	pron. *J'ai trouvé la clé **que** je cherchais.* Ici, *que* remplace *la clé.*
quoi	pron. *Je sais dans **quoi** mettre ma collation : dans mon sac.* Ici, *quoi* remplace *mon sac.*
dont	pron. *Nous avons reçu ce message **dont** tu parlais.* Ici, *dont* remplace ***de** ce message.*
où	pron. *J'étais triste le matin **où** tu es parti.* Ici, *où* remplace *le matin.*

Je révise mon parcours… sur le pronom

- Il y a plusieurs sortes de pronoms.

Le pronom personnel	je (j'), me (m'), moi, tu, te (t'), toi, il / elle, on, le / la (l'), lui, nous, vous, ils / elles, eux / elles, les, leur…
Le pronom démonstratif	celui / celle, ceux / celles, celui-ci / celle-ci, ceux-ci / celles-ci…
Le pronom possessif	le mien / la mienne, les miens / les miennes, le tien / la tienne, les tiens / les tiennes…
Le pronom interrogatif	quel / quelle, lequel / laquelle, quels / quelles, lesquels / lesquelles, qui, que (qu'), quoi
Le pronom indéfini	aucun / aucune, chacun / chacune, certains / certaines, d'autres…
Le pronom relatif	qui, que (qu'), quoi, dont, où

- Le pronom remplace souvent un mot ou un groupe de mots mentionné dans un texte. Il est alors un mot substitut.

- Le pronom peut aussi désigner des personnes qui communiquent, à l'oral ou à l'écrit.

- Le pronom fait partie d'une classe de mots variables, c'est-à-dire que sa forme peut généralement changer selon :
  - la personne (1re, 2e ou 3e) ;
  - le genre (masculin ou féminin) ;
  - le nombre (singulier ou pluriel).

- Le pronom est un donneur :
  - le pronom sujet donne sa personne et son nombre au verbe ;
  - le pronom donne son genre et son nombre à l'adjectif en relation avec lui.

CHAPITRE 7

Le verbe

Classes de mots							
Variables					Invariables		
Nom	Déterminant	Adjectif	Pronom	Verbe	Préposition	Adverbe	Conjonction

Lis le texte suivant et remarque les mots en gras. Ce sont tous des verbes.

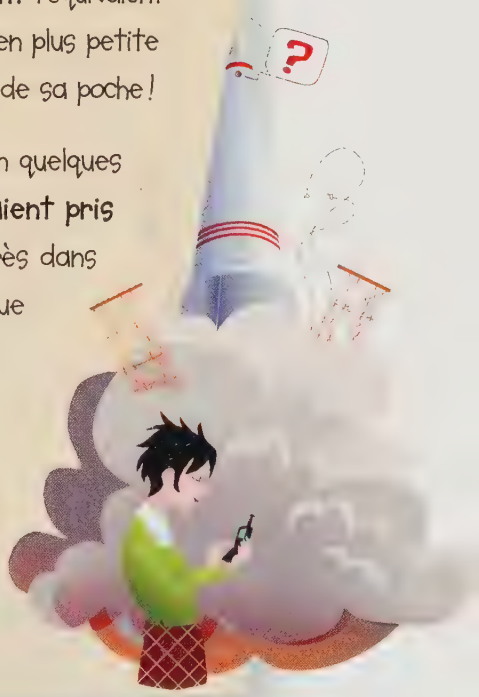
Les ordinateurs

Les premiers ordinateurs **étaient** énormes. Ils **occupaient** l'équivalent d'une pièce de ta maison. Ceux d'aujourd'hui **sont** de bien plus petite taille. Il en **existe** même qu'on **glisse** facilement au fond de sa poche !

Les ordinateurs **ont transformé** nos vies. Ils **font** en quelques secondes des calculs compliqués qui, sans leur aide, **auraient pris** des heures de travail. Cela **a permis** de grands progrès dans toutes sortes de domaines. Par exemple, **savais**-tu que l'ordinateur d'un téléphone cellulaire **est** plus puissant que celui qui **a mené** la fusée de la mission Apollo 11 sur la Lune ?

Tu **auras vécu** à une époque où les progrès dans les communications **ont fait** des bonds prodigieux !

Texte d'Henriette Major



Peux-tu imaginer ce texte si l'on y enlevait tous les verbes ? Il serait incompréhensible, car le verbe est le cœur de la phrase.

7.1 Les caractéristiques du verbe

1. Dans la phrase, le verbe sert :
   - à exprimer une **action** faite par le sujet ;

     v.

     Ex. : *Lilia **parle** au téléphone.*

   - à attribuer une **caractéristique** au sujet.

     v.

     Ex. : *L'amuseur public **est** un musicien.*

2. Le verbe fait partie d'une **classe de mots variables.** C'est le seul mot de la phrase qui se conjugue, c'est-à-dire :
   - que sa forme peut changer selon la **personne** et le **nombre** du sujet ;

Personne	Nombre	
	Singulier	Pluriel
1re pers.	***je** marche*	***nous** march**ons***
2e pers.	***tu** march**es***	***vous** march**ez***
3e pers.	***il / elle, on** march**e***	***ils / elles** march**ent***

   - que sa forme peut changer selon le **moment** qu'il exprime.

Moments	Principaux temps des verbes	Exemples
Passé (hier)	Imparfait	*Hier, il **faisait** beau.*
	Passé composé	*Dernièrement, elle **a participé** au tournoi de ping-pong.*
	Passé simple	*Jadis, il **connut** la gloire.*
Présent (aujourd'hui)	Indicatif présent	*En ce moment, il **neige.***
Futur (demain)	Futur simple	*Samedi, nous **irons** skier.*
	Futur proche	*Je **vais aller** te voir tantôt.*

3. Le verbe est un **receveur.**

Règles	Exemples
Le verbe reçoit la personne (3e) et le nombre du noyau du GN sujet.	GN n. v. *Le **garçon*** *dégust**e** sa crème glacée.* 3e pers. s.
Le verbe reçoit la personne et le nombre du pronom sujet.	pron. v. ***Nous*** *dégust**ons** notre crème glacée.* 1re pers. pl.

4. Le verbe qui permet d'attribuer une caractéristique est un **verbe attributif.** Le verbe ***être*** est le verbe attributif le plus souvent utilisé.

Principaux verbes attributifs	Exemples
être	*Les joueuses **sont** rapides.*
paraître	*Le ciel **paraît** tout noir.*
sembler	*Ce chien **semble** malheureux.*
demeurer	*Kevin **demeure** silencieux depuis ce matin.*
rester	*Yasmine **reste** la meilleure de son équipe.*
devenir	*L'air **devient** frais.*

Pour vérifier si un verbe est attributif, on peut le remplacer par le verbe *être*.

Ex. : *Elle **semble** épuisée.*
*Elle **est** épuisée.*

7.2 Comment repérer le verbe dans une phrase ?

- En général, le verbe se place **après le sujet.**

  v.

  Ex. : *Le garçon **mange** une crème glacée.*

  Attention ! Il y a parfois un mot ou un groupe de mots entre le sujet et le verbe.

  v.

  Ex. : *Je vous **donnerai** ma réponse demain.*

On appelle « écran » un mot ou un groupe de mots qui sépare le verbe du sujet.

Annexe 10
Manipulations syntaxiques, p. 318

- Pour repérer un verbe conjugué à un temps simple, on l'encadre par ***ne... pas*** ou ***n'... pas.***

  Ex. : *Omar rejoindra son père au centre-ville.*

  ➠ *Omar **ne** rejoindra **pas** son père au centre-ville.*

- Pour repérer un verbe conjugué à un temps composé, on encadre l'auxiliaire (*avoir* ou *être*) par ***ne... pas*** ou ***n'... pas.***

  Ex. : *Il a acheté une crème glacée à la fraise.*

  ➠ *Il **n'**a **pas** acheté une crème glacée à la fraise.*

  Je suis arrivé hier soir.

  ➠ *Je **ne** suis **pas** arrivé hier soir.*

- Pour vérifier si un mot est bien un verbe, on peut le conjuguer à un autre temps.

  Ex. : *Le garçon **mange** une crème glacée.* (présent)

  ➠ *Le garçon **mangera** une crème glacée.* (futur simple)

Je révise mon parcours... sur le verbe

- Dans la phrase, le verbe sert :
  - à exprimer une action faite par le sujet ;
  - à attribuer une caractéristique au sujet.

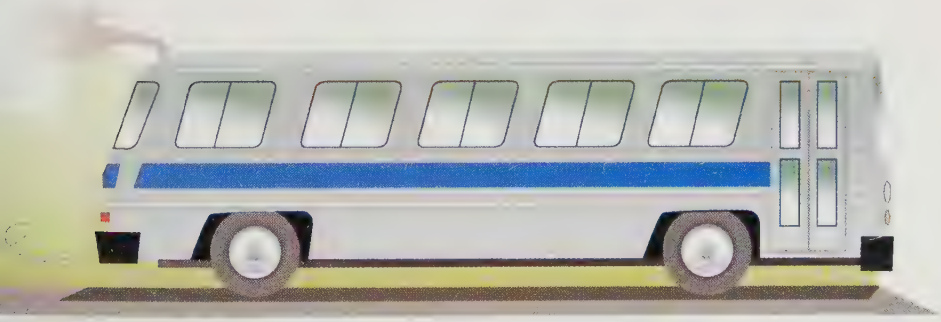
- Le verbe fait partie d'une classe de mots variables. C'est le seul mot de la phrase qui se conjugue, c'est-à-dire que sa forme peut changer selon :
  - la personne (1re, 2e ou 3e) et le nombre (singulier ou pluriel) du sujet ;
  - le moment qu'il exprime (passé, présent ou futur).

- Le verbe est un receveur :
  - il reçoit la personne (3e) et le nombre du noyau du GN sujet ;
  - il reçoit la personne et le nombre du pronom sujet.

- Le verbe qui permet d'attribuer une caractéristique est un verbe attributif (*être, paraître, sembler, demeurer,* etc.). Le verbe *être* est le verbe attributif le plus souvent utilisé.

- En général, le verbe se place après le sujet.

- Pour repérer un verbe conjugué à un temps simple, on l'encadre par *ne... pas* ou *n'... pas.*
- Pour repérer un verbe conjugué à un temps composé, on encadre l'auxiliaire (*avoir* ou *être*) par *ne... pas* ou *n'... pas.*



CHAPITRE 8

Les classes de mots invariables

Classes de mots							
Variables					Invariables		
Nom	Déterminant	Adjectif	Pronom	Verbe	Préposition	Adverbe	Conjonction

En français, il existe trois classes de mots invariables : la préposition, l'adverbe et la conjonction. Ces mots ne changent ni en genre ni en nombre.

Dans le texte documentaire suivant, quelques prépositions sont en **vert**, quelques adverbes sont en **orange** et quelques conjonctions sont en **rose.** Observe bien ces mots.

Les outils d'écriture

Tu écris probablement avec un stylo-bille ou un crayon à la mine. Cela te semble tout naturel. Cependant, l'invention de ces outils est relativement récente.

Lorsque l'écriture s'est répandue, on a d'abord utilisé des plumes d'oiseaux qu'on taillait en pointe et qu'on trempait dans de l'encre. Durant des années, ce fut l'instrument des écrivains.

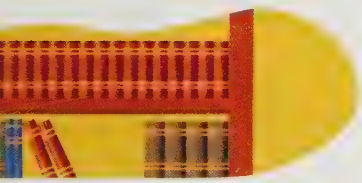
On inventa plus tard la plume à bec d'acier, que tes ancêtres ont également utilisée. Les stylos-billes d'aujourd'hui te simplifient la vie. Tu peux les utiliser pendant des heures sans avoir à les remplir d'encre.

Texte d'Henriette Major

8.1 La préposition

1. La préposition est un mot invariable. Elle sert à **introduire un complément** dans la phrase.

La préposition peut introduire...	Exemples
• un complément du nom	compl. du n. n. prép. *Annie utilise une cuillère **à** café.*
• un complément du verbe	compl. du v. v. prép. *J'aime parler **de** mes amis.*
• un complément de phrase	compl. de P prép. ***Dans** la forêt, plusieurs arbres sont tombés.*



2. Voici une liste de prépositions souvent utilisées.

Sens	Prépositions	Exemples
Moyen	avec, en, par	*Elle a mangé **avec** des baguettes.*
Possession	à, de	*C'est le cahier **de** Pablo.*
But	afin de, pour	*Effie met la table **pour** souper.*
Cause	à cause de, grâce à, par	***Grâce à** eux, nous serons sauvés.*
Lieu	à, chez, dans, sur	*Joanie retourne **chez** elle.*
Opposition	contre, malgré	*Victor lutte **contre** la maladie.*
Privation	sans	*Je me débrouillerai **sans** toi.*
Temps	à, avant, après, depuis, durant	***Depuis** son départ, Vicky s'ennuie.*

8.2 L'adverbe

1. L'adverbe est un mot invariable. Il sert souvent à **modifier le sens** d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe.

L'adverbe modifie le sens...	Exemples
• d'un verbe	v. adv. *Je mange **beaucoup**.*
• d'un adjectif	adv. adj. *Elle est **plus** grande.*
• d'un autre adverbe	adv. adv. *Il joue **très** peu.*

2. L'adverbe peut aussi être un complément de phrase.

compl. de P
adv.

Ex. : ***Demain,*** *ce sera une belle journée.*

3. Beaucoup d'adverbes se terminent par le suffixe *-ment.*

Ex. : *lentement* *rapidement* *facilement*

4. Voici une liste d'adverbes souvent utilisés.

Sens	Adverbes	Exemples
Affirmation	oui, vraiment	*Tu es **vraiment** aimable.*
Doute	peut-être, probablement	*Luce viendra **peut-être** nous voir.*
Lieu	ailleurs, ici, loin, dehors, partout	*Carlos est resté **dehors**.*
Manière	bien, ensemble	*Cette voiture fonctionne **bien**.*
Négation	non, ne... pas, ne... jamais	*Éric **ne** veut **pas** sortir.*
Quantité ou intensité	beaucoup, peu, plus, très, trop	*Cette moutarde est **trop** forte.*
Temps	bientôt, demain, souvent, toujours	*Anaïs pense **souvent** à sa tante.*

8.3 La conjonction

Des prépositions et des adverbes jouent aussi le rôle de marqueurs de relation.

1. La conjonction est un mot invariable. Elle sert à **établir un lien** entre des mots ou des phrases. Les conjonctions sont donc des marqueurs de relation.

2. Voici une liste de conjonctions souvent utilisées.

Sens	Conjonctions	Exemples
Opposition	mais	*Ce cadeau n'est pas à toi,* ***mais*** *à moi.*
Choix	ou	*Il achètera un disque* ***ou*** *un livre.*
Addition	et	*Elle mange une salade* ***et*** *du fromage.*
Cause	parce que, puisque, car	*Joëlle est essoufflée* ***parce qu'****elle a couru.*
Comparaison	comme	*Ils grimpent* ***comme*** *des chèvres de montagne.*
Condition	si	*Nous irons à la mer* ***si*** *tu es gentil.*

Annexe 3
Marqueurs de relation, p. 204

Je révise mon parcours... sur les classes de mots invariables

- La préposition, l'adverbe et la conjonction sont des mots invariables, c'est-à-dire qu'ils ne changent ni en genre ni en nombre.
- La préposition sert à introduire un complément du nom, un complément du verbe ou un complément de phrase.
- L'adverbe sert souvent à modifier le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe.
- La conjonction sert à établir un lien entre des mots ou des phrases. C'est un marqueur de relation.

3e PARTIE

J'APPROFONDIS MA CONNAISSANCE DES MOTS

Voici un proverbe à compléter :
Le chat parti, ...
a) ...le chien s'ennuie.
b) ...les souris dansent.
c) ...les araignées sortent.

Chapitre 9 LA FORMATION DES MOTS 62

Chapitre 10 LE SENS DES MOTS 69

Réponse : b

Chaque année, la langue s'enrichit de nouveaux mots. Ces mots sont créés pour répondre à un besoin, celui de désigner des nouvelles réalités dans toutes sortes de domaines : sciences, techniques, publicité, sport, etc. C'est le cas, par exemple, des mots *courriel, téléthon, Internet* et *sport extrême,* créés récemment.

Dans cette troisième partie, tu apprendras, entre autres, comment on forme des mots en français et comment on en crée de nouveaux.

CHAPITRE 9

La formation des mots

Dans le texte suivant, remarque bien les mots en gras. Ils sont tous formés à partir d'autres mots.

L'exposition

Dans ma classe, il y a beaucoup d'élèves qui sont bilingues, ou encore trilingues. Ce sont des jeunes qui ont parcouru des **kilomètres** pour immigrer au Québec. Ils parlent leur langue d'origine, ainsi que le français et l'anglais.

Par exemple, ma meilleure amie, Whilhermine, est née en Belgique. Elle parle le flamand, le français et l'anglais.

Ensemble, nous allons bientôt organiser une **exposition** de produits de différents pays. J'apporterai **probablement** du sirop d'érable. Quant à Whilhermine, elle pense exposer une nappe de dentelle crochetée par son arrière-grand-mère.

Texte d'Henriette Major

Tu as peut-être deviné :

- que le mot *kilomètre* est formé à partir du mot *mètre* ;
- que le mot *exposition* est formé à partir du mot *exposer* ;
- que le mot *probablement* est formé à partir du mot *probable*.

9.1 Les préfixes et les suffixes

Annexe 1
Préfixes et suffixes, p. 174

On ajoute un préfixe ou un suffixe à un **mot de base** pour former un autre mot, c'est-à-dire un **mot dérivé.** Le mot de base est un mot qui ne se décompose pas : il n'a ni préfixe ni suffixe.

Ex. :

Mots de base	Mots dérivés
content	***mé**content*
éléphant	*éléphant**eau***
calcul	***in**calcul**able***

PRÉFIXES

1. Le **préfixe** est un élément placé **au début d'un mot** pour former un autre mot.

   Ex. : ***sur**vivre* ***in**fidèle* ***kilo**mètre* ***para**pluie*

2. Chaque préfixe a un sens qui lui est propre.

   Ex. : Le préfixe ***re-*** indique la répétition.

   ***re**commencer* ➛ commencer de nouveau

3. Généralement, le préfixe ne change pas la classe d'un mot.

   Ex. : *placer* (v.) ➛ ***dé**placer* (v.), ***re**placer* (v.)

SUFFIXES

1. Le **suffixe** est un élément placé **à la fin d'un mot** pour former un autre mot.

   Ex. : *beau**té*** *violon**iste*** *peu**reux*** *ciné**aste***

2. Chaque suffixe a un sens qui lui est propre.

   Ex. : Le suffixe ***-oir*** signifie « qui sert à ».

   *séch**oir*** ➛ outil qui sert à sécher

3. Le suffixe peut changer la classe d'un mot.

   Ex. : *ski* (n.) ➛ *ski**able*** (adj.)

SECRÈTEMENT

4. Le suffixe ***-ment*** sert à former beaucoup d'**adverbes.**

Voici comment former un adverbe à l'aide du suffixe ***-ment.***

Règle générale	Exemples
On forme l'adverbe en ajoutant *-ment* à l'adjectif au féminin.	*secrète* ➛ *secrètement* *profonde* ➛ *profondément* (Le ***e*** devient parfois ***é***.)
Règles particulières	**Exemples**
On ajoute *-ment* aux adjectifs masculins finissant par *-é, -i* ou *-u*.	
-é ➛ *-ément*	*assuré* ➛ *assurément*
-i ➛ *-iment*	*poli* ➛ *poliment*
-u ➛ *-ument*	*absolu* ➛ *absolument*
On change les dernières lettres de l'adjectif masculin.	
-ant ➛ *-amment*	*méchant* ➛ *méchamment* *vaillant* ➛ *vaillamment*
-ent ➛ *-emment*	*différent* ➛ *différemment* *patient* ➛ *patiemment*

9.2 Les mots composés

Annexe 7
Formation du pluriel des mots composés, p. 230

1. Un **mot composé** est généralement formé de deux ou trois mots.

   Ex. : *gratte + ciel → gratte-ciel*
   pot + au + feu → pot-au-feu

2. Un mot composé peut s'écrire :

   – **à l'aide de traits d'union** ;
   Ex. : *chauve-souris* *casse-croûte* *boute-en-train*

   – **sans trait d'union** ;
   Ex. : *bande dessinée* *gris acier* *fer à cheval*

   – **en un mot.**
   Ex. : *portemanteau* *bienfaisant* *autoroute*

3. Il est impossible d'ajouter un mot à l'intérieur d'un mot composé.

   Ex. : *bande dessinée*
   ➠ *bande ~~très~~ dessinée*

Pour reconnaître un mot composé, on peut le remplacer par un seul mot.

Ex. : *Cette **bande dessinée** est amusante.*
➠ *Cette **histoire** est amusante.*

9.3 Les familles de mots

1. Une **famille de mots** comprend tous les mots qui sont formés à partir d'un même mot de base et qui se rejoignent donc par le sens.

   Ex. :

Famille de mots		
Mot de base	**Mots dérivés**	**Mots composés**
compter	*recompter* *décompte* *compteur* *comptable* *comptage* *comptine* …	*compte-gouttes* *compte rendu* …

Certains mots ne font pas partie d'une famille.

Ex. : *gruau*

Certains dictionnaires présentent les mots par famille.

Ex. :

dos n.m. SENS 1. *Pierre a mal au* ***dos*** *; il s'est allongé sur le* ***dos*** (≠ ventre). •• ***adosser, endosser***. SENS 2. *Écris au* ***dos*** *de la page*, sur l'autre côté (= verso ; ≠ face).

▪ **dorsal, ale, aux** adj. [SENS 1] *Pierre a des douleurs* ***dorsales***, au dos.

▪ **dos-d'âne** n.m. inv. [SENS 1] *Ce panneau annonce un* ***dos-d'âne***, une bosse que fait la route. […]

▪ **dossard** n.m. [SENS 1] *Ce coureur porte le* ***dossard*** *numéro 10*, un carré de tissu sur son dos.

▪ **dossier** n.m. [SENS 1] *Le* ***dossier*** *du fauteuil est rembourré*, la partie où l'on appuie le dos.

Larousse des jeunes, dictionnaire des 7/10 ans (Édition Nord-Américaine) © Larousse-HER 2000.

2. Connaître la famille d'un mot peut aider à bien écrire ce mot.

   Ex. : Les mots *border, aborder, déborder* et *bordure* peuvent aider à trouver le *d* muet dans le mot de base *bord*.

9.4 Les mots-valises

1. Les **mots-valises** permettent de nommer de nouvelles réalités.

   Ex. : *J'aime faire du **clavardage** avec mes amis.*

2. Pour former un mot-valise, on fusionne deux parties de mots.

   Ex. :

Mots fusionnés	Mots-valises
biblio**thèque + auto**bus	*bibliobus*
bio**logie + électro**nique	*bionique*
camé**ra + magnéto**scope	*caméscope*
clav**ier + bav**ardage	*clavardage*
***courri**er + **él**ectronique*	*courriel*
héli**coptère + aéro**port	*héliport*
Inter**net + astro**naute	*internaute*
pou**belle + cou**rriel	*pourriel*
robo**t + informa**tique	*robotique*
télé**vision + mara**thon	*téléthon*
***vel**ours + **cro**chet*	*velcro*

Quelque temps après leur création, les mots-valises peuvent se retrouver dans les dictionnaires.

Ex. :

> **héliport** n.m. Aéroport pour hélicoptères. *Notre municipalité est pourvue d'un petit héliport.* ☞ hélicoptère.
>
> *Dictionnaire hrw et thésaurus,* Éditions HRW, 2000.

Je révise mon parcours... sur la formation des mots

- On ajoute un préfixe ou un suffixe à un mot de base pour former un autre mot, c'est-à-dire un mot dérivé. Le mot de base est un mot qui ne se décompose pas : il n'a ni préfixe ni suffixe.

- Le préfixe :
  - est un élément placé au début d'un mot pour former un autre mot ;
  - a un sens qui lui est propre ;
  - ne change généralement pas la classe d'un mot.

- Le suffixe :
  - est un élément placé à la fin d'un mot pour former un autre mot ;
  - a un sens qui lui est propre ;
  - peut changer la classe d'un mot.

- Un mot composé est généralement formé de deux ou trois mots. Il peut s'écrire :
  - à l'aide de traits d'union ;
  - sans trait d'union ;
  - en un mot.

- Une famille de mots comprend tous les mots qui sont formés à partir d'un même mot de base et qui se rejoignent donc par le sens.

- Les mots-valises :
  - permettent de nommer de nouvelles réalités ;
  - sont formés de deux parties de mots.

CHAPITRE 10

Le sens des mots

Lis le conte suivant, dans lequel les mots de la même couleur ont à peu près le même sens.

L'histoire de Mélodie

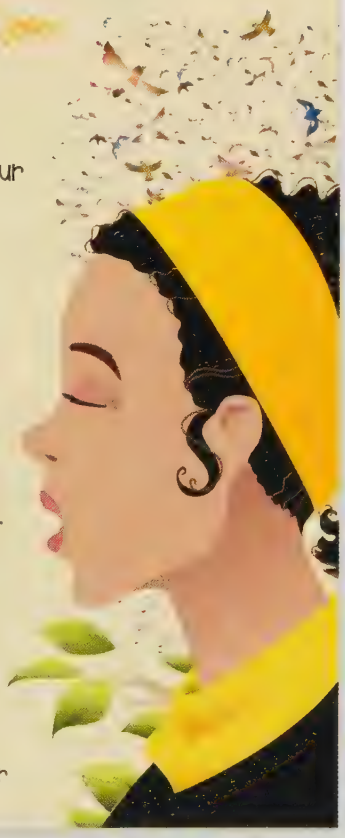
Mélodie ne parlait pas, elle chantait. De sa bouche ne sortaient que de doux airs et des chansons tendres, des sons harmonieux. Partout, elle semait la joie et le plaisir. Elle apportait dans son village un vent de bonheur.

Un jour, on ne sait trop pourquoi, un seigneur voisin décida de partir en guerre. Bientôt, l'angoisse et la frayeur remplacèrent l'entente et la paix.

Mélodie s'enfuit dans la forêt. Grâce à ses chants, elle rassembla un grand nombre d'oiseaux. Le ciel fut obscurci par leur rassemblement. Les envahisseurs, paniqués, s'empressèrent de lever le camp en poussant des cris et des hurlements.

Bientôt, Mélodie rentra joyeuse au village. On organisa une fête publique, au cœur même de la grand'place.

Texte d'Henriette Major



10.1 Le sens propre et le sens figuré

1. Un mot a souvent **plus d'un sens.** Pour savoir dans quel sens un mot est employé, on regarde le **contexte,** c'est-à-dire les mots ou les phrases qui l'entourent.

   Ex. :

Mot	Mot en contexte	Ce que cela veut dire...
Courir	*Cette athlète **court** le marathon.*	Cette athlète participe à une course.
	*Cet explorateur **court** le monde.*	Cet explorateur voyage dans beaucoup de pays.
	*Mélodie **court** un grand danger.*	Mélodie s'expose à un grand risque.

2. Le **sens propre** d'un mot est le sens le plus habituel de ce mot.

   Ex. :

Le sens propre est parfois appelé le « sens commun ».

Mot	Sens propre	Ce que cela veut dire...
Renverser	*Tristan **a renversé** son jus.*	Tristan a répandu son jus en faisant tomber son verre.

3. Le **sens figuré** d'un mot sert à créer une image.

   Ex. :

Mot	Sens figuré	Ce que cela veut dire...
Renverser	*Cette nouvelle l'**a renversé.***	Cette nouvelle l'a beaucoup étonné.

4. Une **expression** est une suite de mots qui a souvent un sens figuré. Il ne faut pas s'attarder au sens de chacun des mots d'une expression, mais bien au sens de tous ces mots mis ensemble.

   Ex. :

Expressions de sens figuré	Ce que cela veut dire...
Ce n'est pas la mer à boire.	Ce n'est pas difficile.
S'en donner à cœur joie.	Bien profiter de quelque chose.
Donner un coup d'épée dans l'eau.	Faire un effort qui ne sert à rien.
Monter sur ses grands chevaux.	Se mettre en colère.
Prendre le taureau par les cornes.	Faire face à une difficulté avec détermination.

Dans un dictionnaire, les différents sens d'un mot sont indiqués par des numéros.

Ex. :

tonnerre n. m.
1. Bruit qui accompagne la foudre. *Le grondement du tonnerre, des coups de tonnerre.*
2. (FIGURÉ) Grand bruit. *Un tonnerre d'acclamations.* [...]

de Villers, Marie-Éva. *Le Multi des jeunes* : Dictionnaire de la langue française, Éditions Québec Amérique, 1997.

On indique qu'un sens est figuré par le mot *FIGURÉ* ou l'abréviation *fig.*

5. Certaines expressions proviennent d'une région en particulier (Québec, France, Acadie, etc.). Ce sont des expressions régionales.

   Ex. : *faire le bec fin* = faire le difficile (au Québec)
   un bec fin = un gourmet (en France)

10.2 Les synonymes et les antonymes

Annexe 4
Synonymes et antonymes, p. 208

SYNONYMES

1. Les **synonymes** sont des mots qui ont à peu près le même sens.

   Ex. : Le mot *adorer* est un synonyme du mot *aimer.*

2. Les mots qui sont synonymes font partie de la même classe de mots.

   Ex. : *maison* = *demeure* (n. = n.) ; *brave* = *courageux* (adj. = adj.) ; *arrêter* = *cesser* (v. = v.)

3. On doit tenir compte du contexte quand on choisit un synonyme.

   Ex. : *Ce problème est* ***difficile.*** → *Ce problème est* ***compliqué.***

   Cet enfant est ***difficile.*** → *Cet enfant est* ***capricieux.***

ANTONYMES

1. Les **antonymes** sont des mots qui ont un sens contraire.

   Ex. : Le mot *nuit* est un antonyme du mot *jour.*

2. Les mots qui sont antonymes font partie de la même classe de mots.

   Ex. : *vitesse* ≠ *lenteur* (n. ≠ n.) ; *brave* ≠ *peureux* (adj. ≠ adj.) ; *remplir* ≠ *vider* (v. ≠ v.)

3. Tout comme pour les synonymes, on doit tenir compte du contexte quand on choisit un antonyme.

   Ex. : *Zoé a une voix* ***grave.*** → *Zoé a une voix* ***aiguë.***

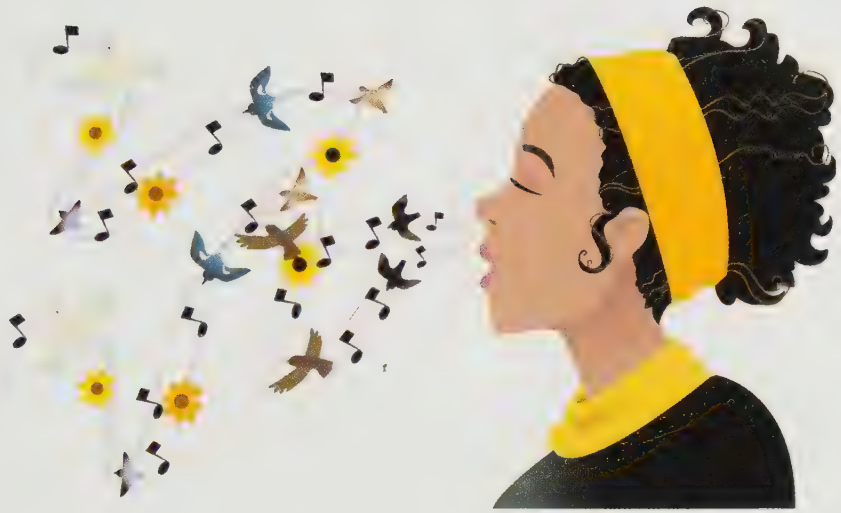
   Il a un air ***grave.*** → *Il a un air* ***réjoui.***

Il existe des dictionnaires de synonymes et d'antonymes.

Ex. :

AÎNÉ ◆ SYN. 1. Premier-né. 2. ***Personne âgée***, vieillard, vieux. ◆ ANT. 1. Benjamin, cadet, dernier-né. 2. Enfant, jeune.

Dictionnaire des synonymes et des antonymes, Dupuis, Légaré, Therrien, Fides, 2003.



10.3 Les homophones

Annexe 5
Homophones, p. 214

1. Les **homophones** sont des mots qui se prononcent de la même façon (ou presque), mais qui ont un sens différent.

   Ex. : *Ma **mère** est partie au bord de la **mer**.*

2. Les homophones peuvent être différents par une ou des lettres.

Homophones	Exemples
voix	*Quand elle chante, Mélodie a une très belle **voix**.*
voie	*Il y a eu un accident sur la **voie** rapide.*
voit	*De ma fenêtre, on **voit** la montagne.*

3. Les homophones peuvent être différents par un simple accent.

Homophones	Exemples
mûr	*Cet ananas est trop **mûr**.*
mur	*Nicolas a collé son dessin au **mur**.*

Il y a aussi des lettres homophones. Elles ont la même prononciation, comme *f* et *ph*.

Ex. : ***f**an**f**aron*
***ph**araon*

10.4 Les mots de la langue familière

Les mots de la langue familière sont souvent utilisés à l'oral. Cependant, à l'oral comme à l'écrit, il est préférable d'utiliser les mots de la langue standard.

Ex. :

Langue familière	Langue standard
Jeudi, nous irons au ***ciné.***	*Jeudi, nous irons au* ***cinéma.***
Mon père fait cuire des ***patates.***	*Mon père fait cuire des* ***pommes de terre.***
Kim va ***abrier*** *son petit frère.*	*Kim va* ***couvrir*** *son petit frère.*
*Arrête de m'****achaler.***	*Arrête de m'****agacer.***

Dans un dictionnaire, quand un mot est familier, on l'indique avant la définition de ce mot.

Ex. :

L'abréviation *fam.* indique que ce mot est familier.

poireauter v. fam. Attendre. *Il n'est pas venu au rendez-vous : il m'a fait poireauter une heure.* [...]

Dictionnaire hrw et thésaurus, Éditions HRW, 2000.

10.5 Les mots empruntés à d'autres langues

1. Les mots empruntés à l'anglais sont des anglicismes. Il faut éviter l'emploi de la plupart des anglicismes.

Ex. :

- *ploguer* → *brancher*
- *flat* → *crevaison*
- *balloune* → *ballon*
- *marshmallow* → *guimauve*
- *checker* → *vérifier*
- *skate board* → *planche à roulettes*
- *e-mail* → *courriel*

2. Un anglicisme peut être accepté quand il n'existe pas de mot français pour désigner la même réalité.

   Ex. : *baseball* *camping* *brunch* *muffin* *surf des neiges*

3. Le français a également emprunté des mots à d'autres langues que l'anglais.

   Ex. : *million* (italien) *ski* (norvégien) *gala* (espagnol) *bélouga* (russe)

Je révise mon parcours... sur le sens des mots

- Le sens propre d'un mot est le sens le plus habituel de ce mot.
- Le sens figuré d'un mot sert à créer une image.
- Une expression est une suite de mots qui a souvent un sens figuré.

- Les synonymes sont des mots qui ont à peu près le même sens.
- Les antonymes sont des mots qui ont un sens contraire.

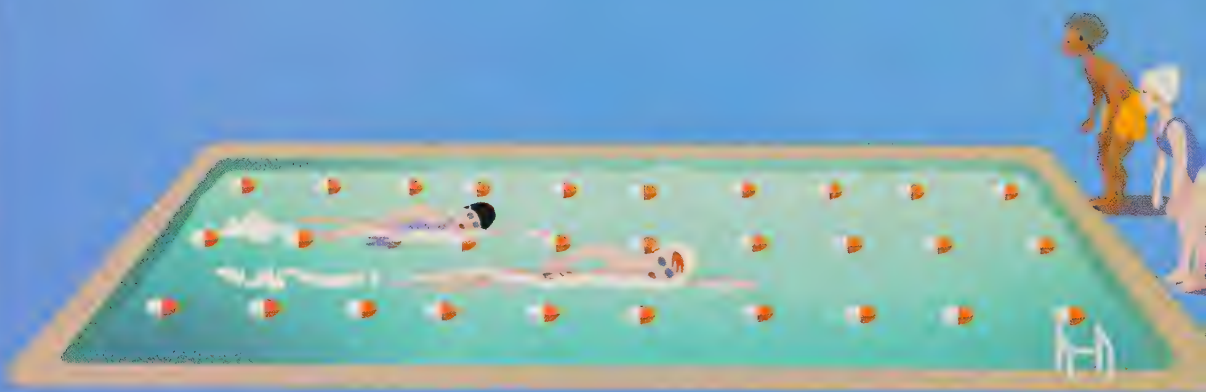
- Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même façon (ou presque), mais qui ont un sens différent.

- Les mots de la langue familière sont souvent utilisés à l'oral. Cependant, à l'oral comme à l'écrit, il est préférable d'utiliser les mots de la langue standard.

- Les mots empruntés à l'anglais sont des anglicismes. Il faut éviter l'emploi de la plupart des anglicismes.
- Un anglicisme peut finir par être accepté quand il n'existe pas de mot français pour désigner la même réalité.
- Le français a également emprunté des mots à d'autres langues que l'anglais.

4e PARTIE

J'OBSERVE DEUX GROUPES DE MOTS



Chapitre 11 LE GROUPE DU NOM (GN) 78

Chapitre 12 LE GROUPE DU VERBE (GV) 86

Presque tous les jours, nous avons à nous regrouper, par exemple pour travailler en équipe, pour faire du sport, pour organiser une fête, ou encore pour monter une pièce de théâtre.

Les mots aussi sont regroupés : les deux principales « équipes » dans la phrase sont le groupe du nom (GN) et le groupe du verbe (GV). Dans cette partie, tu étudieras ces deux groupes. Tu verras, entre autres, que chaque groupe a un noyau ; celui-ci est comme le capitaine de l'équipe.

Le groupe et son noyau sont indispensables, comme vous l'êtes, tes camarades et toi, pour votre équipe !

CHAPITRE 11

Le groupe du nom (GN)

Dans le texte documentaire suivant, quelques groupes du nom sont en gras. Observe-les bien.

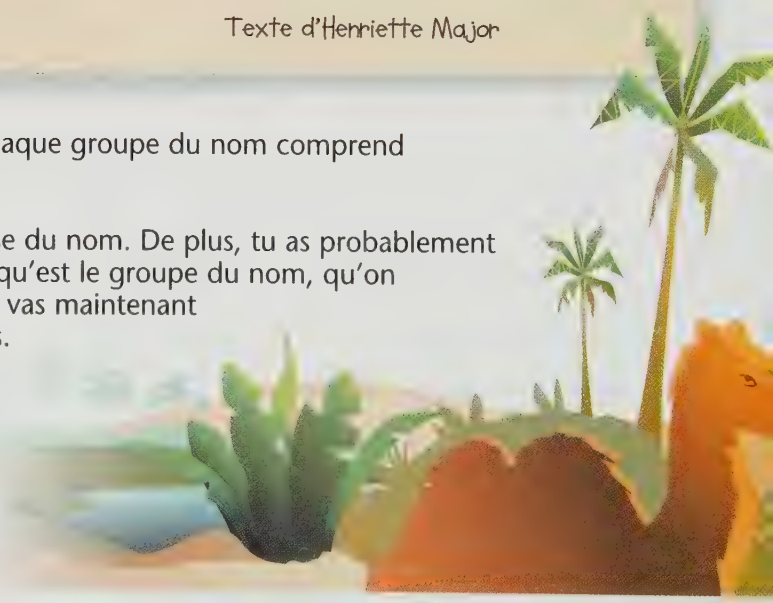
Le Sahara

Le plus grand désert du monde se trouve en Afrique du Nord. C'est **le Sahara. Son nom** veut dire « étendue sauvage » en arabe. **Son paysage impressionnant** est fait de **dunes** et de **rochers. Les rares oasis verdoyantes** sont **les seuls points d'eau.** C'est là que **les caravanes de chameaux** s'arrêtent pour se rafraîchir et se reposer. Malgré **son aridité, le paysage désertique** comporte **diverses plantes,** surtout de **la famille des cactus.**

Texte d'Henriette Major

As-tu remarqué que chaque groupe du nom comprend au moins un nom ?

Tu connais déjà la classe du nom. De plus, tu as probablement une bonne idée de ce qu'est le groupe du nom, qu'on appelle aussi le GN. Tu vas maintenant l'examiner de plus près.



11.1 Les caractéristiques du groupe du nom (GN)

1. Dans la phrase, le groupe du nom (GN) est formé d'un **nom,** seul ou accompagné d'autres mots.

   Le GN peut donc avoir différentes constructions. En voici des exemples.

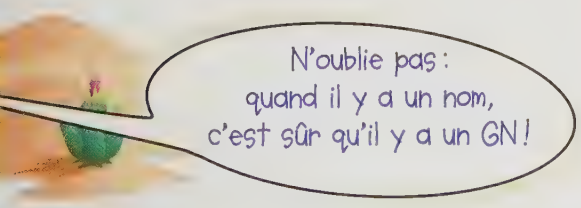
Le GN peut être remplacé par un pronom.

Ex.: GN [Ève] sourit.

pron.

Elle sourit.

Constructions du GN	Exemples
NOM SEUL	GN [n. ***Karim***] *est revenu.*
DÉTERMINANT + NOM	GN [dét. n. ***Mon neveu***] *a appelé hier.*
DÉTERMINANT + NOM + ADJECTIF	*Ma sœur aime* GN [dét. n. adj. ***la nage synchronisée***].
DÉTERMINANT + NOM + ADJECTIFS	*J'ai rencontré* GN [dét. n. adj. adj. ***des gens aimables*** *et* ***souriants***].
DÉTERMINANT + ADJECTIF + NOM	*Nous avions préparé* GN [dét. adj. n. ***une grande fête***].
DÉTERMINANT + ADJECTIF + NOM + ADJECTIF	*Je préfère* GN [dét. adj. n. adj. ***les grandes piscines chauffées***].
DÉTERMINANT + NOM + PRÉPOSITION + NOM	*Je ramasse* GN [dét. n. prép. n. ***des feuilles d'érable***].



2. Le nom est le **noyau** du groupe du nom (GN).

Ex. : *Il écoute* GN [*une* ***chanson***] (n.).

Certains adjectifs sont aussi employés comme des noms.

Ex. : *des parents* ***jeunes*** (n. / adj.)

des ***jeunes*** *étudient* (n.)

3. On ne peut pas effacer le noyau du GN. Sinon, la phrase devient incomplète et n'a plus de sens.

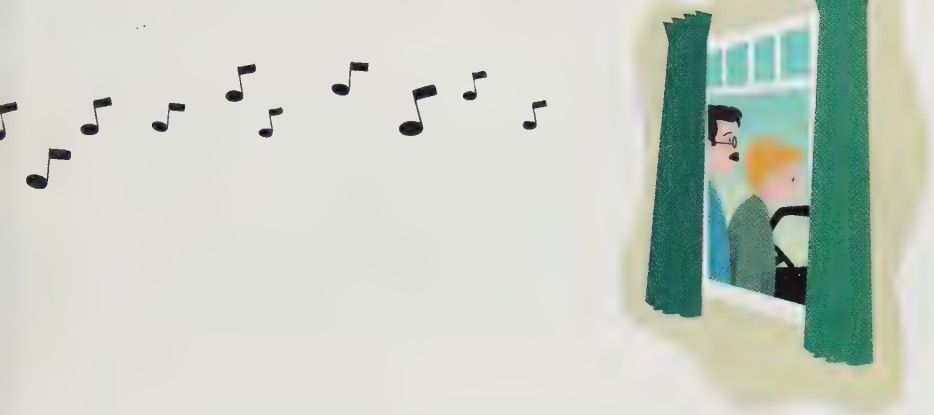
Ex. : *Elles se baignent dans* GN [*la nouvelle* ***piscine***] (n.).

➡ *Elles se baignent dans la nouvelle* ✕ .

4. Le GN est généralement formé d'un déterminant, d'un nom et d'un complément du nom. Le complément du nom complète le nom.

Le complément du nom peut être...	**Exemples de GN**
• un **adjectif**	*le bateau* ***bleu*** (adj.)
• un **nom**	*le bateau* **Atlantis** (n.)
• un **groupe de mots** qui commence par une **préposition**	*le bateau* ***à voiles*** (prép.) *le bateau* ***de la garde côtière*** (prép.)
• un **groupe de mots** qui commence par un **participe présent**	*le bateau* ***voguant sur la mer*** (p. prés.)
• un **groupe de mots** qui commence par un **pronom relatif**	*le bateau* ***qui vogue sur la mer*** (pron.)

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236



5. Dans une phrase, les compléments du nom peuvent être effacés.

Ex. : *Elle suit des cours* ***de natation*** ***intéressants.***
(compl. du n. / compl. du n.)

➡ *Elle suit des cours* ***de natation*** ✕ .

➡ *Elle suit des cours* ✕ ***intéressants.***

➡ *Elle suit des cours* .

Annexe 10
Manipulations syntaxiques, p. 318

11.2 Les accords dans le groupe du nom (GN)

1. Voici les règles d'accord dans le GN.

Les accords dans le GN	
Règles	**Exemples**
L'accord du déterminant Le déterminant s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.	*Lei a acheté* GN [dét. — n. : *cet**te affiche***] . (f. s.)
L'accord de l'adjectif L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne. Quand un participe passé est employé comme un adjectif, on l'accorde aussi comme un adjectif.	*Alice a trouvé* GN [n. — adj. : *une **balle** noir**e***] . (f. s.) GN [n. — p. p. : *Ces **plats** servi**s***] *sont appétissants.* (m. pl.)

2. Voici comment faire les accords dans le groupe du nom (GN).

Procédure d'accord dans le GN	Exemple
1° Repère le nom noyau du GN. C'est le donneur.	*Je vois une jolie* ***montagne.*** (n.)
2° Trouve le genre et le nombre du nom.	*Je vois une jolie* ***montagne.*** (n. ; f. s.)
3° Trace une flèche qui part du nom donneur et qui se rend : – au déterminant receveur ; – à chaque adjectif receveur.	*Je vois une jolie* ***montagne.*** (dét. adj. n. ; f. s.)
4° Assure-toi que tous les receveurs ont le même genre et le même nombre que le donneur.	*Je vois un***e** *joli***e** ***montagne.*** (dét. adj. n. ; f. s.)

Un ou des mots peuvent séparer les receveurs du nom donneur.

dét. n. adj.

Ex. : *de***s** ***parc*****s** *très propre***s**

Pour vérifier le genre et le nombre d'un nom ou d'un adjectif, tu peux consulter plusieurs outils :

- le tableau de la formation du féminin des noms, p. 24 ;
- le tableau de la formation du pluriel des noms, p. 26 ;
- le tableau de la formation du féminin des adjectifs, p. 39 ;
- le tableau de la formation du pluriel des adjectifs, p. 41 ;
- et, bien sûr, un dictionnaire !

3. Voici quelques autres règles à retenir pour les accords dans le groupe du nom (GN).

Règle d'accord de plusieurs adjectifs avec le nom	**Exemple de GN**
Quand il y a plusieurs adjectifs dans le GN, on accorde tous ces adjectifs avec le nom.	adj. n. adj. adj. *de vrai**es** **perles** noir**es** magnifique**s*** f. pl.

Règle d'accord du déterminant formé avec *tout*	**Exemples de GN**
Quand un déterminant est formé avec le mot *tout*, on accorde aussi ce mot avec le nom.	dét. n. dét. n. *tou**s** le**s** **soirs*** *tout**es** ce**s** **heures*** m. pl. f. pl.

• • •

(SUITE)

Règles d'accord d'un adjectif qui se rapporte à plusieurs noms	Exemples de GN
Quand les noms au singulier ont le même genre, l'adjectif reçoit ce genre et on l'accorde au pluriel.	n. n. adj. *une* ***table*** *et une* ***chaise*** *vernies* f. s. f. s. f. pl.
Quand les noms au singulier n'ont pas le même genre, on accorde l'adjectif au masculin pluriel.	n. n. adj. *une* ***table*** *et un* ***buffet*** *vernis* f. s. m. s. m. pl.
Quand les noms ont un genre et un nombre différents, on accorde l'adjectif au masculin pluriel.	n. n. n. adj. *une* ***table****, des* ***chaises*** *et un* ***buffet*** *vernis* f. s. f. pl. m. s. m. pl.

Je révise mon parcours... sur le groupe du nom (GN)

- Dans la phrase, le groupe du nom (GN) est formé d'un nom, seul ou accompagné d'autres mots.

- Le GN peut avoir différentes constructions. En voici des exemples :
  - NOM SEUL
  - DÉTERMINANT + NOM
  - DÉTERMINANT + NOM + ADJECTIF
  - DÉTERMINANT + NOM + ADJECTIFS
  - DÉTERMINANT + ADJECTIF + NOM
  - DÉTERMINANT + ADJECTIF + NOM + ADJECTIF
  - DÉTERMINANT + NOM + PRÉPOSITION + NOM

- Le nom est le noyau du GN. On ne peut pas l'effacer.

- Le GN est généralement formé d'un déterminant, d'un nom et d'un complément du nom. Le complément du nom peut être :
  - un adjectif ;
  - un nom ;
  - un groupe de mots qui commence par une préposition ;
  - un groupe de mots qui commence par un participe présent ;
  - un groupe de mots qui commence par un pronom relatif.

- Dans une phrase, les compléments du nom peuvent être effacés.

CHAPITRE 12

Le groupe du verbe (GV)

Observe les groupes de mots qui sont en gras dans le texte suivant. Ce sont des groupes du verbe.

Le ski de fond

Cette année, comme cadeau de Noël, nous **avons reçu des skis de fond**. Toute la famille **pratique ce sport**. La fin de semaine, nous **organisons des randonnées**. Ainsi, en famille, nous **profitons des plaisirs de l'hiver**.

J'encourage tous mes camarades à faire du ski de fond. J'adore cette activité !

Texte d'Henriette Major

As-tu remarqué que chaque groupe du verbe comprend un verbe conjugué ?

Tu connais déjà la classe du verbe. Tu vas maintenant voir de plus près de quoi est composé le groupe du verbe, qu'on appelle aussi le GV.

12.1 Les caractéristiques du groupe du verbe (GV)

1. Dans la phrase, le groupe du verbe (GV) est formé d'un **verbe conjugué,** seul ou accompagné d'autres mots.

   Le GV peut donc avoir différentes constructions. En voici des exemples.

Constructions du GV	Exemples
VERBE SEUL	*Je* [GV : [v. ***réfléchis***]].
VERBE + ADJECTIF	*Le travail* [GV : [v. ***est*** adj. ***difficile***]].
VERBE + GN	*Nous* [GV : [v. ***préparons*** GN ***un projet important***]].
VERBE + PRÉPOSITION + GN	*Marco* [GV : [v. ***pense*** prép. ***à*** GN ***son plan***]].
VERBE + ADVERBE	*Félicia* [GV : [v. ***s'ennuie*** adv. ***beaucoup***]].

2. Le verbe conjugué est le **noyau** du GV.

   Ex. : *Patricia* [GV : [v. ***fait*** *du vélo*]].

N'oublie pas : quand il y a un verbe conjugué, c'est sûr qu'il y a un GV !

3. On ne peut pas effacer le noyau du groupe du verbe (GV). Sinon, la phrase devient incomplète et n'a plus de sens.

GV

Ex. : *Jordan* [v. ***emprunte*** *une planche à roulettes*].

➡ *Jordan* ✕ *une planche à roulettes.*

4. Certains verbes **doivent être accompagnés de mots** pour former le GV. C'est le cas, entre autres, des verbes *avoir, être, faire, sembler, devenir* et *utiliser.*

Si l'on efface les mots qui accompagnent ces verbes, la phrase devient incomplète et n'a plus de sens.

Verbes	Exemples
Avoir	GV *Cette guitare* [v. ***a*** *cinq cordes*]. ➡ *Cette guitare* ***a*** ✕ .
Être	GV *Eugénie et Gabrielle* [v. ***sont*** *musiciennes*]. ➡ *Eugénie et Gabrielle* ***sont*** ✕ .
Faire	GV *Patrice et Félix* [v. ***font*** *du vélo*]. ➡ *Patrice et Félix* ***font*** ✕ .
Sembler	GV *Elle* [v. ***semble*** *aimable*]. ➡ *Elle* ***semble*** ✕ .
Devenir	GV *Il* [v. ***devient*** *fou*]. ➡ *Il* ***devient*** ✕.
Utiliser	GV *J'* [v. ***utilise*** *des baguettes*]. ➡ *J'****utilise*** ✕ .

Je révise mon parcours… sur le groupe du verbe (GV)

- Dans la phrase, le groupe du verbe (GV) est formé d'un verbe conjugué, seul ou accompagné d'autres mots.

- Le GV peut avoir différentes constructions. En voici des exemples :
  - VERBE SEUL
  - VERBE + ADJECTIF
  - VERBE + GN
  - VERBE + PRÉPOSITION + GN
  - VERBE + ADVERBE

- Le verbe conjugué est le noyau du GV. On ne peut pas l'effacer.

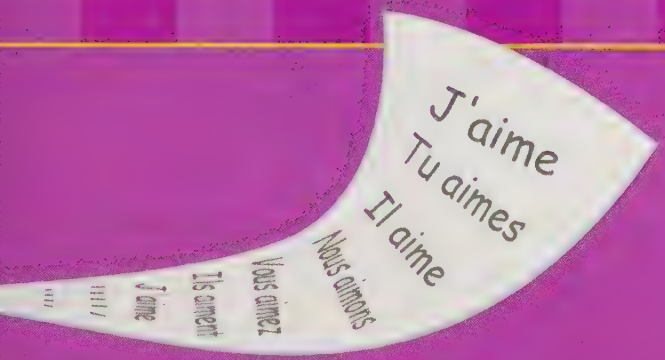
- Certains verbes doivent être accompagnés de mots pour former le GV. C'est le cas, entre autres, des verbes *avoir, être, faire, sembler, devenir* et *utiliser.*

5e PARTIE

JE M'EXERCE À CONJUGUER

Chapitre 13 LA CONJUGAISON 92

Chapitre 14 LES MODES ET LES TEMPS DES VERBES 100



Conjuguer des verbes, dans le fond, c'est simple ! Pense qu'il y a plus de 4000 verbes qui se conjuguent de la même façon, c'est-à-dire sur le modèle du verbe *aimer*. D'autres verbes, que tu connais sans doute, servent de modèles et nous permettent de conjuguer une quantité impressionnante de verbes. Cela vaut la peine de les apprendre.

Dans cette cinquième partie de ta grammaire, tu vas te familiariser davantage avec la conjugaison des verbes. Avec ton nouveau bagage de connaissances, tu écriras avec l'assurance de réussir à bien conjuguer tes verbes.

CHAPITRE 13

La conjugaison

Tu as sûrement déjà remarqué que, d'un verbe à l'autre, la conjugaison ne se fait pas toujours de la même façon.

Lis le texte documentaire suivant et observe comment sont conjugués les verbes qui sont en gras.

Le ciel encombré

Depuis le lancement de *Spoutnik 1* par la Russie en octobre 1957, des satellites de toutes sortes **remplissent** notre ciel. Chaque pays **voulait** participer à cette course à l'espace. On **a** donc **créé** plusieurs engins aux fonctions variées, depuis les inoffensives sondes météorologiques jusqu'aux satellites espions.

On **craint** que, un jour ou l'autre, des milliers de débris **retombent** sur notre sol, car ces appareils ne **sont** pas éternels. Ce **fut** le cas pour *Cosmos 954*, un satellite qui s'est écrasé dans les Territoires du Nord-Ouest le 24 janvier 1978. Cependant, la plupart des satellites **brûlent** et sont réduits en cendres avant de traverser l'atmosphère terrestre.

Texte d'Henriette Major

Dans ce chapitre, tu regarderas de plus près les bases de la conjugaison. Tu apprendras aussi comment classer les verbes pour mieux les conjuguer.

13.1 Les bases de la conjugaison

1. La conjugaison, c'est les **différentes formes** que peut prendre un verbe selon le mode, le temps, la personne et le nombre.

2. Le verbe est composé d'un **radical** (première partie du verbe) et d'une **terminaison** (seconde partie du verbe).

   Ex. : Verbe ***tourner*** → *Le satellite **tourn**ait autour de la Terre.*

3. La plupart des verbes gardent le même **radical** au cours de la conjugaison.

   Ex. : Verbe ***parl**er* → *je **parl**e, elles **parl**ent, je **parl**ais, je **parl**erai, que je **parl**e*

   Certains verbes changent de radical au cours de la conjugaison.

   Ex. : Verbe ***pouv**oir* → *je **peu**x, ils **peuv**ent, je **pouv**ais, je **pourr**ai, que je **puiss**e*

4. La **terminaison** du verbe change au cours de la conjugaison. Elle donne des indications sur le mode, le temps, la personne et le nombre du verbe.

   Ex. : *j'écri**s*** ← Mode : indicatif
   Temps : présent
   Personne et nombre : 1re pers. s.

Certaines formes du verbe sont identiques à l'oral, mais différentes à l'écrit.

Ex. : *tu brill**es**,*
*il brill**e**,*
*ils brill**ent***

13.2 Le mode du verbe

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236

1. Le verbe change selon le mode. Le mode indique la manière dont l'action ou le fait est exprimé par le verbe. Il existe cinq modes différents.

Modes du verbe	Ce qu'ils peuvent indiquer	Exemples
Indicatif	Un fait déjà réalisé	*En 1978,* Cosmos 954 ***s'est écrasé*** *dans les Territoires du Nord-Ouest.*
	Un fait en train de se réaliser	*Le satellite* ***voyage*** *en orbite.*
	Un fait qui pourrait se réaliser	*J'****aimerais*** *visiter une navette.*
Subjonctif	Un souhait	*J'aimerais* ***qu'****il y* ***ait*** *une tempête.*
	Une volonté	*Je veux* ***que*** *tu* ***lises*** *cet article.*
Impératif	Un ordre	***Cours!*** *Tu vas rater l'autobus.*
	Une demande	***Aide****-moi à faire mon devoir, s'il te plaît.*
	Un conseil	***Viens*** *me voir à 15 h, je vais t'aider.*
Infinitif	Le sens du verbe	*Le verbe* **graviter** *veut dire «* ***tourner*** *autour de quelque chose».*
Participe	Un fait qui se réalise en même temps qu'un autre	*Jesse apprend beaucoup en* ***travaillant*** *à ce projet.*
	Un fait réalisé	*Son projet* ***terminé****, Daphnée sortit jouer.*

2. Il existe des **modes personnels** et des **modes impersonnels.**

L'indicatif, le subjonctif et l'impératif sont des modes personnels. Le verbe à un mode personnel varie en personne.

Ex. : À l'indicatif : *je par**s**, tu part**ais**, il parti**ra***
Au subjonctif : *que vous parti**ez***
À l'impératif : *part**ons***

L'infinitif et le participe (présent ou passé) sont des modes impersonnels. Le verbe à un mode impersonnel ne varie pas en personne.

Ex. : À l'infinitif : *part**ir***
Au participe présent : *part**ant***
Au participe passé : *parti*

13.3 Le temps du verbe

1. Le verbe change selon le temps. Il existe des **temps simples** et des **temps composés.**

2. Le verbe conjugué à un temps simple est formé d'un seul mot.

Temps simples	Exemples
Présent	*je **dors***
Imparfait	*je **partais***

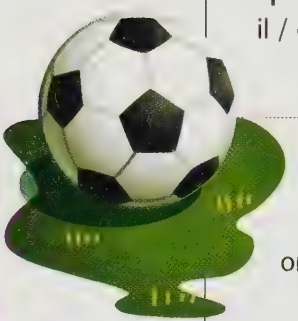
3. Le verbe conjugué à un temps composé est formé d'un auxiliaire (*avoir* ou *être*) et du verbe au participe passé.

Temps composé	Exemples
Passé composé	aux. *avoir* — p. p. *elle* ***a*** + ***dormi*** aux. *être* — p. p. *il* ***est*** + ***parti***

13.4 La personne et le nombre du verbe

1. Le verbe change selon la personne et le nombre. Il existe trois personnes au singulier et trois personnes au pluriel.

Personne et nombre	Ce que chaque personne représente	Exemples
1re pers. s. je (j')	La personne qui parle.	***J'arrive** tout de suite.*
2e pers. s. tu	La personne à qui l'on parle.	***Tu** pars tantôt.*
3e pers. s. il / elle	La personne, l'animal, l'objet ou toute autre réalité dont on parle.	***Il** sort de sa tanière.*
on	Une personne (quelqu'un).	***On** frappe à la porte.*
	Plusieurs personnes (tout le monde).	***On** meurt tous un jour.*
	Un ensemble de personnes qui inclut celle qui parle.	***On** joue au soccer.*
1re pers. pl. nous	Un ensemble de personnes qui inclut celle qui parle.	***Nous** jouons au soccer.*
2e pers. pl. vous	Les personnes à qui l'on parle.	***Vous** chantez en chœur.*
	La personne à qui l'on parle avec politesse.	*Madame, **vous** travaillez trop.*
3e pers. pl. ils / elles	Les personnes, les animaux, les objets ou d'autres réalités dont on parle.	***Elles** lisent des légendes.*



2. Voici les finales de chaque personne à l'indicatif présent, à l'imparfait, au futur simple, au conditionnel présent et au subjonctif présent.

Personne et nombre	Pronoms	Finales	Exemples
1re pers. s.	**je (j')**	*-s* *-e* *-x* *-ai*	***je** rougi**s*** ***j'**arrive* ***je** veu**x*** ***je** fera**i***
2e pers. s.	**tu**	*-s* *-x*	***tu** par**s*** ***tu** vau**x***
3e pers. s.	**il / elle, on**	*-d* *-a* *-t* *-e* *-c*	***on** pren**d*** ***elle** partir**a*** ***il** tena**it*** ***il** entr**e*** ***elle** convain**c***
1re pers. pl.	**nous**	*-ons*	***nous** jou**ons***
2e pers. pl.	**vous**	*-ez* *-es*	*que **vous** chanti**ez*** ***vous** di**tes***
3e pers. pl.	**ils / elles**	*-nt*	***ils** écrivai**ent*** ***elles** écrir**ont***

13.5 Les verbes réguliers

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236

Les **verbes réguliers** sont ceux qui se comportent de la même façon dans la conjugaison.

1. Les verbes en ***-er***, comme *aimer*, sont réguliers. Ils ont toujours les **mêmes terminaisons.**

   Ex. : *tu parl**es**, tu dessin**es**, tu compt**es**, tu oubli**es***

   Ils ont aussi un **radical qui ne change pas,** en général.

   Ex. : *je **raconte**, tu **racontes**, nous **racontons**, **racontant***

Il y a une exception : le verbe *aller* est un verbe irrégulier.

2. Certains verbes en ***-er*** ont un **radical qui change légèrement.**

Verbes modèles	Changements aux radicaux	Exemples
Placer	***c*** ➛ ***ç*** devant *a* et *o*	*nous **plaç**ons*
Manger	***g*** ➛ ***ge*** devant *a* et *o*	*nous **mange**ons*
Broyer	***y*** ➛ ***i*** devant un *e* muet	*je **broi**e*
Appeler Jeter	On double le ***l*** ou le ***t*** devant un *e* muet.	*j'**appell**e* *je **jett**e*
Geler Acheter	***e*** ➛ ***è*** devant une syllabe qui contient un *e* muet	*je **gèl**e* *j'**achèt**e*
Régler	***é*** ➛ ***è*** devant une syllabe finale qui contient un *e* muet	*je **règl**e*

3. Les verbes en ***-ir***, comme *finir*, qui font ***-issons*** à la 1re personne du pluriel de l'indicatif présent, sont réguliers. Ils ont toujours les **mêmes terminaisons.**

   Ex. : *nous finiss**ons**, nous rougiss**ons**, nous bâtiss**ons***

   Ils ont aussi un **radical qui présente deux formes.**

   Ex. : *je **fini**s, tu **fini**s, nous **finiss**ons, **finiss**ant*

13.6 Les verbes irréguliers

Les **verbes irréguliers** ne suivent pas les mêmes règles que les verbes réguliers. Ils peuvent changer de **radical** au cours de la conjugaison ou avoir des terminaisons particulières.

Le verbe *aller* est un verbe **irrégulier** malgré sa terminaison en ***-er***.

1. Les verbes en ***-ir* qui ne font pas *-issons*** à la 1re personne du pluriel de l'indicatif présent sont irréguliers.

   Ex. : *dormir ➛ je **dor**s, **dorm**ons, vous **dorm**iez*

2. Les verbes en ***-oir*** sont irréguliers.

   Ex. : *recevoir ➛ je **reçoi**s, nous **recev**ons, que tu **reçoiv**es*

3. Les verbes en ***-re*** sont irréguliers.

   Ex. : *connaître ➛ je **connai**s, nous **connaiss**ons, vous **connaîtr**ez*

Je révise mon parcours... sur la conjugaison

- La conjugaison, c'est les différentes formes que peut prendre un verbe selon le mode, le temps, la personne et le nombre.

- Le verbe est composé d'un radical (première partie du verbe) et d'une terminaison (seconde partie du verbe).
- La plupart des verbes gardent le même radical au cours de la conjugaison.
- La terminaison du verbe change au cours de la conjugaison. Elle donne des indications sur le mode, le temps, la personne et le nombre du verbe.

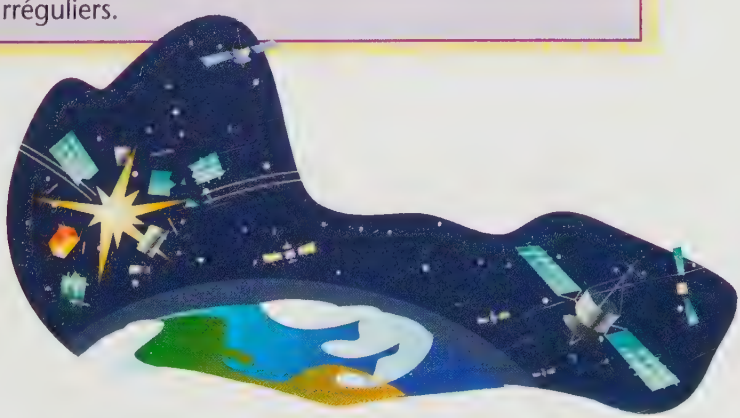
- Le verbe change selon le mode. Le mode indique la manière dont l'action ou le fait est exprimé par le verbe.

- Le verbe change selon le temps. Il existe des temps simples et des temps composés.
- Le verbe conjugué à un temps simple est formé d'un seul mot.
- Le verbe conjugué à un temps composé est formé d'un auxiliaire (*avoir* ou *être*) et du verbe au participe passé.

- Le verbe change selon la personne et le nombre. Il existe trois personnes au singulier et trois personnes au pluriel.

- Les verbes réguliers sont ceux qui se comportent de la même façon dans la conjugaison. Les verbes en ***-er*** sont réguliers, de même que les verbes en ***-ir*** qui se conjuguent comme *finir*.

- Les autres verbes en ***-ir***, de même que les verbes en ***-oir*** et en ***-re***, sont des verbes irréguliers.



CHAPITRE 14

Les modes et les temps des verbes

Lis le courriel suivant et remarque les verbes qui sont en gras.

À : Sébastien
De : Alexandra
Objet : Projet d'expérience scientifique

Allo Sébastien,

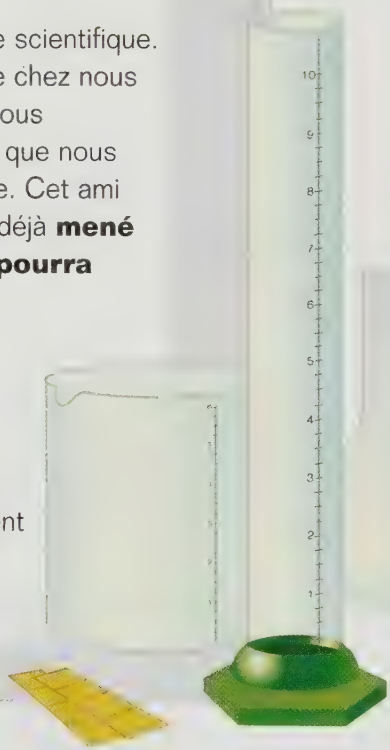
Je t'**écris** à propos de notre projet d'expérience scientifique. Ton idée d'analyser l'eau des marécages près de chez nous me **semble** géniale. Cependant, je **crois** que nous **manquerons** d'appareils appropriés. Peut-être que nous **pourrions** nous adresser à un ami de mon père. Cet ami **enseigne** à l'école secondaire. Je **sais** qu'il **a** déjà **mené** des expériences semblables avec ses élèves. Il **pourra** sans doute nous conseiller.

Cela **vaut** la peine d'essayer. Je **demanderai** son adresse électronique à papa pour **que** je **puisse** lui envoyer une copie de notre projet.

Appelle-moi en fin de semaine, j'**aurai** sûrement sa réponse.

Alexandra :-)

Texte d'Henriette Major



Les verbes de ce courriel sont conjugués à différents modes, comme l'indicatif ou le subjonctif, et à différents temps, comme le présent ou le futur.

14.1 L'infinitif présent

Mode INFINITIF

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236

1. L'infinitif présent est la forme de base du verbe. Sans contexte, il sert simplement à exprimer le **sens du verbe.**

   Ex. : Le verbe *nager* veut dire « faire de la nage ».

L'infinitif présent est la forme du verbe qu'on trouve dans les dictionnaires.

Ex. :

> **demander** v. **1.** Poser une question, chercher à savoir quelque chose. *Il te demande si tu viendras avec lui demain.* [...]
>
> *Dictionnaire Super Major,* © Larousse-VUEF, 2003.

2. Voici les quatre terminaisons des verbes à l'infinitif présent.

Terminaisons	Exemples
-er	*aim**er**, chant**er**, compt**er**, discut**er**, rêv**er***
-ir	*fin**ir**, roug**ir**, vieill**ir**, sent**ir**, ten**ir***
-oir	*v**oir**, recev**oir**, pouv**oir**, voul**oir**, ass**eoir***
-re	*prend**re**, combatt**re**, mett**re**, boi**re**, di**re***

3. Dans une phrase, le verbe à l'infinitif présent est souvent placé après un **verbe conjugué** ou après une **préposition** (*à, de, pour,* etc.).

   Ex. : *Il* ***aime*** (v. conjugué) ***faire*** *des expériences scientifiques.*

   Elle a l'habitude ***de*** (prép.) ***travailler*** *avec Sébastien.*

4. L'infinitif présent sert aussi à former le temps du **futur proche.**

   Ex. : *Je* ***vais*** (aux. *aller*) ***envoyer*** *un courriel à l'ami de mon père.*

14.2 Le participe présent

Mode PARTICIPE

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236

1. Un verbe au participe présent est **invariable,** c'est-à-dire qu'il ne varie ni en genre ni en nombre.

   p. prés.
   Ex. : *J'ai vu des jeunes **travaillant** avec motivation.*

   p. prés.
   *En **demandant** de l'aide, ils vont atteindre leur but.*

Attention ! L'adjectif qui finit par ***-ant***, lui, change en genre et en nombre.

n. — adj.
Ex. : *les **appareils** manquant**s***
m. pl.

2. La terminaison de tous les verbes au participe présent est ***-ant***.

Terminaison	Exemples
-ant	*achet**ant**, réussiss**ant**, cueill**ant**, recev**ant**, mett**ant***

3. Dans une phrase, le participe présent est souvent placé **après la préposition *en*.**

   prép.
   Ex. : *Les élèves couraient **en** **criant** de joie.*

14.3 Le participe passé

Mode PARTICIPE

1. Un verbe au participe passé peut **varier** en genre et en nombre.

   Ex. : ***Alexandra*** *est allée à la bibliothèque.*
   (p. p. — f. s.)

2. Voici les terminaisons des verbes au participe passé.

Verbes	Terminaisons	Exemples			
		Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
Verbes réguliers en *-er* (comme *aimer*)	*-é*	*compté*	*comptée*	*comptés*	*comptées*
Verbes réguliers en *-ir* (comme *finir*)	*-i*	*vieilli*	*vieillie*	*vieillis*	*vieillies*
Verbes irréguliers en *-ir*, en *-oir* et en *-re*	*-s* *-u* *-i* *-t*	*assis* *tenu* *senti* *dit*	*assise* *tenue* *sentie* *dite*	*assis* *tenus* *sentis* *dits*	*assises* *tenues* *senties* *dites*

3. Le participe passé peut être employé avec l'auxiliaire ***avoir*** ou ***être*** pour former les temps composés.

   Ex. : *Ils* (aux. *avoir*) ***ont*** (p. p.) ***travaillé*** *tout l'après-midi.* (passé composé)

   Elles (aux. *être*) ***sont*** (p. p.) ***sorties*** *au premier rayon de soleil.* (passé composé)

4. Le participe passé peut être employé **seul,** c'est-à-dire sans auxiliaire. Il s'accorde alors comme un adjectif.

   Ex. : *Je préfère cette encyclopédie* (n. — p. p.) ***illustrée.***
   f. s.

14.4 L'indicatif présent

Mode INDICATIF

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236

1. L'indicatif présent sert généralement à situer une action ou un fait dans le **présent.**

   Ex. : *J'**étudie** présentement.*

2. L'indicatif présent sert également à exprimer :

   – une action ou un fait qui est habituel ;

   Ex. : *Chez moi, nous **soupons** toujours à 18 heures.*

   – une action ou un fait qui est vrai.

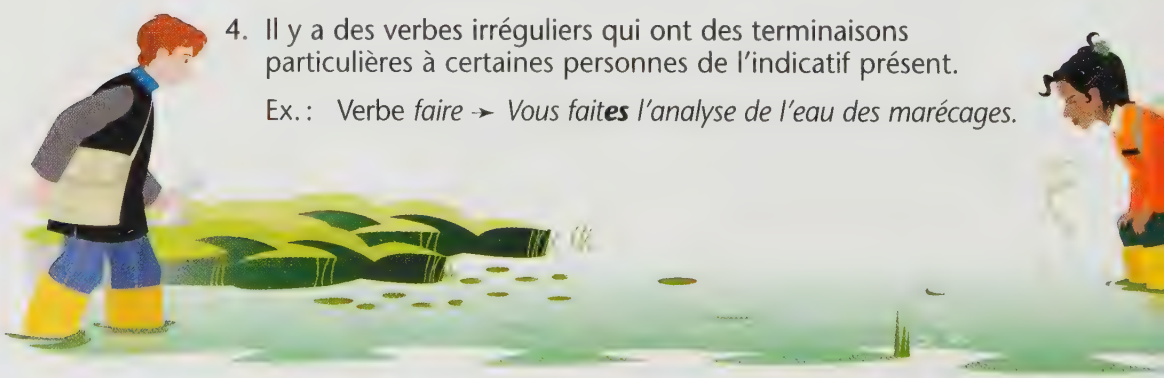
   Ex. : *Le produit de la multiplication de 3 par 4 **est** 12.*

3. Voici les terminaisons de l'indicatif présent.

Personne et nombre	**Terminaisons**				
	Verbes réguliers		Verbes irréguliers en *-ir*, en *-oir* et en *-re*		
	en *-er* (comme *aimer*)	en *-ir* (comme *finir*)	la plupart de ces verbes	*pouvoir vouloir valoir*	*couvrir offrir ouvrir…*
1re pers. s.	*-e*	*-s*	*-s*	*-x*	*-e*
2e pers. s.	*-es*	*-s*	*-s*	*-x*	*-es*
3e pers. s.	*-e*	*-t*	*-t*	*-t*	*-e*
1re pers. pl.	*-ons*	*-ons*	*-ons*	*-ons*	*-ons*
2e pers. pl.	*-ez*	*-ez*	*-ez*	*-ez*	*-ez*
3e pers. pl.	*-ent*	*-ent*	*-ent*	*-ent*	*-ent*

4. Il y a des verbes irréguliers qui ont des terminaisons particulières à certaines personnes de l'indicatif présent.

   Ex. : Verbe *faire* ➛ *Vous fait**es** l'analyse de l'eau des marécages.*



14.5 Le passé composé

Mode INDICATIF

1. Le passé composé sert généralement à situer dans le **passé** une action ou un fait terminé.

   Ex. : *L'hiver **a été** long !*

2. Le passé composé est formé de l'auxiliaire ***avoir*** ou ***être*** à l'indicatif présent et du **participe passé du verbe.**

   Ex. : Verbe *écouter* → *il* (aux. *avoir*) *a* + *écouté* (p. p.) = *il a écouté* (passé composé)

   Verbe *rendre* → *elle est* (aux. *être*) + *rendue* (p. p.) = *elle est rendue* (passé composé)

3. L'auxiliaire ***avoir*** sert à conjuguer la plupart des verbes.

4. L'auxiliaire ***être*** sert à conjuguer des verbes qui expriment :

   – un **mouvement,** comme *aller, arriver, entrer, partir* ;

   – un **état,** comme *devenir, mourir, naître, rester.*

14.6 L'imparfait

Mode INDICATIF

1. L'imparfait sert à situer dans le **passé** une action ou un fait en train de se réaliser.

   Ex. : *Hier, nous **jouions** aux échecs quand tu es entré.*

2. Les terminaisons de l'imparfait sont les mêmes pour tous les verbes.

Personne et nombre	Terminaisons
1re pers. s.	***-ais***
2e pers. s.	***-ais***
3e pers. s.	***-ait***
1re pers. pl.	***-ions***
2e pers. pl.	***-iez***
3e pers. pl.	***-aient***

Sers-toi de l'imparfait, après *si,* pour exprimer une supposition ou une condition.

Ex. : *Si je **pouvais** t'aider, je le ferais.*

Si je ~~pourrais~~ t'aider, je le ferais.

14.7 Le passé simple — Mode INDICATIF

1. Le passé simple sert à situer dans le **passé** une action ou un fait terminé. On l'utilise surtout à l'écrit.

   Ex. : *L'hiver **fut** rigoureux.*

2. Voici les terminaisons du passé simple à la 3e personne du singulier et à la 3e personne du pluriel.

Personne et nombre	**Terminaisons**			
	Verbes réguliers		Verbes irréguliers en ***-ir***, en ***-oir*** et en ***-re***	
	en ***-er*** (comme *aimer*)	en ***-ir*** (comme *finir*)		
3e pers. s.	***-a***	***-it***	***-it***	***-ut***
3e pers. pl.	***-èrent***	***-irent***	***-irent***	***-urent***

3. Certains verbes irréguliers ont des terminaisons particulières au passé simple.

   Ex. : Verbe *venir* ➛ *Malgré la tempête, ils v**inrent** jouer chez moi.*

14.8 Le futur simple — Mode INDICATIF

1. Le futur simple sert à exprimer une action ou un fait qui aura lieu dans l'**avenir.**

   Ex. : *Elle **arrivera** demain.*

2. Voici les terminaisons du futur simple.

Personne et nombre	**Terminaisons**		
	Verbes réguliers		Verbes irréguliers en *-ir*, en *-oir* et en *-re*
	en *-er* (comme *aimer*)	en *-ir* (comme *finir*)	
1re pers. s.	***-erai***	***-rai***	***-rai***
2e pers. s.	***-eras***	***-ras***	***-ras***
3e pers. s.	***-era***	***-ra***	***-ra***
1re pers. pl.	***-erons***	***-rons***	***-rons***
2e pers. pl.	***-erez***	***-rez***	***-rez***
3e pers. pl.	***-eront***	***-ront***	***-ront***

3. Certains verbes courants ont des radicaux particuliers au futur simple.

   Ex. : Verbe *envoyer* ➛ *Samedi, j'**enverr**ai un courriel à Sébastien.*

14.9 Le futur proche — Mode INDICATIF

1. Le futur proche sert généralement à exprimer une action ou un fait qui aura lieu dans un **avenir rapproché.**

   Ex. : *Fais vite, ton ami **va arriver** d'une minute à l'autre.*

2. Le futur proche est formé de l'auxiliaire ***aller*** à l'indicatif présent et de l'**infinitif du verbe.**

   Ex. : Verbe *rentrer* ➛ *je* (**aux. *aller***) *vais* + *rentrer* (**v. à l'infinitif**) = *je vais rentrer* (**futur proche**)

14.10 Le conditionnel présent

Mode INDICATIF

1. Le conditionnel présent sert à exprimer une action ou un fait qui pourrait se réaliser à une certaine **condition.**

   Ex. : *Si tu finissais ton étude assez tôt, tu **pourrais** venir.*

2. Le conditionnel présent sert également à exprimer une action ou un fait **souhaité** ou **imaginaire.**

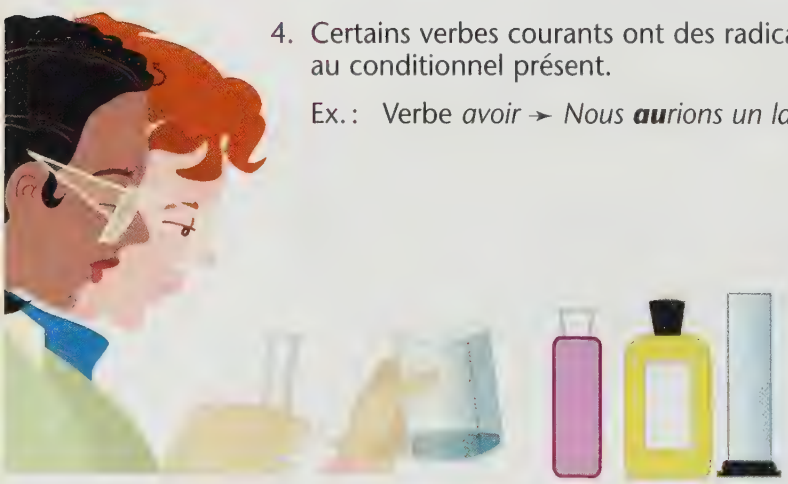
   Ex. : *J'**aimerais** devenir biologiste.*
   *Je **ferais** des expériences et je **deviendrais** célèbre.*

3. Voici les terminaisons du conditionnel présent.

Personne et nombre	**Terminaisons**		
	Verbes réguliers		Verbes irréguliers en ***-ir***, en ***-oir*** et en ***-re***
	en ***-er*** (comme *aimer*)	en ***-ir*** (comme *finir*)	
1re pers. s.	***-erais***	***-rais***	***-rais***
2e pers. s.	***-erais***	***-rais***	***-rais***
3e pers. s.	***-erait***	***-rait***	***-rait***
1re pers. pl.	***-erions***	***-rions***	***-rions***
2e pers. pl.	***-eriez***	***-riez***	***-riez***
3e pers. pl.	***-eraient***	***-raient***	***-raient***

4. Certains verbes courants ont des radicaux particuliers au conditionnel présent.

   Ex. : Verbe *avoir* → *Nous **au**rions un laboratoire bien équipé.*



14.11 Le subjonctif présent

Mode SUBJONCTIF

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236

1. Le subjonctif présent est utilisé après des verbes qui expriment un **souhait,** un **doute,** une **crainte,** une **volonté** ou une **nécessité.**

   Ex. : *Je souhaite **qu'**il **ait** la bonne adresse électronique.* (souhait)

   *Tu doutes **qu'**il nous **réponde** rapidement.* (doute)

   *Nous craignons **que** vous **preniez** du retard.* (crainte)

   *Je veux **que** nous **travaillions** sérieusement.* (volonté)

   *Il faut **que** nous **réussissions** ce projet.* (nécessité)

Le verbe conjugué au subjonctif est toujours précédé de *que* (*qu'*).

2. On utilise également le subjonctif présent après des **conjonctions** comme *avant que, jusqu'à ce que, pour que,* etc.

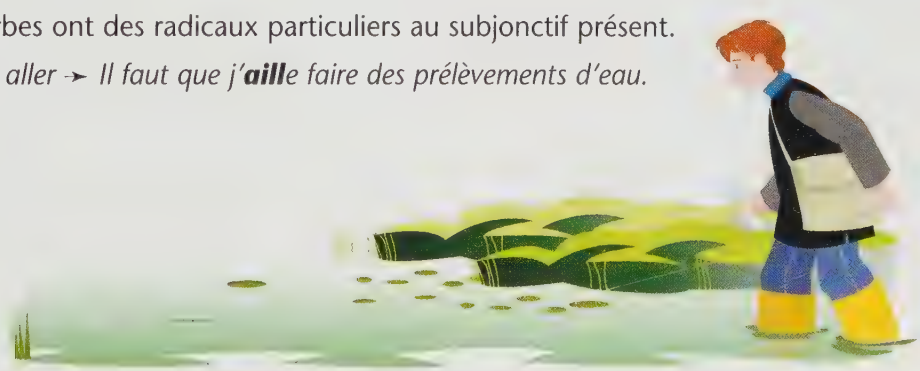
   Ex. : *J'ai tout fait **pour qu'**il **voie** une copie de notre projet.*

3. Les terminaisons du subjonctif présent sont les mêmes pour tous les verbes, sauf *avoir* et *être.*

Personne et nombre	Terminaisons	Exceptions	
		avoir	*être*
1re pers. s.	***-e***	*aie*	*sois*
2e pers. s.	***-es***	*aies*	*sois*
3e pers. s.	***-e***	*ait*	*soit*
1re pers. pl.	***-ions***	*ayons*	*soyons*
2e pers. pl.	***-iez***	*ayez*	*soyez*
3e pers. pl.	***-ent***	*aient*	*soient*

4. Certains verbes ont des radicaux particuliers au subjonctif présent.

   Ex. : Verbe *aller* ➛ *Il faut que j'**aill**e faire des prélèvements d'eau.*



14.12 L'impératif présent

Mode IMPÉRATIF

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236

1. L'impératif présent sert généralement à exprimer un **ordre,** une **demande** ou un **conseil.**

   Ex.: ***Soyez** à l'heure!* (ordre)
   ***Montre**-moi les résultats, s'il te plaît.* (demande)
   ***Lisez** bien les consignes.* (conseil)

2. L'impératif présent se conjugue sans pronom, à trois personnes seulement: la 2e personne du singulier, la 1re personne du pluriel et la 2e personne du pluriel.

   Ex.: ***Sois** plus précis.*
   ***Partons** tout de suite.*
   ***Faites** les analyses correctement.*

3. Voici les terminaisons de l'impératif présent.

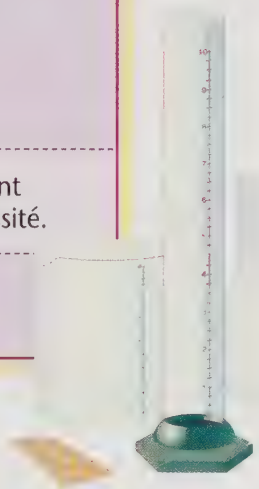
À la 2e personne du singulier, les verbes en **-er** n'ont pas de **-s** dans leur terminaison.

Ex.: *Parle plus fort.*

Personne et nombre	Terminaisons			
	Verbes réguliers		Verbes irréguliers en **-ir**, en **-oir** et en **-re**	
	en **-er** (comme *aimer*)	en **-ir** (comme *finir*)	la plupart de ces verbes	*couvrir offrir ouvrir…*
2e pers. s.	**-e**	**-s**	**-s**	**-e**
1re pers. pl.	**-ons**	**-ons**	**-ons**	**-ons**
2e pers. pl.	**-ez**	**-ez**	**-ez**	**-ez**

Je révise mon parcours… sur les modes et les temps des verbes

- L'infinitif présent est la forme de base du verbe. Sans contexte, il sert simplement à exprimer le sens du verbe.
- Un verbe au participe présent est invariable, c'est-à-dire qu'il ne varie ni en genre ni en nombre.
- Un verbe au participe passé peut varier en genre et en nombre.
- Le participe passé :
  - peut être employé avec l'auxiliaire *avoir* ou *être* pour former les temps composés ;
  - peut être employé seul, c'est-à-dire sans auxiliaire.
- L'indicatif présent sert généralement :
  - à situer une action ou un fait dans le présent ;
  - à exprimer une action ou un fait qui est habituel ou vrai.
- Le passé composé, l'imparfait et le passé simple servent à situer une action ou un fait dans le passé.
- Le futur simple et le futur proche servent à exprimer une action ou un fait qui aura lieu dans l'avenir.
- Le conditionnel présent sert :
  - à exprimer une action ou un fait qui pourrait se réaliser à une certaine condition ;
  - à exprimer une action ou un fait souhaité ou imaginaire.
- Le subjonctif présent est utilisé après des verbes qui expriment un souhait, un doute, une crainte, une volonté ou une nécessité.
- L'impératif présent sert généralement à exprimer un ordre, une demande ou un conseil.



6e PARTIE

JE COMPRENDS LA PHRASE

Chapitre 15	LA PHRASE ET SES CONSTITUANTS	114
Chapitre 16	LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES	124
Chapitre 17	LES ACCORDS DANS LA PHRASE	131

Pour t'amuser, tu peux construire une cabane pour les oiseaux ou assembler les pièces d'un modèle réduit d'avion, par exemple.

Tu réussis ta construction en plaçant correctement les pièces selon un ordre précis. Sinon, tu risquerais d'avoir de mauvaises surprises, comme un toit qui s'effondre ou une aile qui ne tient pas.

C'est un peu la même chose pour les phrases. On doit les construire correctement pour éviter la fâcheuse surprise d'être mal compris.

Dans cette partie, tu verras, entre autres, comment la phrase peut être construite et comment on fait les accords dans celle-ci.

CHAPITRE 15

La phrase et ses constituants

Dans le texte documentaire suivant, remarque les groupes sujets, les groupes du verbe et les groupes compléments de phrase qui sont surlignés.

Que ferait-on sans le nylon ?

Le premier textile synthétique a été inventé en 1938. C'était le nylon. Cette fibre a peu à peu remplacé les produits naturels comme le coton, la laine ou le lin. Elle a supplanté la soie lorsque les premiers bas de nylon sont apparus, pendant la Seconde Guerre mondiale. On se bousculait pour acheter ce produit moins cher et moins fragile.

Le nylon est une matière facile d'entretien et imperméable. On s'en sert pour faire des sacs de sport et des bas. Le nylon est aussi utilisé dans la fabrication des gilets de sauvetage, des pneus, des coussins gonflables et... de la soie dentaire !

Texte d'Henriette Major

Comme tu l'as déjà constaté, les phrases ne sont pas toutes pareilles. Heureusement, sinon les textes seraient monotones. Cependant, les phrases ont aussi en commun des caractéristiques qui permettent de les reconnaître. Voyons cela de plus près.

15.1 La construction de la phrase

1. La phrase est constituée d'une **suite de mots** liés les uns aux autres. Ces mots doivent être **bien ordonnés** et ils doivent former un tout **qui a du sens.**

   Ex. : *Ces cordes sont en nylon.* ➠ ~~*Nylon en sont cordes ces.*~~

   Rébecca regarde la voiture. ➠ ~~*La voiture regarde Rébecca.*~~

2. Généralement, la phrase commence par une majuscule et finit par un point.

   Ex. : ***E**lle regarde la télévision.*

3. La phrase est construite avec deux constituants obligatoires : le **groupe sujet** et le **groupe du verbe.**

   Ex. : **groupe sujet** *Mon ami Yari* **groupe du verbe** *écoute la radio .*

4. En plus des deux constituants obligatoires, la phrase compte parfois un troisième constituant : le **groupe complément de phrase.**

   Ex. : *Mon ami Yari écoute la radio* **groupe compl. de P** *chaque matin .*

15.2 Les constituants de la phrase

15.2.1 Le groupe sujet

1. Le groupe sujet est formé d'un mot ou d'un groupe de mots généralement placé avant le groupe du verbe.

   Ex. : groupe sujet ***Myriam*** groupe du verbe *vit à la campagne.*

2. Le groupe sujet indique **de qui** ou **de quoi on parle.**

   Ex. : ***Mon ami Mathieu*** *a visité Londres.*

   De qui parle-t-on ? On parle de *Mon ami Mathieu.*

3. Le groupe sujet **ne peut pas être effacé.** Sans lui, la phrase n'aurait pas de sens.

   Ex. : ***Mon ami Mathieu*** *a visité Londres.*

   ➡ ✕ *a visité Londres.*

4. La fonction de sujet est souvent remplie par un **groupe du nom (GN)** ou un **pronom.**

   Ex. : GN ***Mon grand frère*** *a envoyé un message.*

   pron. ***Vous*** *avez reçu le message.*

5. Pour vérifier si un GN forme le groupe sujet, on peut le remplacer par un **pronom** comme *il, elle* ou *ils, elles*.

Ex. : GN [*Ma tante Pauline*] *m'a téléphoné.*

pron. **Elle** *m'a téléphoné.*

Annexe 10
Manipulations syntaxiques, p. 318

6. Pour vérifier si un GN forme le groupe sujet, on peut aussi l'encadrer par ***C'est*... *qui*** ou ***Ce sont*... *qui.***

Ex. : GN [*Ma cousine*] *a dessiné un paysage.*

C'est GN [*ma cousine*] ***qui*** *a dessiné un paysage.*

15.2.2 Le groupe du verbe

1. Le groupe du verbe est formé d'un mot ou d'un groupe de mots généralement placé après le groupe sujet.

groupe sujet groupe du verbe
Ex. : *Cléo* ***porte des bas de nylon.***

2. Le groupe du verbe indique **ce qu'on dit à propos du sujet.**

Ex. : *L'imprimante* ***a un défaut.***

Que dit-on à propos de l'imprimante ? On dit qu'elle *a un défaut.*

3. Le groupe du verbe **ne peut pas être effacé.** Sans lui, la phrase n'aurait pas de sens.

Ex.: *L'imprimante* ***a un défaut.***

➡ *L'imprimante* ✕ .

La fonction du groupe du verbe est aussi appelée le « prédicat ».

4. La fonction du groupe du verbe est toujours remplie par le **verbe conjugué,** seul ou accompagné d'autres mots.

Ex.: *Vous* ***tremblez.*** (groupe du verbe)

Ma mère ***appelle*** *un taxi.* (groupe du verbe)

5. Le groupe du verbe peut contenir un attribut du sujet ou un complément du verbe. Il y a deux sortes de compléments du verbe: le complément direct et le complément indirect.

Le groupe du verbe peut contenir...	Exemples
• un attribut du sujet	*Ce sac de sport est* ***joli.*** (v. — attr.)
• un complément direct (CD)	*Paul rencontre* ***un vieil ami.*** (v. — CD)
• un complément indirect (CI)	*Il a parlé* ***de son voyage.*** (v. — CI)

15.2.3 Le groupe complément de phrase

1. Le groupe complément de phrase est formé d'un mot ou d'un groupe de mots.

   Ex.: groupe sujet *Ma mère* | groupe du verbe *a pris un taxi* | groupe compl. de P ***hier après-midi*** .

2. Le groupe complément de phrase est **mobile.** Il peut donc être déplacé dans la phrase.

   Ex.: *Alicia et Rémi sont allés au cinéma* ***samedi soir*** .

   Samedi soir, *Alicia et Rémi sont allés au cinéma.*

   Alicia et Rémi, ***samedi soir***, *sont allés au cinéma.*

Annexe 10
Manipulations syntaxiques, p. 318

3. Le groupe complément de phrase est **facultatif** (non obligatoire). Il peut donc être effacé.

   Ex.: *Damien et Clara ont pris le métro* ***ce matin*** .

   ➠ *Damien et Clara ont pris le métro* ✕ .

4. Une phrase peut compter plusieurs groupes compléments de phrase.

   Ex.: groupe compl. de P ***Bientôt***, *mes amis* *seront là* | groupe compl. de P ***pour fêter notre victoire*** .

5. La fonction de complément de phrase est remplie par un groupe qui apporte une précision de lieu, de moment, de but, etc.

   Ex.: ***À la gare***, *les gens attendent le train.* (lieu)

   Les gens, ***vers sept heures***, *sortaient de la salle.* (moment)

   Loïc court très vite ***afin de ne pas rater le train*** . (but)

15.3 Les fonctions dans le groupe du verbe (GV)

15.3.1 L'attribut du sujet

1. L'attribut sert à dire comment est le sujet ou ce qu'est le sujet.

   Ex. :

Comment est le sujet...	Ce qu'est le sujet...
attr. [adj.] *Patrice est* ***sportif*** .	attr. [GN] *Patrice est* ***un cycliste*** .
L'attribut *sportif* dit comment est Patrice : il est sportif.	L'attribut *un cycliste* dit ce qu'est Patrice : il est un cycliste.

2. La fonction d'attribut est souvent remplie par un **adjectif** ou par un **GN.** Ils sont placés après le verbe.

   Ex. : *Paris* v. *est* attr. [adj.] ***surprenante*** . *Londres* v. *est* attr. [GN] ***une ville pluvieuse*** .

3. Le GV qui a un attribut est construit avec le verbe ***être*** ou un autre **verbe attributif** (*paraître, sembler, devenir, demeurer, rester,* etc.).

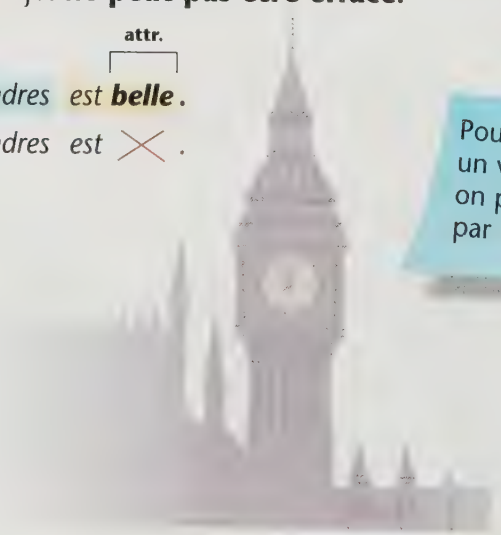
   Ex. : *Mes bas* v. ***sont*** attr. *déchirés* . *Le nylon* v. ***semble*** attr. *solide* .

4. L'attribut du sujet **ne peut pas être effacé.**

   Ex. : *Londres est* attr. ***belle*** .

   ➡ *Londres est* ✕ .

Pour vérifier si un verbe est attributif, on peut le remplacer par le verbe *être*.



15.3.2 Les compléments du verbe : direct et indirect

1. Les compléments du verbe sont le **complément direct (CD)** et le **complément indirect (CI).** Ils servent à compléter le verbe.

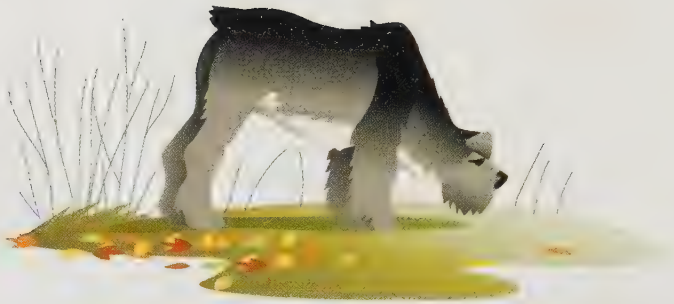
   Ex. :

Complément direct	Complément indirect
CD v. *Maxime rencontre* ***son amie*** .	CI v. *Charlotte rêve* ***de cette excursion*** .

2. La fonction de complément du verbe est souvent remplie par un groupe placé après le verbe.
   - Si c'est un groupe du nom (GN), c'est un complément direct.
   - Si c'est un groupe formé d'une préposition (*à, de*...) suivie d'un GN, c'est un complément indirect.

   Ex. :

Complément direct	Complément indirect
CD v. GN *Félix possède* ***un beau vélo*** .	CI v. prép. GN *Jasmine pense* ***à son frère*** .



3. Les compléments du verbe peuvent aussi être des **pronoms.**

Pronoms	Exemples
CD : le / la (l'), les, en, cela, ça	*Le bouvier cherche* ***la piste*** **.** ➡ *Le bouvier* ***la*** *cherche* **.** (CD pron. / v.) *Félix adore* ***le plein air*** **.** ➡ *Félix adore* ***cela*** **.** (v. / CD pron.)
CI : lui, leur, en, y	*Léo habite* ***dans les Cantons*** **.** ➡ *Léo* ***y*** *habite* **.** (CI pron. / v.)

4. Dans le groupe du verbe, le verbe peut être **accompagné** d'un complément direct et d'un complément indirect.

Groupes du verbe	Exemples
Verbe + CD + CI	*Régine envoie* ***une carte à ses parents*** **.** (v. / CD / CI)
Verbe + CI + CD	*Félix emprunte* ***à Marika son gilet*** **.** (v. / CI / CD)

Je révise mon parcours... sur la phrase et ses constituants

- La phrase :
  - est constituée d'une suite de mots liés les uns aux autres ;
  - est construite avec deux constituants obligatoires : le groupe sujet et le groupe du verbe ;
  - compte parfois un troisième constituant : le groupe complément de phrase.

- Le groupe sujet :
  - est généralement placé avant le groupe du verbe ;
  - indique de qui ou de quoi on parle ;

  La fonction de sujet est souvent remplie par un groupe du nom (GN) ou un pronom.

- Le groupe du verbe :
  - est généralement placé après le groupe sujet ;
  - indique ce qu'on dit à propos du sujet ;

  La fonction du groupe du verbe est toujours remplie par le verbe conjugué, seul ou accompagné d'autres mots.

- Le groupe complément de phrase :
  - est formé d'un mot ou d'un groupe de mots ;
  - est un groupe mobile et facultatif dans la phrase ;

  La fonction de complément de phrase est remplie par un groupe qui apporte une précision de lieu, de moment, de but, etc.

- Les fonctions dans le groupe du verbe (GV) sont les suivantes :
  - attribut du sujet ;
  - compléments du verbe : direct et indirect.

CHAPITRE 16

Les types et les formes de phrases

Lis le petit conte suivant et observe les phrases qui sont en gras.

L'affreux monstre

Le petit Jules adore les monstres. Plus ils sont affreux, plus il les aime. Un soir, il prend, sur la dernière tablette de sa bibliothèque, un livre intitulé *L'affreux monstre*. Il l'ouvre, mais, ô surprise ! Toutes les pages sont blanches...

— Monstre, tu n'es plus dans le livre. Mais où es-tu ?

Le petit Jules aperçoit un orteil tout vert et tout poilu sous son lit.

— Je sais que tu es sous mon lit. **Sors de là !**

D'abord une, deux, puis six mains crochues se glissent sur le parquet.

— Mais tu n'es pas plat du tout ! **Comment pouvais-tu tenir entre les pages d'un livre ?**

— C'est que je peux me gonfler et me dégonfler à volonté.

— Tu ferais mieux de t'aplatir. Mes parents n'apprécieraient pas ta présence.

— D'accord, mais promets-moi de me sortir de temps en temps. **J'étouffe dans ce livre.**

— D'accord. Je te sortirai tous les soirs. **Comme on va s'amuser !**

Texte d'Henriette Major

Tu as sûrement remarqué que ces phrases sont différentes. Dans ce chapitre, tu verras, entre autres, qu'il existe quatre types de phrases.

16.1 La phrase déclarative

1. La phrase déclarative sert à faire une **déclaration**, c'est-à-dire à communiquer un fait, une information ou une opinion.

   Ex. : *Le petit Jules adore les affreux monstres.*

2. La phrase déclarative est le type de phrase que l'on utilise le plus souvent.

3. La phrase déclarative se termine généralement par un **point** (.).

4. La phrase déclarative peut servir à construire les trois autres types de phrases.

16.2 La phrase interrogative

1. La phrase interrogative sert à poser une **question**.

   Ex. : *Monstre, où es-tu ?*

2. La phrase interrogative se termine toujours par un **point d'interrogation** (**?**).

3. Voici différentes façons de transformer une phrase déclarative en phrase interrogative. Dans chaque phrase, il faut remplacer le point par un point d'interrogation.

On insère un *t* entre deux traits d'union si le verbe se termine par *e* ou *a* et s'il est suivi du pronom *il, elle* ou *on*.

Ex. : *Aime-**t**-il les romans ?*

Annexe 10
Manipulations syntaxiques, p. 318

Transformations	Exemples
Déplacement du pronom • On déplace le pronom sujet après le verbe. • On insère un trait d'union entre le verbe et le pronom.	*Tu lis un roman.* ➡ *Lis-**tu** un roman **?***
Ajout de *est-ce que* • On ajoute l'expression *est-ce que* au début de la phrase.	*Vous lisez des contes.* ➡ ***Est-ce que** vous lisez des contes **?***
Ajout d'un pronom de reprise • On ajoute après le verbe un pronom (*il / elle, ils / elles*) qui reprend le sujet. • On insère un trait d'union entre le verbe et le pronom.	*Lucia lit une histoire.* ➡ *Lucia lit-**elle** une histoire **?***
Utilisation d'un mot interrogatif • On remplace un mot ou un groupe de mots par un mot interrogatif (*quel / quelle, quels / quelles, qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien*, etc.). • Dans certains cas, on ajoute après le verbe un pronom (*il / elle, ils / elles*) qui reprend le sujet. On insère alors un trait d'union entre le verbe et le pronom.	*Le monstre vert est caché.* ➡ ***Quel** monstre est caché **?*** *Le monstre est caché sous le lit.* ➡ ***Qui** est caché sous le lit **?*** *Le monstre est caché sous le lit.* ➡ ***Où** le monstre est-**il** caché **?*** *Hier, le monstre s'est caché.* ➡ ***Quand** le monstre s'est-**il** caché **?***

16.3 La phrase exclamative

1. La phrase exclamative sert à exprimer une **émotion,** un **sentiment** ou un **jugement.**

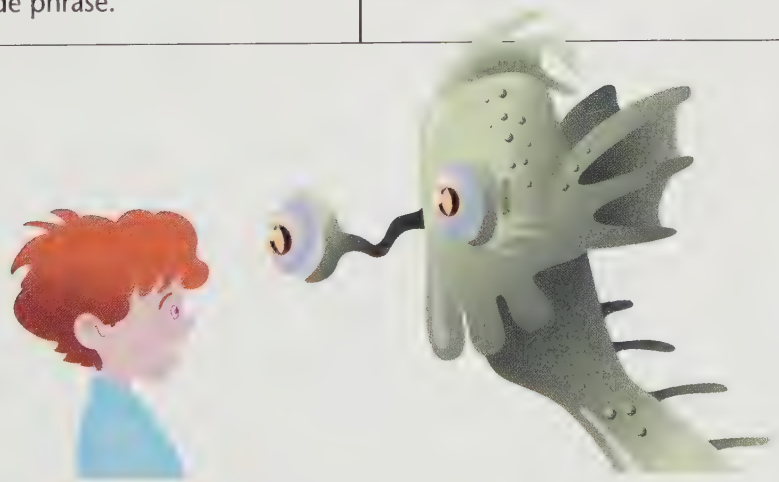
   Ex. : *Comme ce livre est passionnant !*

2. La phrase exclamative se termine toujours par un **point d'exclamation** (**!**).

3. Voici deux façons de transformer une phrase déclarative en phrase exclamative. Dans chaque phrase, il faut remplacer le point par un point d'exclamation.

Transformations	Exemples
Ajout d'un mot exclamatif • On ajoute un mot exclamatif (*que, comme*) au début de la phrase.	*Le petit Jules est courageux.* ➠ ***Que** le petit Jules est courageux **!*** *Le monstre est dégoûtant.* ➠ ***Comme** le monstre est dégoûtant **!***
Utilisation d'un déterminant exclamatif • On remplace le déterminant par un déterminant exclamatif (*quel / quelle, quels / quelles*). • On déplace le groupe du nom (GN) en début de phrase.	*Elle a eu* GN [dét. ***une** peur bleue*] . ➠ GN [dét. ***Quelle** peur bleue*] *elle a eue **!***

Annexe 10
Manipulations syntaxiques, p. 318



16.4 La phrase impérative

1. La phrase impérative sert à formuler un **ordre,** une **demande** ou un **conseil.**

   Ex. : *Range ton livre dans la bibliothèque.*

2. La phrase impérative se termine par un **point** (.) ou par un **point d'exclamation** (**!**).

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236

3. La phrase impérative comprend un verbe conjugué à l'**impératif.**

   Ex. : ***Regarde*** *sous le lit.*
   2e pers. s.

   Regardons *sous le lit.*
   1re pers. pl.

   Regardez *sous le lit.*
   2e pers. pl.

4. Voici comment on transforme une phrase déclarative en phrase impérative.

Transformations	Exemples
• On efface le pronom sujet. • On met le verbe à l'impératif.	*Tu cherches ton livre.* ➡ ***Cherche*** *ton livre.* *Nous lisons chaque soir.* ➡ ***Lisons*** *chaque soir.* *Vous dormez bien.* ➡ ***Dormez*** *bien.*

16.5 La forme de la phrase : positive ou négative

1. La phrase de forme négative sert à **nier,** à **refuser** ou à **interdire** quelque chose. Elle veut généralement dire le contraire de la phrase de forme positive.

   Ex. :

Phrase de forme positive	Phrase de forme négative
Jules apprécie ta présence.	*Jules **n'**apprécie **pas** ta présence.*

2. Pour construire une phrase de forme négative, on ajoute généralement deux mots de négation à une phrase de forme positive.

Principaux mots de négation	Exemples
ne... pas, n'... pas	*Laurie **n'**aime **pas** les monstres.*
ne... plus, n'... plus	*Tu **ne** veux **plus** avoir peur.*
ne... aucun / ne... aucune n'... aucun / n'... aucune	*Charles **n'**a fait **aucune** invitation.*
ne... jamais, n'... jamais	*Ils **ne** veulent **jamais** sortir le chien.*
jamais... ne, jamais... n'	***Jamais** je **n'**oublierai ce jour.*
personne ne..., personne n'...	***Personne ne** pourra me joindre.*
rien ne..., rien n'...	***Rien n'**est parfait.*

3. Tous les types de phrases peuvent être transformés en phrases négatives.

   Ex. :

Types de phrases	Phrases de forme positive	Phrases de forme négative
Déclaratif	*J'aime le tennis.*	*Je **n'**aime **pas** le tennis.*
Interrogatif	*Vas-tu au stade ?*	***Ne** vas-tu **pas** au stade ?*
Exclamatif	*Que c'est agréable !*	*Que ce **n'**est **pas** agréable !*
Impératif	*Regarde mon dessin.*	***Ne** regarde **pas** mon dessin.*

Je révise mon parcours... sur les types et les formes de phrases

- La phrase déclarative sert à faire une déclaration.
- Elle se termine généralement par un point (.).

- La phrase interrogative sert à poser une question.
- Elle se termine toujours par un point d'interrogation (?).

- La phrase exclamative sert à exprimer une émotion, un sentiment ou un jugement.
- Elle se termine toujours par un point d'exclamation (!).

- La phrase impérative sert à formuler un ordre, une demande ou un conseil.
- Elle se termine par un point (.) ou par un point d'exclamation (!).

- La phrase de forme négative sert à nier, à refuser ou à interdire quelque chose.
- Tous les types de phrases peuvent être transformés en phrases négatives.

CHAPITRE 17

Les accords dans la phrase

Quand les accords d'une pièce musicale sont réussis, la pièce est agréable à entendre. De la même façon, quand les accords sont bien faits dans les phrases, le texte est agréable à lire.

Lis le conte suivant. Chaque verbe en gras est bien accordé avec son sujet.

Clodomir, le bouffon

Clodomir **aimait** rire. Il **avait développé** toute une série de pirouettes et de grimaces qui attiraient l'attention de ses compagnons de classe. Leurs rires et leurs applaudissements le **comblaient** de joie.

Seulement, il lui **arrivait** aussi d'être triste, comme lorsque Domingo, son meilleur ami, se fit renverser par une voiture. Mais, fidèle à son personnage, Clodomir **continua** de faire le clown. Un jour, il **s'effondra** en pleurant dans un coin de la cour de l'école. Son amie Valérie **alla** le consoler.

Depuis ce jour, Clodomir **continue** à être drôle, mais seulement quand il en a envie.

Texte d'Henriette Major

17.1 L'accord du verbe

1. Le verbe conjugué s'accorde avec le sujet. Le sujet est généralement un **GN** ou un **pronom.**

Le noyau du GN est toujours le nom.

Règles	Exemples
Le verbe s'accorde en personne (3e) et en nombre avec le noyau du GN sujet.	GN n. v. *La douce **Valérie** calme Clodomir.* 3e pers. s.
Le verbe s'accorde en personne et en nombre avec le pronom sujet.	pron. v. ***Vous** admirez les couchers de soleil.* 2e pers. pl.

2. Voici comment accorder le verbe avec son sujet.

Procédure d'accord du verbe	Exemple
1° Repère le verbe conjugué. C'est le receveur.	v. *Les élèves **aimaient** Clodomir.*
2° Repère le noyau du GN sujet ou le pronom sujet. C'est le donneur.	n. v. *Les **élèves** aimaient Clodomir.*
3° Trouve la personne et le nombre du donneur.	n. v. *Les **élèves** aimaient Clodomir.* 3e pers. pl.
4° Trace une flèche qui part du donneur et qui se rend au receveur.	n. v. *Les **élèves** aimaient Clodomir.* 3e pers. pl.
5° Assure-toi que le receveur a la même personne et le même nombre que le donneur.	n. v. *Les **élèves** aim**aient** Clodomir.* 3e pers. pl.

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236

3. Voici comment accorder le verbe quand le sujet est un long GN :

Annexe 10
Manipulations syntaxiques, p. 318

1° Biffe tous les mots du GN qui peuvent être effacés.
Attention ! La phrase doit demeurer correcte. Seuls le noyau et son déterminant ne peuvent pas être effacés.

GN
dét. n.
Ex. : *Mes amis ~~de l'équipe de soccer~~* *voyagent en train.*

2° Accorde le verbe avec le noyau du GN sujet.

GN
dét. n. v.
Ex. : *Mes* ***amis*** *voyag****ent*** *en train.*
3e pers. pl.

4. Le sujet peut être séparé du verbe par un écran, c'est-à-dire un mot ou un groupe de mots. On n'accorde jamais le verbe avec l'écran.

n. v.
Ex. : ***Jean-François*** *les regard****e***.
3e pers. s.

pron. v.
Elles *me le donn****ent***.
3e pers. pl.

5. Voici quelques autres règles à retenir pour l'accord du verbe.

Règles	Exemples
Quand le sujet est formé de plusieurs GN, le verbe reçoit la 3e personne du pluriel. On peut remplacer le sujet par *ils* ou *elles*.	GN GN GN n. n. n. v. *Ma* ***mère***, *ma* ***sœur*** *et son* ***amie*** *parl****ent***. 3e pers. pl. pron. v. ***Elles*** *parl****ent***. 3e pers. pl.
Quand le sujet est *foule, groupe, équipe* ou *monde*, le verbe reçoit la 3e personne du singulier.	GN n. v. *Tout le* ***monde*** *sor****t*** *!* 3e pers. s.
Quand le sujet est *personne, rien, tout, aucun / aucune* ou *chacun / chacune*, le verbe reçoit la 3e personne du singulier.	pron. v. ***Personne*** *n'****est*** *présent.* 3e pers. s.
Quand le sujet est *bon nombre, la plupart, plusieurs, beaucoup*, le verbe reçoit la 3e personne du pluriel.	pron. v. ***La plupart*** *rest****eront*** *debout.* 3e pers. pl. pron. v. ***Beaucoup*** *appréci****ent*** *le spectacle.* 3e pers. pl.

17.2 L'accord de l'attribut du sujet

1. Voici les règles d'accord quand l'**attribut** est un **adjectif.**

Règles	Exemples
Quand l'attribut est un adjectif, il s'accorde en genre et en nombre avec le noyau du GN sujet.	GN (n. v. attr. adj.) *La **mousse** aux fraises est excellent**e**.* (f. s.)
Quand l'attribut est un adjectif, il s'accorde en genre et en nombre avec le pronom sujet.	attr. (pron. v. adj.) ***Elles** sont désolé**es**.* (f. pl.)

2. Si l'**attribut** est un **GN,** on vérifie son accord avec le sujet.

attr. GN (n. v. dét. n.)

Ex.: ***Jacinthe** est une camionn**euse**.*

f. s.

17.3 L'accord du participe passé

Annexe 9
Tableaux de conjugaison, p. 236

1. Voici comment accorder le participe passé lorsqu'il est employé **seul.**

Règle	Exemple
Le participe passé employé seul s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.	p. p. — n. *Charmée, **Valérie** sortit en souriant.* f. s.

2. Voici comment accorder le participe passé lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire ***être.***

Règles	Exemples
Le participe passé employé avec l'auxiliaire *être* s'accorde en genre et en nombre avec le noyau du GN sujet.	GN n. — aux. — p. p. *Les **visiteurs** sont parti**s**.* m. pl.
Le participe passé employé avec l'auxiliaire *être* s'accorde en genre et en nombre avec le pronom sujet.	pron. — aux. — p. p. ***Elles** sont arrivé**es**.* f. pl.

3. Voici comment accorder le participe passé lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire ***avoir.***

Règle	Exemple
Le participe passé employé avec l'auxiliaire *avoir* s'accorde en genre et en nombre avec le complément direct, si ce complément est placé avant le verbe.	CD pron. — aux. — p. p. *Ces feuilles, je **les** ai ramassé**es**.* f. pl. Ici, *les* reprend *Ces feuilles.*

Je révise mon parcours... sur les accords dans la phrase

- Le verbe conjugué s'accorde avec le sujet.
  - Le verbe s'accorde en personne (3e) et en nombre avec le noyau du GN sujet.
  - Le verbe s'accorde en personne et en nombre avec le pronom sujet.
- Quand l'attribut est un adjectif, il s'accorde avec le noyau du GN sujet ou le pronom sujet.
- Si l'attribut est un GN, on vérifie son accord avec le sujet.
- Le participe passé :
  - employé seul s'accorde avec le nom qu'il accompagne ;
  - employé avec l'auxiliaire *être* s'accorde avec le noyau du GN sujet ou le pronom sujet ;
  - employé avec l'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le complément direct, si ce complément est placé avant le verbe.

7e PARTIE

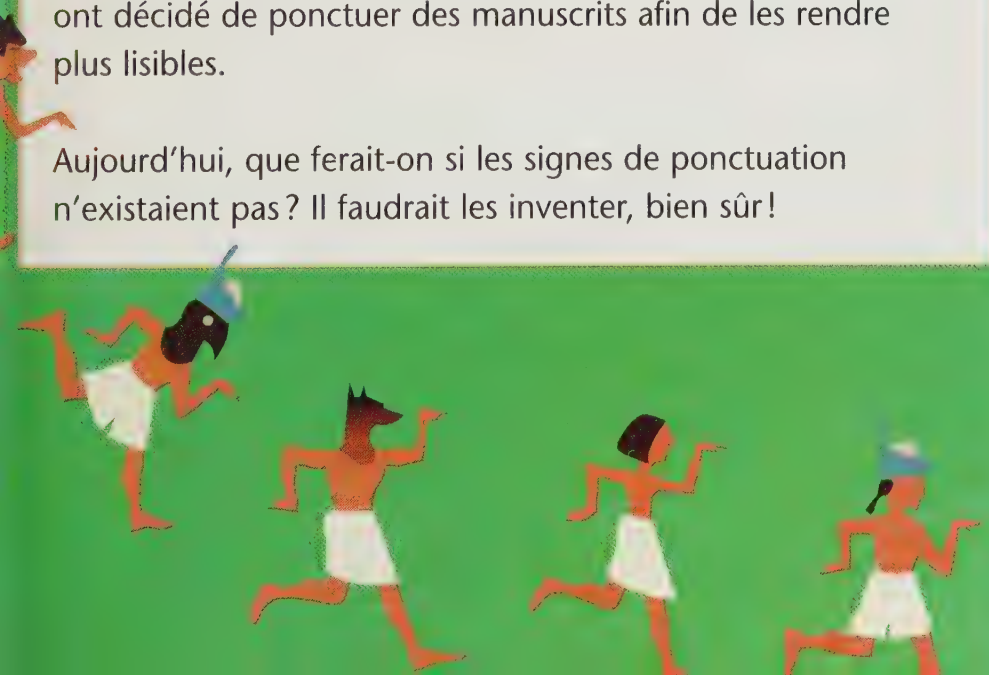
J'APPRENDS LA PONCTUATION

Chapitre 18 LES SIGNES DE PONCTUATION 140

Tu dois te douter qu'il serait bien difficile de lire si les textes n'étaient pas ponctués. Peux-tu imaginer qu'on a déjà écrit sans ponctuation il y a très longtemps ?

La ponctuation existe depuis plus de 2000 ans : on a trouvé de vieux textes ponctués écrits sur des feuilles de papyrus. Dans l'Égypte ancienne, ce sont les gens qui s'occupaient de la fameuse bibliothèque d'Alexandrie qui, un jour, ont décidé de ponctuer des manuscrits afin de les rendre plus lisibles.

Aujourd'hui, que ferait-on si les signes de ponctuation n'existaient pas ? Il faudrait les inventer, bien sûr !



CHAPITRE 18

Les signes de ponctuation

Tente de lire le texte documentaire suivant.

le monde du spectacle

quand on va voir une pièce de théâtre on admire les décors les acteurs la mise en scène mais on ne sait pas que tout un monde s'affaire pour que la magie s'opère sur scène plein de gens travaillent dans les coulisses les habilleurs les maquilleurs les régisseurs les accessoiristes les doublures au cas où les vedettes seraient prises d'un malaise un spectacle est une énorme machine dans laquelle chaque personne a un rôle bien déterminé

Lis le même texte qui, cette fois, est ponctué.

Le monde du spectacle

Quand on va voir une pièce de théâtre, on admire les décors, les acteurs, la mise en scène, mais on ne sait pas que tout un monde s'affaire pour que la magie s'opère sur scène. Plein de gens travaillent dans les coulisses : les habilleurs, les maquilleurs, les régisseurs, les accessoiristes, les doublures (au cas où les vedettes seraient prises d'un malaise). Un spectacle est une énorme machine dans laquelle chaque personne a un rôle bien déterminé.

Texte d'Henriette Major

Comme tu le vois, il est très difficile de lire un texte sans ponctuation. Dans ce chapitre, tu étudieras les principaux signes de ponctuation.

18.1 Le point .

1. Le point termine généralement une **phrase déclarative.** La phrase qui suit commence alors par une **majuscule.**

   Ex. : *J'irai voir les comédiens. Ils sont dans leur loge.*

2. Le point peut aussi terminer une **phrase impérative.**

   Ex. : *Viens voir les comédiennes. Demande-leur un autographe.*

3. Le point termine souvent une **abréviation.**
   L'abréviation est un mot auquel on a enlevé des lettres.

   Ex. : *adv. (adverbe)* *tél. (téléphone)* *etc. (et cætera)*

18.2 Le point d'interrogation ?

Le point d'interrogation termine une **phrase interrogative.**

Ex. : *Que pensez-vous de la pièce ? Est-elle trop longue ?*

18.3 Le point d'exclamation !

1. Le point d'exclamation termine une **phrase exclamative.**

   Ex. : *Que cet acteur joue bien ! Comme il est génial !*

2. Le point d'exclamation peut aussi terminer une **phrase impérative.**

   Ex. : *Allons saluer cette actrice ! N'attendons pas !*

3. Le point d'exclamation termine habituellement une **interjection.**
   L'interjection indique une émotion, un sentiment.

   Ex. : *Hélas !* *Ha ! ha !* *Youpi !* *Ouille !*

18.4 La virgule ,

1. La virgule sert à séparer des mots, des groupes de mots ou des phrases dans une énumération.

Dans une énumération, les mots unis par ***et*** ou par ***ou*** ne sont pas séparés par une virgule.

Ex. : *L'actrice est* ***belle*** (adj.), ***brillante*** (adj.), ***enjouée*** (adj.) *et* ***talentueuse*** (adj.).

Le dessin (GN), ***la musique*** (GN) *et* ***le théâtre*** (GN) *sont ses passions.*

Mathilde ***sort*** (GV), ***verrouille la porte*** (GV), ***met ses gants*** (GV).

Danse le ballet (P), ***fais de la gymnastique*** (P) *ou* ***joue du piano*** (P).

2. On met une virgule après un groupe complément de phrase quand il est déplacé en début de phrase.

Ex. : ***Aujourd'hui*** (groupe compl. de P), *mes parents vont au cinéma.*

3. On met une virgule avant et après un groupe complément de phrase quand il est déplacé ailleurs dans la phrase.

Ex. : *Le chanteur,* ***avant le concert*** (groupe compl. de P), *se détend.*

4. La virgule sert à séparer un pronom ou un groupe du nom (GN) qui désigne la ou les personnes **à qui l'on parle.**

   Ex. : pron. ***Toi,*** *je t'attendrai devant ce buffet.*

   Apportez ici tous les plats, GN ***Oscar*** .

   Prenez, GN ***mes chères amies*** *, ces petits canapés.*

5. La virgule sert également à séparer une phrase qui indique la ou les personnes **qui parlent dans un dialogue.**

   Ex. : — *Mon cher monsieur, assoyez-vous,* ***dit la dame.***

   — *Je vous remercie,* ***répond l'homme.***

18.5 Le deux-points :

1. Le deux-points peut introduire une **réplique** dans un **dialogue.**

   Ex. : *Samuel s'adresse à ses amis :*

   — *Je m'excuse pour le retard, j'ai manqué mon autobus.*

   — *Ce n'est pas grave, répond Vladimir.*

2. Le deux-points sert à introduire une **énumération.**

   Ex. : *Elle a donné des spectacles dans ces régions du Québec : l'Abitibi-Témiscamingue, les Laurentides, la Gaspésie et la Côte-Nord.*

3. Le deux-points sert aussi à introduire une **explication.**

   Ex. : *La pianiste n'a pas pu jouer : son piano était mal accordé.*

4. Le deux-points sert à annoncer que l'on **rapporte les paroles** de quelqu'un.

   Ex. : *La chanteuse a dit : « Je suis très nerveuse ce soir. »*

18.6 Les guillemets « »

Remarque le deux-points qui annonce les paroles que l'on rapporte.

Les guillemets servent à indiquer le début et la fin des **paroles que l'on rapporte.**

Ex. : *Luigi m'a demandé : « Est-ce que tu fais la tournée avec nous ? »*

18.7 Le tiret —

Le tiret sert à distinguer les **différentes répliques dans un dialogue.** On place un tiret devant chaque réplique.

Ex. : *Des amis sont sur le point de partir pour aller voir un spectacle, mais ils doivent attendre…*

— *Quand partons-nous ? demande Isa.*

— *Sitôt que Sam arrivera, répond Coralie.*

— *On attend encore après lui ! réplique Franco.*

— *Du calme, dit Coralie, nous ne serons pas en retard au spectacle.*

— *J'espère que non ! lance Isa, c'est Sam qui a les billets !*

18.8 Les parenthèses ( )

Les parenthèses servent à introduire une **précision** dans la phrase. Cette précision peut être utile pour mieux comprendre la phrase.

Ex. : *La guitare espagnole (guitare à cinq cordes) est son instrument préféré.*

Je révise mon parcours... sur les signes de ponctuation

- Le point .
  - Il termine généralement une phrase déclarative.
  - Il peut aussi terminer une phrase impérative.
- Le point d'interrogation ?
  Il termine une phrase interrogative.
- Le point d'exclamation !
  - Il termine une phrase exclamative.
  - Il peut aussi terminer une phrase impérative.
- La virgule ,
  - Elle sert à séparer des mots, des groupes de mots ou des phrases dans une énumération.
  - Elle sert à séparer le groupe complément de phrase placé en début de phrase.
  - Elle sert à séparer le groupe complément de phrase placé entre le groupe sujet et le groupe du verbe.
- Le deux-points :
  - Il peut introduire une réplique dans un dialogue.
  - Il sert à introduire une énumération ou une explication.
  - Il sert à annoncer que l'on rapporte les paroles de quelqu'un.
- Les guillemets « »
  Ils servent à indiquer le début et la fin des paroles que l'on rapporte.
- Le tiret —
  Il sert à distinguer les différentes répliques dans un dialogue.
- Les parenthèses ( )
  Elles servent à introduire une précision dans la phrase.

8e PARTIE

J'ÉTUDIE L'ORGANISATION D'UN TEXTE

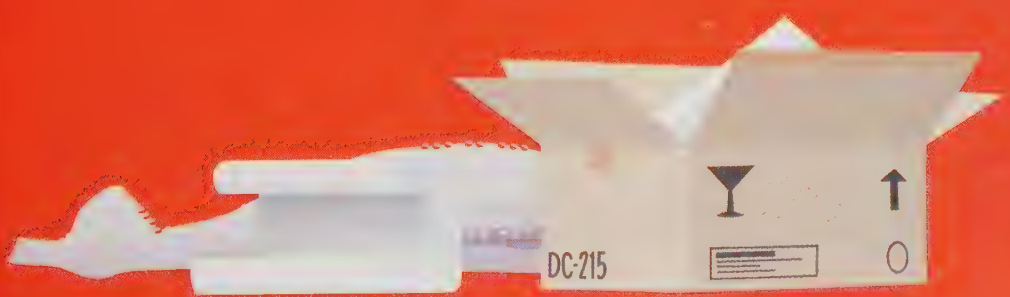
Chapitre 19 LES GENRES DE TEXTES 148

Chapitre 20 LA CONSTRUCTION D'UN TEXTE 158

Chapitre 21 LES MOTS SUBSTITUTS 166

Les textes sont essentiels. Que ce soit pour communiquer, pour acquérir de nouvelles connaissances, pour comprendre un nouveau jeu ou le fonctionnement de ton nouveau lecteur de disques compacts, tu dois pouvoir lire et écrire des textes.

Cette huitième partie de ta grammaire va te permettre d'approfondir ta connaissance des textes. Tu verras quels sont les différents genres de textes. Tu apprendras également comment on construit un texte et de quelle façon on peut reprendre l'information qu'il contient.



CHAPITRE 19

Les genres de textes

Lis les textes suivants. Tente de trouver le but de chacun de ces textes.

Le violon

Le violon fait partie de la famille des cordes. Il a eu plusieurs ancêtres, mais il reste l'une des vedettes de l'orchestre moderne. On le considère comme le plus expressif de tous les instruments. Il a quatre cordes, accordées en *sol*, *ré*, *la* et *mi*. Le son est produit par un archet qu'on frotte sur les cordes pendant qu'on appuie les doigts de la main gauche sur celles-ci.

Le violon magique

C'était un soir de bal chez le père Tremblay. On avait bien dansé grâce à Joe Violon. Tout à coup, quelqu'un s'écria : « Hé ! venez voir les marionnettes ! » On appelait « marionnettes » les aurores boréales, ces lumières que l'on voit dans la nuit à certaines périodes de l'année.

Joe Violon proposa : « Allons tous dehors ! Avec mon violon magique, je ferai danser les marionnettes ! » Joe se mit à jouer des airs entraînants. Aussitôt, les grands filets de lumière se mirent à bouger, à s'entremêler dans le ciel. Le spectacle était magnifique. À partir de ce moment, personne ne douta plus que le violon de Joe était magique.

Textes d'Henriette Major

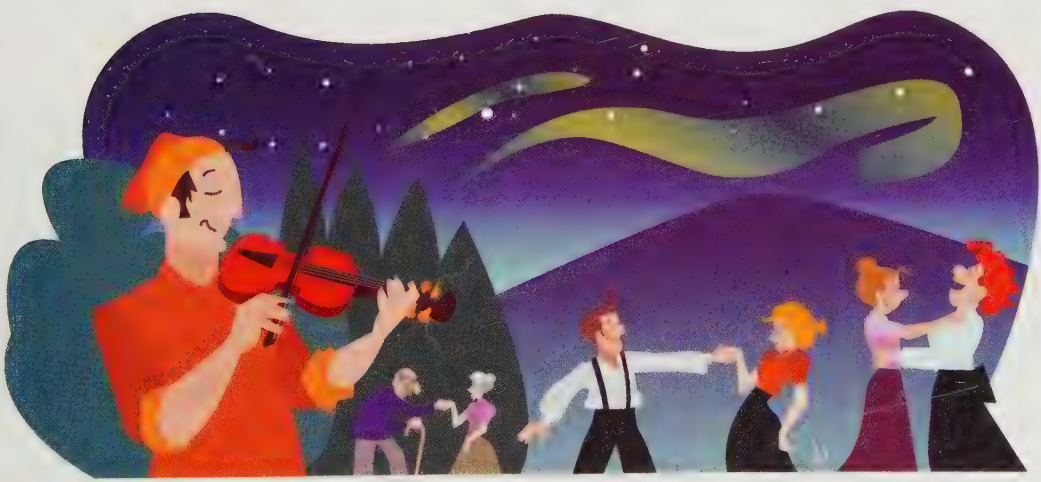
Même si ces deux textes parlent du violon, as-tu remarqué que l'un donne de l'information sur cet instrument, alors que l'autre raconte une histoire ?

19.1 Les textes littéraires

Pour écrire un texte littéraire, on laisse aller son imagination et on crée, à l'aide des mots, quelque chose de toutes pièces.

1. Le roman, la pièce de théâtre, le conte, la fable, la légende et la bande dessinée sont des textes pour raconter des histoires. Dans ces genres de textes, des personnages vivent une intrigue, c'est-à-dire des événements, dans un lieu et un temps donnés.

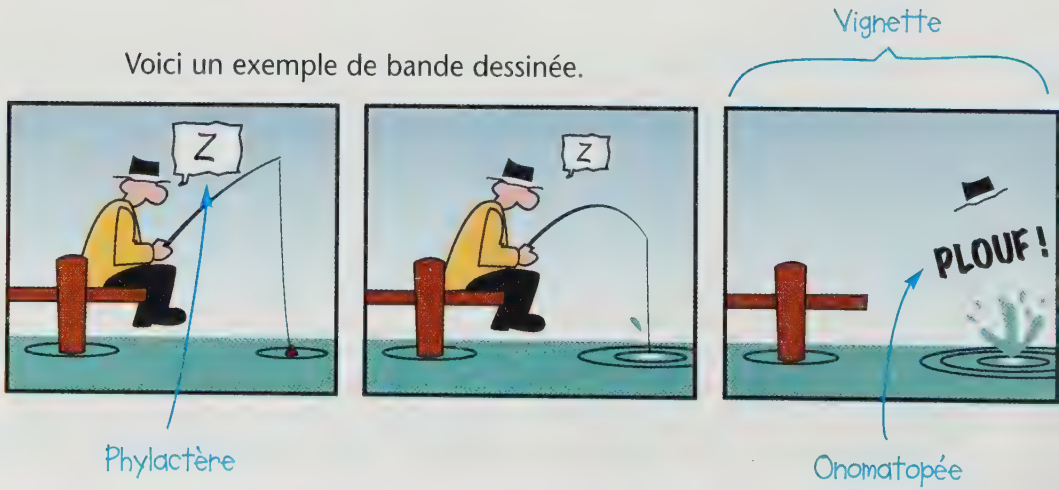
Textes pour raconter des histoires	Principales caractéristiques
Le **roman** est un récit assez long qui peut se passer dans un univers réel ou imaginaire. Il existe plusieurs sortes de romans : fantastique, policier, d'aventures, de science-fiction, etc.	• Personnage principal et personnages secondaires • Lieux réels ou imaginaires • Temps passé, présent ou futur • Division du roman en chapitres
La **pièce de théâtre** est un récit écrit pour être joué sur scène, devant un public.	• Dialogue entre des personnages • Division de la pièce de théâtre en actes et en scènes

Les textes littéraires racontent parfois des histoires vraies. Ex. : *biographies, journaux intimes*, etc.

• • •

(SUITE)

Textes pour raconter des histoires	Principales caractéristiques
Le **conte** est un court récit imaginaire qui contient des éléments magiques ou merveilleux.	• Lieux imaginaires • Temps passé (Ex. : *Il était une fois…*) • Fin heureuse (Ex. : *Ils vécurent heureux et eurent beaucoup d'enfants.*)
La **fable** est un court récit imaginaire qui contient une morale ou une vérité.	• Personnages (souvent deux animaux qui s'opposent) • Morale (ou leçon) • Ce qui arrive est souvent le contraire de ce que l'on attend (Ex. : *La tortue gagne la course contre le lièvre.*)
La **légende** est un court récit qui contient des éléments ou des êtres surnaturels.	• Lieux souvent réels et précis • Temps souvent passé • Explication de l'origine d'un phénomène naturel
La **bande dessinée** est un récit raconté à l'aide d'une suite de dessins.	• Vignettes • Phylactères • Onomatopées

Voici un exemple de bande dessinée.



Voici une fable écrite par Jean de La Fontaine.

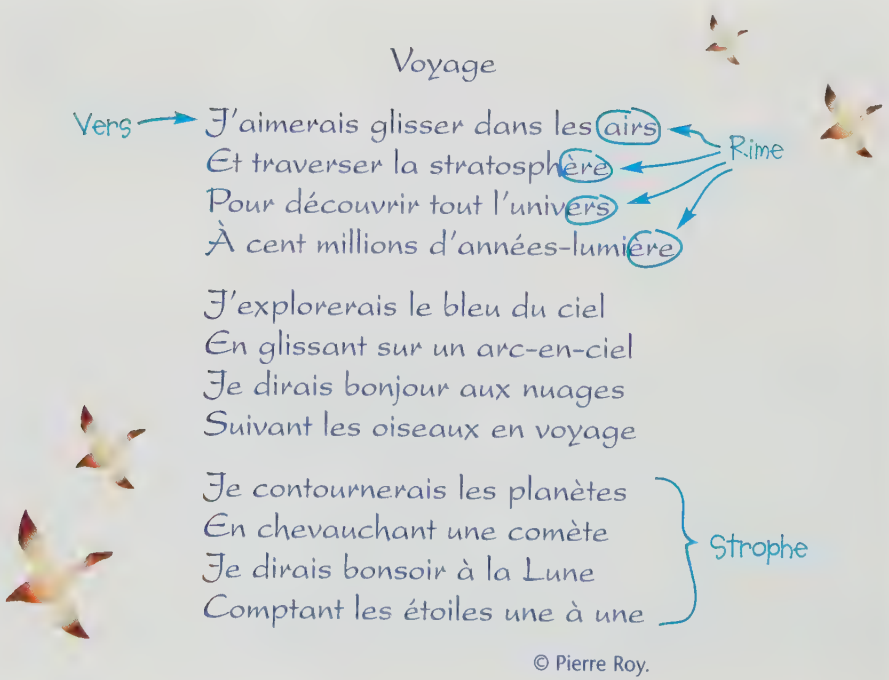
Le Lièvre et la Tortue ← Personnages

Rien ne sert de courir; il faut partir à point: ← Morale
Le Lièvre et la Tortue en sont un témoignage.
« Gageons, dit celle-ci, que vous n'atteindrez point
Sitôt que moi ce but. – Sitôt ! êtes-vous sage ? [...]
– Sage ou non, je parie encore. » [...]
Notre Lièvre n'avait que quatre pas à faire; [...]
Ayant, dis-je, du temps de reste pour brouter,
Pour dormir, et pour écouter
D'où vient le vent, il laisse la Tortue
Aller son train de sénateur.
Elle part, elle s'évertue,
Elle se hâte avec lenteur.
Lui cependant méprise une telle victoire,
Tient la gageure à peu de gloire,
Croit qu'il y va de son honneur
De partir tard. Il broute, il se repose;
Il s'amuse à toute autre chose
Qu'à la gageure. À la fin, quand il vit
Que l'autre touchait presque au bout de la carrière,
Il partit comme un trait; mais les élans qu'il fit
Furent vains: la Tortue arriva la première. ← Ce qui arrive est le contraire de ce que l'on attend. La tortue lente gagne ; le lièvre rapide perd.
« Eh bien ! lui cria-t-elle, n'avais-je pas raison ?
De quoi vous sert votre vitesse ?
[...] et que serait-ce
Si vous portiez une maison ? »

2. Le poème, la chanson et la comptine sont des textes dans lesquels on joue avec les mots. Dans ces genres de textes, les mots permettent de créer une image, un rythme ou des sonorités amusantes.

Textes pour jouer avec les mots	Principales caractéristiques
Le **poème** est un texte qui permet de créer des images, d'exprimer des sentiments, des impressions ou des idées.	• Vers (ligne) • Rime (répétition d'un son à la fin de deux ou plusieurs vers) • Division du texte en strophes (paragraphes d'un poème)
La **chanson** est un poème qui est chanté.	• Refrain (texte repris entre chaque couplet) • Couplet (strophe)
La **comptine** est un poème chanté ou récité.	• Rythme

Voici un exemple de poème.



© Pierre Roy.

19.2 Les textes courants

Quand on écrit un texte courant, on crée aussi quelque chose. Cependant, on le fait dans le but de donner une explication, une description, une marche à suivre ou une opinion sur un sujet.

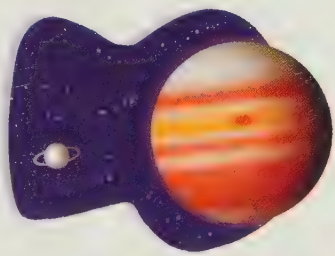
1. Certains textes courants servent à donner des explications sur un fait ou un phénomène afin de le faire comprendre. Ils répondent généralement à la question « Pourquoi… ? »

Textes pour donner des explications	Exemples
Le manuel scolaire	Un texte, compris dans un manuel scolaire, qui explique pourquoi certains peuples sont sédentaires et d'autres, nomades.
L'article de revue scientifique	Un texte qui explique pourquoi certaines personnes sont myopes.
L'article d'encyclopédie	Un texte qui explique pourquoi il y a un réchauffement de la planète.

Voici un exemple d'article d'encyclopédie.

POURQUOI la gravité n'est-elle pas la même sur chaque planète ?

La gravité, c'est la force d'attraction que l'on ressent à la surface d'une planète. Elle est différente sur chaque planète parce qu'elle dépend de la masse de la planète. Plus la masse est grosse, plus la gravité est importante. Plus la masse est petite, plus la gravité est faible.



2. Certains textes courants servent à donner des descriptions de personnes, d'animaux, d'objets, d'événements, etc.

Textes pour donner des descriptions	Exemples
Le rapport d'observation	Un texte qui décrit comment s'est déroulée une expérience scientifique.
Le compte rendu	Un texte qui décrit un événement, comme une partie de hockey : l'aréna où elle a eu lieu, les équipes qui s'affrontaient, les buts marqués…
L'ouvrage documentaire	Un texte qui décrit une personne ou un personnage : son portrait physique, son portrait moral, son métier…

Voici un extrait d'ouvrage documentaire.

LE ROCKET

Maurice Richard était un grand joueur de hockey. Pour les Québécois, il était aussi un véritable héros populaire. Né en 1921, il a été la vedette du club Le Canadien de Montréal pendant près de 20 ans. Surnommé le Rocket, cet athlète a rassemblé une foule de partisans au Forum de Montréal durant toutes ces années.

3. Certains textes courants servent à donner des instructions. Ils disent comment faire quelque chose, en donnant les différentes étapes d'une marche à suivre.

Textes pour donner des instructions	Exemples
Le mode d'emploi	Un texte qui dit comment utiliser une caméra numérique.
Les règles d'un jeu	Un texte qui dit comment jouer à un nouveau jeu de société.
Les consignes	Un court texte qui dit comment faire pour réaliser une activité en mathématique.
La recette	Un texte qui dit comment faire une sauce à spaghetti.

Voici un exemple de recette.

Yogourt royal

INGRÉDIENTS

- 500 g de yogourt nature
- une banane bien mûre
- quelques noix
- un peu de sirop ou de confiture, au choix
- des fruits pour décorer (des cerises ou des raisins, par exemple)

1° À l'aide d'une fourchette, écraser la banane dans une assiette.

2° Dans un grand bol, mettre le yogourt, la banane écrasée et les noix, puis ajouter un peu de sirop ou de confiture.

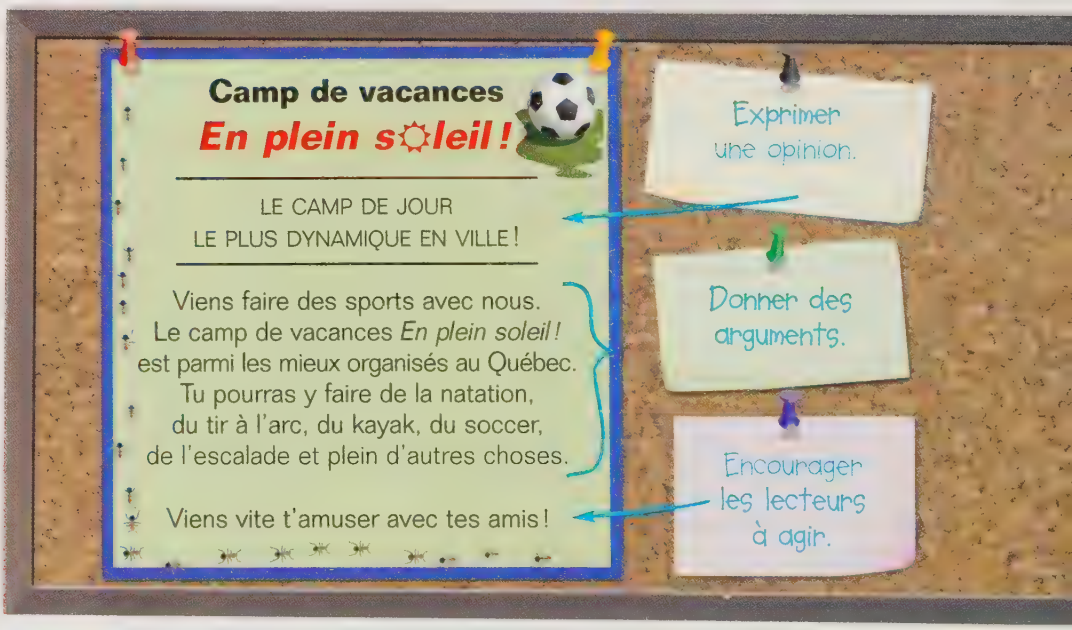
3° Bien mélanger tous les ingrédients à l'aide d'une grosse cuillère.

4° Verser le yogourt dans des coupes à dessert et décorer avec les fruits.

4. D'autres textes courants servent à exprimer une opinion sur un sujet. Ils donnent des arguments pour convaincre les lecteurs que cette opinion est la bonne. De plus, ils encouragent les lecteurs à agir.

Textes pour convaincre les lecteurs	Exemples
L'article critique	Un texte qui fait la critique d'un film, d'un livre ou d'un disque.
Le message publicitaire	Un texte qui présente une nouvelle sorte de jus de fruits.
L'invitation	Un texte qui présente un spectacle d'humour et incite à aller le voir.
Le texte d'opinion	Un texte qui dit combien le tabac est nuisible pour la santé.
L'affiche promotionnelle	Un texte qui annonce l'ouverture d'une nouvelle boutique d'équipements sportifs.

Voici un exemple d'affiche promotionnelle.


Camp de vacances
En plein soleil !
LE CAMP DE JOUR
LE PLUS DYNAMIQUE EN VILLE !
Viens faire des sports avec nous.
Le camp de vacances En plein soleil !
est parmi les mieux organisés au Québec.
Tu pourras y faire de la natation,
du tir à l'arc, du kayak, du soccer,
de l'escalade et plein d'autres choses.
Viens vite t'amuser avec tes amis !
Exprimer une opinion.
Donner des arguments.
Encourager les lecteurs à agir.

Je révise mon parcours...
sur les genres de textes

◎ **Textes littéraires**		
Pour raconter...	– Le roman – La pièce de théâtre – Le conte – La fable – La légende – La bande dessinée	Dans ces genres de textes, des personnages vivent une intrigue, c'est-à-dire des événements, dans un lieu et un temps donnés.
Pour jouer avec les mots	– Le poème – La chanson – La comptine	Dans ces genres de textes, on joue avec les mots pour créer une image, un rythme ou des sonorités amusantes.
◎ **Textes courants**		
Pour expliquer...	– Le manuel scolaire – L'article de revue scientifique – L'article d'encyclopédie	Ces textes servent à donner des explications sur un fait ou un phénomène afin de le faire comprendre.
Pour décrire...	– Le rapport d'observation – Le compte rendu – L'ouvrage documentaire	Ces textes servent à donner des descriptions de personnes, d'animaux, d'objets, d'événements, etc.
Pour dire comment faire...	– Le mode d'emploi – Les règles d'un jeu – Les consignes – La recette	Ces textes servent à donner des instructions, à indiquer les différentes étapes d'une marche à suivre.
Pour convaincre...	– L'article critique – Le message publicitaire – L'invitation – Le texte d'opinion – L'affiche promotionnelle	Ces textes servent à exprimer une opinion sur un sujet. Ils donnent des arguments pour convaincre les lecteurs et les encouragent à agir.

CHAPITRE 20

La construction d'un texte

Quand on lit ou quand on écrit un texte, il y a toujours une bonne raison de le faire. C'est ce qu'on appelle une intention de lecture ou d'écriture.

Lis le texte suivant en te demandant quelle est l'intention de l'auteure.

Bouboule

Mon fils voulait un chien. Parce que je trouvais que j'avais assez de travail, sans avoir en plus à m'occuper d'un animal aussi accaparant, je résistai de toutes mes forces. Par contre, j'en vins à un compromis : je lui achetai un cochon d'Inde.

Pour tout vous dire, ce fut l'amour instantané entre eux. Mon fils s'empara de la petite boule de poils rousse et l'installa sur son épaule. Ils devinrent inséparables.

Mon fils avait pour consigne de ne pas amener Bouboule dans son lit, mais il le faisait parfois. Je le savais parce que des trous apparaissaient dans les couvertures. La petite bête adorait grignoter les lainages.

Texte d'Henriette Major

Henriette Major voulait te raconter une courte histoire dans le but de te divertir.

Ce chapitre t'aidera en situation d'écriture. Tu y trouveras les éléments essentiels d'un texte et les étapes de sa construction.

20.1 La présentation d'un texte

La façon de présenter un texte peut en faciliter la lecture. Quand on survole un texte, plusieurs éléments aident à le comprendre ou à trouver rapidement l'information recherchée.

Ex. :

Le **titre** annonce le sujet du texte.

Le chocolat

De l'arbre jusqu'au délice !

Le **sous-titre** fournit des détails sur le sujet du texte.

Savais-tu que le chocolat provient des fruits d'un arbre ? Eh oui ! Le chocolat provient du cacaoyer.

L'illustration permet de montrer ce qui est décrit en mots dans le texte.

Les **intertitres** découpent un texte courant en parties.

L'arbre

Le cacaoyer pousse de façon naturelle dans les forêts tropicales, mais il est aussi cultivé dans des plantations. Il y en a, entre autres, en Côte d'Ivoire, en Indonésie, au Ghana et au Nigeria.

Les fruits

Les fruits du cacaoyer poussent sur le tronc de l'arbre. Ils s'appellent des *cabosses*. Dans une cabosse, il y a environ 20 à 50 fèves de cacao. Il faut attendre que les cabosses soient d'un beau rouge orangé pour les cueillir.

Chaque **paragraphe** compte un certain nombre de phrases qui développent une même idée.

La fabrication du chocolat

Pour fabriquer le chocolat, on retire les fèves de la cabosse et on les fait griller. Ensuite, on les broie pour en faire une pâte. Enfin, on y ajoute du sucre et de la vanille, ou d'autres arômes, pour en faire ton chocolat préféré. ■

20.2 La planification d'un texte

Le texte est une suite de phrases qui a du sens. Pour qu'un texte soit facile à comprendre, les idées qu'il contient doivent être organisées.

Voici comment bien planifier la rédaction d'un texte.

Procédure pour planifier la rédaction d'un texte	**Exemples**
1° Choisis un sujet.	*Les chiens-guides.*
2° Précise ton intention d'écriture (le but de ton texte).	*Décrire ce que la personne non-voyante doit apprendre pour se déplacer à l'aide d'un chien-guide.*
3° Choisis le genre de ton texte.	*Le compte rendu (texte courant).*
4° Choisis un destinataire (la ou les personnes à qui s'adressera ton texte).	*Les lecteurs du journal de l'école.*
5° Écris toutes les idées qui te viennent en tête et qui sont en lien avec ta situation d'écriture.	*– L'apprentissage des commandements.* *– La relation entre le chien-guide et la personne non-voyante.* *– Les avantages d'un chien-guide.* *– La conduite du chien-guide.*
6° Regroupe et organise tes idées selon le genre de texte que tu as choisi.	***Introduction*** *Les avantages d'un chien-guide.* ***Développement*** *– La conduite du chien-guide.* *– L'apprentissage des commandements.* ***Conclusion*** *La relation entre le chien-guide et la personne non-voyante.*

20.3 Le schéma du récit

On appelle « schéma du récit » la façon d'organiser un texte littéraire qui raconte une histoire.

Voici le schéma du récit en cinq temps. Pour découper facilement chacune des parties, on répond à une ou des questions.

Schéma du récit en cinq temps

1. Situation de départ

- Qui est le personnage principal ?
- Où se passe l'histoire ?
- Quand se passe l'histoire ?
- Dans quelle situation se trouve le personnage principal au début de l'histoire ?

Le schéma du récit est parfois appelé le « schéma narratif ».

2. Élément déclencheur

Quel élément vient changer la situation de départ (danger, obstacle, surprise, nouveau personnage, etc.) ?

3. Péripéties

- Quel est le problème ou quels sont les problèmes causés par l'élément déclencheur ?
- Que fait le personnage principal pour résoudre ce ou ces problèmes ?

4. Dénouement

- Le personnage principal réussit-il, oui ou non, à résoudre le ou les problèmes ?
- Si oui, de quelle façon ? Sinon, pourquoi ?

5. Situation finale

Comment se termine l'histoire ?

Voici un exemple de récit en cinq temps.

La tempête

1. Situation de départ

Pendant les vacances, mes voisins reçoivent leur petite-fille, Odile. Je m'entends bien avec elle. Un matin, Odile m'a demandé d'aller faire un tour sur le lac. Ses grands-parents ont une vieille chaloupe avec une rame brisée. Nous sommes donc parties à l'aventure. J'étais debout, avec la rame trop courte. Odile était assise, avec l'autre rame.

2. Élément déclencheur

Tout à coup, pendant que nous étions sur le lac, le ciel s'est assombri et le vent s'est levé. Le vent est devenu de plus en plus fort. Nous n'avions pas vu venir cette tempête parce que nous étions trop occupées à ramer et à rire.

3. Péripéties

1re péripétie

En levant les yeux, nous avons réalisé que nous avions beaucoup dérivé. Nous nous sommes regardées, effrayées. Sans dire un mot, nous avons essayé de ramer de toutes nos forces pour regagner la rive.

2e péripétie

Malgré nos efforts, nous dérivions toujours. Les vagues grossissaient. Je n'arrivais plus à me tenir debout dans la chaloupe. J'ai essayé de ramer assise, mais j'avais moins de force.

3e péripétie

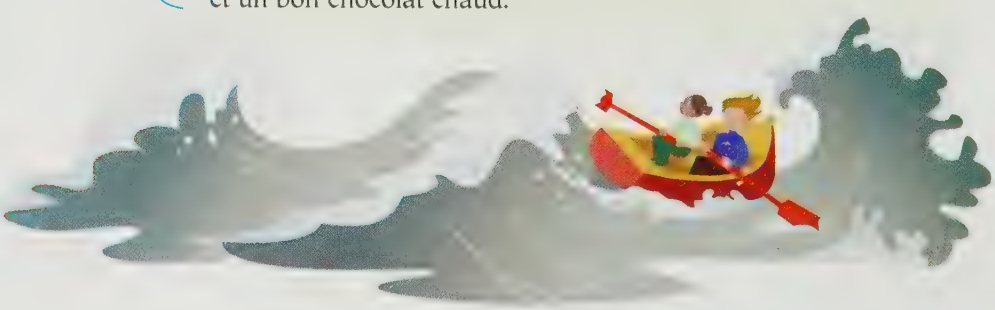
De plus, le vent nous poussait vers un rocher qui dépassait de l'eau. La pluie, le tonnerre et les éclairs étaient maintenant de la partie. Nous étions trempées, nous avions froid, mais surtout, nous avions peur !

4. Dénouement

Heureusement, au moment où notre embarcation allait heurter le rocher, mes deux grands frères sont arrivés à bord d'une autre chaloupe pour nous secourir.

5. Situation finale

Mes frères nous ont ramenées saines et sauves sur la rive où mes parents et les grands-parents d'Odile nous attendaient. Tous avaient eu peur, nous y compris, mais l'épisode se terminait bien. Nous en étions quittes pour une réprimande… et un bon chocolat chaud.



20.4 Le plan du texte courant

Les textes courants sont généralement divisés en trois parties. Voici le plan du texte courant.

1. Introduction	2. Développement	3. Conclusion
• Présentation du sujet du texte. • Aperçu de ce qui sera développé.	Présentation des différents aspects du sujet.	• Résumé des aspects du développement. • Nouvelle idée en lien avec le texte.

Ex. :

La trompette

Instrument de la famille des cuivres

La trompette est l'instrument le plus aigu et le plus brillant de la famille des cuivres. Autrefois, elle était faite d'un tuyau droit. Ensuite, ce tuyau a été recourbé. Aujourd'hui, la trompette est munie de pistons. Voici une courte description de ses différentes parties.

1. Introduction

1er aspect

L'embouchure

L'embouchure est la partie que l'on place à l'extrémité la plus étroite du tuyau. Le musicien souffle dans l'embouchure en faisant vibrer ses lèvres.

2e aspect

Le tuyau

Le tuyau a la forme d'un cylindre. Ce cylindre se termine par une sorte de cornet qui sert à rendre le son plus fort.

3e aspect

Les pistons

Les trois pistons de la trompette permettent de jouer toutes les notes (*do*, *do* dièse, *ré*, *ré* dièse, etc.). On peut abaisser un piston à la fois, deux pistons à la fois ou les trois pistons en même temps.

2. Développement

La trompette peut jouer des mélodies très compliquées. Elle a un son éclatant qui la fait reconnaître facilement parmi les différents instruments de l'orchestre.

3. Conclusion

20.5 Les marqueurs de relation

Annexe 3
Marqueurs de relation, p. 204

1. Les **marqueurs de relation pour les phrases** permettent de faire un lien entre des mots ou entre des phrases. On s'en sert, entre autres :

   – pour exprimer un **choix** ;

   Ex. : *Tu préfères le tennis **ou** le badminton ?*

   – pour indiquer une **addition** ;

   Ex. : *J'aime les sports individuels **et** les sports d'équipe.*

   – pour indiquer une **comparaison** ;

   Ex. : *Max est rapide **comme** l'éclair.*

   – pour exprimer une **cause.**

   Ex. : *Elle mérite notre admiration, **car** elle a été très courageuse.*

2. Les **marqueurs de relation pour le texte** permettent de faire des liens dans le texte. On s'en sert :

   – pour situer dans le **temps** ;

   Ex. : *Auparavant…*
   Maintenant…
   Dorénavant…

   – pour situer dans l'**espace** ;

   Ex. : *À gauche…*
   À droite…

   – pour indiquer l'**ordre des événements.**

   Ex. : *D'abord…*
   Ensuite…
   Finalement…

Je révise mon parcours...
sur la construction d'un texte

- Quand on survole un texte, plusieurs éléments (titre, sous-titre, intertitres, paragraphes, illustrations, etc.) aident à le comprendre ou à trouver rapidement l'information recherchée.

- Avant de rédiger un texte, il est important de faire un plan. Voici comment bien planifier la rédaction d'un texte.

  1° Choisir son sujet.

  2° Préciser son intention d'écriture.

  3° Choisir son genre de texte.

  4° Choisir son destinataire.

  5° Écrire toutes ses idées en lien avec le sujet.

  6° Regrouper et organiser ses idées.

- On appelle « schéma du récit » la façon d'organiser un texte littéraire qui raconte une histoire. Voici le schéma du récit en cinq temps.

  1. Situation de départ
  2. Élément déclencheur
  3. Péripéties
  4. Dénouement
  5. Situation finale

- Les textes courants sont généralement divisés en trois parties. Voici le plan du texte courant.

  1. Introduction
  2. Développement
  3. Conclusion

- Les marqueurs de relation pour les phrases permettent de faire un lien entre des mots ou entre des phrases.
- Les marqueurs de relation pour le texte permettent de faire des liens dans le texte.

CHAPITRE 21

Les mots substituts

Dans un texte, on reprend parfois un nom par un pronom ou un synonyme. On fait alors ce qu'on appelle une « reprise de l'information ». Les mots qui reprennent ainsi d'autres mots sont des mots substituts. Ils permettent d'éviter de nombreuses répétitions.

Dans le texte suivant, les mots en gras sont des mots substituts.

Les fourmis

Les fourmis sont des insectes sociaux, c'est-à-dire qu'**elles** vivent en colonies. Leur habitation est la fourmilière. **Celle-ci** est une véritable petite ville bien organisée.

Dans cette ville miniature, la reine pond les œufs ; les ouvrières soignent les larves et vont à la quête de nourriture ; les guerrières assurent la sécurité de la colonie. Ainsi, **ces fourmis** ont chacune leur rôle.

Quelle belle organisation ! Mais crois-tu que tu aimerais vivre ou séjourner dans une fourmilière ?

Texte d'Henriette Major

Tu as peut-être deviné :
- que *elles* reprend *les fourmis* ;
- que *Celle-ci* reprend *la fourmilière* ;
- que *ces fourmis* reprend *la reine, les ouvrières* et *les guerrières*.

21.1 Les pronoms

La plupart des pronoms sont des **mots substituts.** Ils servent à reprendre un mot ou un groupe de mots mentionné dans un texte.

Voici des pronoms qui sont souvent utilisés comme mots substituts dans les textes.

Mots substituts	Exemples
Pronoms personnels il / elle	pron. ***La louve*** *peut avoir des louveteaux si* ***elle*** *est la femelle dominante de la meute.*
ils / elles	pron. ***Les loups*** *vivent en meutes.* ***Ils*** *ont en général un pelage gris.*
Pronoms démonstratifs ce (c'), cela	pron. *J'aime observer* ***les fourmis.*** ***Ce*** *sont des insectes fascinants.*
celui-ci / celle-ci	*Jimmy est monté sur un dromadaire, puis sur* pron. ***un chameau.*** ***Celui-ci*** *avait deux bosses.*
ceux-ci / celles-ci	*Mes parents amènent* ***Virginie et Ingrid*** *au zoo.* pron. ***Celles-ci*** *ont hâte de voir le tigre blanc.*
Pronoms possessifs le mien / la mienne	*Dans* ***la classe de David,*** *on étudiera les lézards.* pron. *Dans* ***la mienne,*** *on étudiera les baleines.* Ici, *la mienne* veut dire « ma classe ».
le tien / la tienne	pron. ***Son cheval*** *est rapide, mais* ***le tien*** *est plus gracieux.* Ici, *le tien* veut dire « ton cheval ».

21.2 Les synonymes

Dans un texte, on utilise aussi les synonymes comme **mots substituts.** Grâce aux synonymes, on évite de toujours répéter le même nom, le même adjectif ou le même verbe. En voici quelques exemples.

Tu peux trouver le synonyme d'un mot dans un dictionnaire ou un dictionnaire de synonymes.

Mots substituts
Noms qui sont synonymes
Ex. : *Nous avons aperçu une* ***grotte*** *dans la montagne. Cette* ***caverne*** *était le refuge d'un animal.* (n. → n.)
Adjectifs qui sont synonymes
Ex. : *Une* ***vieille*** *dame nous racontait sa vie. Nous écoutions attentivement cette dame* ***âgée*** *de 80 ans.* (adj. → adj.)
Verbes qui sont synonymes
Ex. : *Harry* ***se promenait*** *dans la réserve faunique. Alors qu'il* ***marchait*** *lentement, il aperçut les traces d'un ours.* (v. → v.)

Annexe 4
Synonymes et antonymes, p. 208

21.3 Les mots génériques

1. Un **mot générique** est un mot qui englobe un ensemble de mots plus précis. Ces mots plus précis sont des **mots spécifiques.**

   Dans le tableau suivant, chaque mot générique est suivi de quelques mots spécifiques.

   Ex. :

Mots génériques	Mots spécifiques
fleur	*rose, pivoine, marguerite, lilas, etc.*
fauve	*lion, tigre, panthère, couguar, etc.*
fruit	*pomme, orange, raisin, kiwi, etc.*
chien	*labrador, épagneul, caniche, etc.*

2. Un mot générique peut servir de **mot substitut** dans un texte. Il reprend alors un ou des mots spécifiques.

   mot spécifique — mot générique

   Ex. : *Le **bananier** pousse dans des régions tropicales. Cette **plante** géante n'est pas un arbre parce que sa tige n'est pas en bois.*

21.4 Les groupes de mots

Un groupe de mots peut être un **groupe substitut.** Il contient alors au moins un mot substitut, par exemple un synonyme. Un groupe substitut est souvent un groupe du nom (GN).

Voici des GN qui peuvent être des groupes substituts.

Groupes substituts
DÉTERMINANT ARTICLE + NOM QUI EST SYNONYME
Ex. : *La porte de l'avion s'est ouverte,* **une femme** *en sortit.* **La dame** *était élégante.* (GN : **une femme** ; GN : **La dame**)
DÉTERMINANT ARTICLE + NOM GÉNÉRIQUE
Ex. : *On tentait d'identifier* **la reine de la ruche**. **L'abeille** *était difficile à repérer.* (GN : **la reine de la ruche** ; GN : **L'abeille**)
DÉTERMINANT DÉMONSTRATIF + NOM QUI EST SYNONYME
Ex. : **Un animal noir** *rôdait dans le parc. Les gens du quartier étaient effrayés par* **cette bête**. (GN : **Un animal noir** ; GN : **cette bête**)
DÉTERMINANT DÉMONSTRATIF + NOM GÉNÉRIQUE
Ex. : *Dans un parc safari,* **les tigres et les léopards** *sont dans des enclos.* **Ces fauves** *ne peuvent pas s'approcher des véhicules.* (GN : **les tigres et les léopards** ; GN : **Ces fauves**)

Je révise mon parcours...
sur les mots substituts

- La plupart des pronoms sont des mots substituts. Ils servent à reprendre un mot ou un groupe de mots mentionné dans un texte.

- Dans un texte, on utilise aussi les synonymes comme mots substituts. Grâce aux synonymes, on évite de toujours répéter le même nom, le même adjectif ou le même verbe.

- Un mot générique est un mot qui englobe un ensemble de mots plus précis. Ces mots plus précis sont des mots spécifiques.
- Un mot générique peut servir de mot substitut dans un texte. Il reprend alors un ou des mots spécifiques.

- Un groupe de mots peut être un groupe substitut. Il contient alors au moins un mot substitut, par exemple un synonyme. Un groupe substitut est souvent un groupe du nom (GN).

  Voici des GN qui peuvent être des groupes substituts :

  – DÉTERMINANT ARTICLE + NOM QUI EST SYNONYME
  – DÉTERMINANT ARTICLE + NOM GÉNÉRIQUE
  – DÉTERMINANT DÉMONSTRATIF + NOM QUI EST SYNONYME
  – DÉTERMINANT DÉMONSTRATIF + NOM GÉNÉRIQUE

9e PARTIE

ANNEXES

Annexe 1	Préfixes et suffixes	174
Annexe 2	Vocabulaire par thèmes	180
Annexe 3	Marqueurs de relation	204
Annexe 4	Synonymes et antonymes	208
Annexe 5	Homophones	214
Annexe 6	Adjectifs de couleur	228
Annexe 7	Formation du pluriel des mots composés	230
Annexe 8	Règles d'accord	232
Annexe 9	Tableaux de conjugaison	236
Annexe 10	Manipulations syntaxiques	318

1. Préfixes et suffixes

1.1 Préfixes

Un préfixe est un élément placé au début d'un mot pour former un autre mot.

Ex. : *pollution* → ***anti****pollution*

Voici la liste des principaux préfixes et leur sens.

Préfixes	Sens	Exemples
aéro-	air	***aéro****nautique*, ***aéro****gare*
agri-, agro-	champ	***agri****culture*, ***agro****alimentaire*
anglo-	anglais	***anglo****phone*, ***anglo****-américain*
anti-	contre	***anti****pollution*, ***anti****vol*
archi-	très	***archi****plein*, ***archi****connue*
auto-	de soi-même	***auto****défense*, ***auto****portrait*
bi-	deux	***bi****colore*, ***bi****lingue*
centi-	centième	***centi****mètre*, ***centi****gramme*
ciné-	cinéma	***ciné****-club*, ***ciné****-parc*
co-	avec	***co****équipière*, ***co****locataire*
contre-	opposition	***contre****dire*, ***contre****sens*
dé-, dés-	inverse	***dé****boiser*, ***dés****habiller*
dis-	séparation	***dis****joindre*, ***dis****paraître*
en-, em-	dans	***en****cadrer*, ***em****bouteiller*
ex-	qui a été	***ex****-députée*, ***ex****-ministre*
extra-	en dehors	***extra****ordinaire*, ***extra****terrestre*
franco-	français	***franco****-albertain*, ***franco****-ontarienne*
in-, im-, il-, ir-	pas	***in****actif*, ***im****mobile*, ***il****limitée*, ***ir****réelle*
inter-	entre	***inter****ligne*, ***inter****action*

(SUITE)

Préfixes	Sens	Exemples
kilo-	mille	***kilo****mètre,* ***kilo****watt*
mal-	manque	***mal****adroite,* ***mal****honnête*
mé-, més-	mauvais	***mé****content,* ***més****aventure*
méga-	million	***méga****tonne,* ***méga****watt*
mi-	moitié	***mi****-mars,* ***mi****-long*
micro-	petit	***micro****film,* ***micro****climat*
milli-	millième	***milli****gramme,* ***milli****mètre*
mini-	plus petit	***mini****bus,* ***mini****golf*
mono-	seul	***mono****moteur,* ***mono****parentale*
multi-	plusieurs	***multi****média,* ***multi****nationale*
néo-	nouveau / nouvelle	***Néo****-Zélandais,* ***Néo****-Écossaise*
non-	négation	***non****-sens,* ***non****-fumeur*
pan-	tout	***pan****canadienne,* ***pan****américain*
para-	qui protège	***para****tonnerre,* ***para****vent*
poly-	nombreux	***poly****copier,* ***poly****culture*
post-	après	***post****secondaire,* ***post****dater*
pré-	avant	***pré****dominer,* ***pré****scolaire*
pro-	plus loin	***pro****fonde,* ***pro****longer*
re-, r-, ré-	répétition	***re****demander,* ***r****ajouter,* ***ré****élire*
sous-	en dessous	***sous****-bois,* ***sous****-vêtement*
super-	supérieur	***super****carburant,* ***super****puissance*
sur-	au-dessus	***sur****monter,* ***sur****vêtement*
télé-	à distance	***télé****phone,* ***télé****commande*
trans-	à travers	***trans****percer,* ***trans****atlantique*
tri-	trois	***tri****centenaire,* ***tri****place*

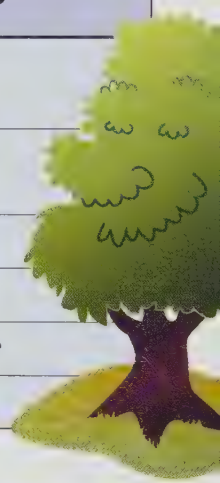
1.2 Suffixes

Un suffixe est un élément placé à la fin d'un mot pour former un autre mot.

Ex. : *noir* → *noir**âtre***

Voici la liste des principaux suffixes et leur sens.

Suffixes d'adjectifs	Sens	Exemples
-able ***-ible***	possibilité	*ador**able*** *nuis**ible***
-al / -ale ***-ial / -iale***	qui se rapporte à	*région**al** / région**ale*** *gén**ial** / gén**iale***
-âtre	ressemblance	*bleu**âtre**, noir**âtre***
-el / -elle	qui se rapporte à	*natur**el** / natur**elle***
-ique	qui se rapporte à	*atom**ique**, énerg**ique***
-u / -ue	qui a	*feuill**u** / feuill**ue***



Suffixes de noms	Sens	Exemples
-ade	action	*bousculade**, embrassade***
-age	action	*affich**age**, régl**age***
	ensemble	*branch**age**, plum**age***
-aine	groupe de	*diz**aine**, quinz**aine***
-aire ***-iaire***	qui contient	*questionn**aire*** *vest**iaire***
-aison ***-son***	action ou résultat d'une action	*crev**aison*** *guér**ison***
-ance	action ou résultat d'une action	*venge**ance**, insist**ance***
-aste	celui / celle qui fait	*ciné**aste**, gymn**aste***

• • •

(SUITE)

Suffixes de noms	Sens	Exemples
-eau ***-on***	petit d'un animal	*souric**eau*** *canet**on***
-eau ***-elle***	petit	*barr**eau*** *ru**elle***
-ée	quantité	*poign**ée**, cuiller**ée***
-ence	ce qui est	*différ**ence**, intelligence***
-eraie	plantation	*frais**eraie**, ros**eraie***
-erie	lieu d'une activité	*parfum**erie**, rôtiss**erie***
-esse	caractéristique	*jeun**esse**, richesse***
-et ***-ette***	petit	*coffr**et*** *ferm**ette***
-eur	caractéristique	*douc**eur**, raideur***
-eur ***-euse***	appareil ou machine	*démarr**eur*** *dépann**euse***
-eur / -euse	qui fait une action	*dans**eur** / dans**euse***
-ie	état	*fol**ie**, jalous**ie***
-ier	qui produit	*frambois**ier**, mûr**ier***
-ier / -ière ***-er / -ère*** ***-ien / -ienne*** ***-iste***	qui s'occupe de	*plomb**ier** / plomb**ière*** *horlog**er** / horlog**ère*** *informatic**ien** / informatic**ienne*** *journal**iste***
-ise	qualité ou défaut	*maîtr**ise**, bêt**ise***
-isme	ensemble	*olymp**isme**, tour**isme***
-ité ***-té***	qualité	*rapid**ité*** *beau**té***
-ment	action ou résultat d'une action	*charge**ment**, bât**iment***

• • •

(SUITE)

Suffixes de noms	Sens	Exemples
-oir ***-oire***	qui sert à	*plonge**oir*** *baign**oire***
-teur / -trice ***-ateur / -atrice*** ***-iteur / -itrice***	qui fait une action	*ac**teur** / ac**trice*** *dessin**ateur** / dessin**atrice*** *compét**iteur** / compét**itrice***
-tion ***-ation*** ***-ition***	action ou résultat d'une action	*distribu**tion*** *interrog**ation*** *compos**ition***
-ude ***-itude***	état	*inquiét**ude*** *exact**itude***
-ure	action ou résultat d'une action	*peint**ure**, ouvert**ure***

Suffixes de noms et d'adjectifs	Sens	Exemples	
		NOMS PROPRES	ADJECTIFS
-ain / -aine ***-ais / -aise*** ***-ois / -oise*** ***-ien / -ienne***	origine	*Amériq**uaine*** *Franç**ais*** *Québéc**oise*** *Abitib**ien***	*amériq**uain*** *franç**aise*** *québéc**ois*** *abitib**ienne***
-ant / -ante	qui fait une action	*enseign**ant** / enseign**ante*** *amus**ant** / amus**ante***	
-ent / -ente	caractéristique	*intelli**gent** / intelli**gente***	
	qui fait une action	*concurr**ent** / concurr**ente***	
-eur / -euse	qui fait une action	*travaill**eur** / travaill**euse***	

• • •

(SUITE)

Suffixes de noms et d'adjectifs	Sens	Exemples
-eux / -euse ***-ieux / -ieuse***	caractéristique	*aventur**eux** / aventur**euse*** *cur**ieux** / cur**ieuse***
-ième	rang	*quatr**ième**, dix**ième***
-if / -ive	qui fait une chose	*sport**if** / sport**ive***
-ique	art ou science	*informat**ique**, mécan**ique***

Suffixe d'adverbes	Sens	Exemples
-ment	manière	*parfaite**ment**, correcte**ment***

Suffixes de verbes	Sens	Exemples
-er ***-ier***	action	*calm**er*** *étud**ier***
-ir	action	*fin**ir**, fleur**ir***
-iser	changement	*modern**iser**, automat**iser***
-asser ***-iner*** ***-iller*** ***-onner*** ***-oter***	répétition	*rêv**asser*** *trott**iner*** *saut**iller*** *chant**onner*** *tap**oter***

2. Vocabulaire par thèmes

Tu peux utiliser le vocabulaire par thèmes en situation d'écriture pour enrichir un texte ou encore pour mieux préparer une communication orale.

Thème 1 – Personnes

Noms	Adjectifs	Expressions
Mot-clé → **bébé** n. m.		
nouveau-né (Chaque mot en italique est un synonyme du mot-clé.) *poupon* berceau biberon comptine gazouillis	adorable joufflu maussade mignon pleurnicheur potelé	• adopter un bébé • allaiter un bébé • bercer un bébé • caresser un bébé • endormir un bébé • pleurer comme un bébé
enfant n. m. et f.		
bambin / bambine *petit garçon / petite fille* école jeu parc récréation	coquin / coquine enjoué / enjouée espiègle gâté / gâtée sage turbulent / turbulente	• adopter un enfant • attendre un enfant • avoir des enfants • cajoler un enfant • élever un enfant • garder un enfant
adolescent n. m. / **adolescente** n. f.		
ado *jeune garçon / jeune fille* amitié idole mode musique sortie	débrouillard / débrouillarde rebelle rêveur / rêveuse romantique sportif / sportive studieux / studieuse	• comprendre un adolescent • devenir un adolescent • écouter un adolescent • féliciter un adolescent • motiver un adolescent • orienter un adolescent
adulte n. m. et f. (ou adj.)		
homme / femme monsieur / madame père / mère travail	aimant / aimante autoritaire patient / patiente responsable	• atteindre l'âge adulte • demander conseil à un adulte • être adulte

• • •

(SUITE)

Noms	Adjectifs	Expressions
vieillard n. m. / **vieille** n. f. (ou adj.)		
personne âgée bonté canne grand-père / grand-mère rides sagesse	aimable centenaire courbé / courbée digne frêle respectable[4] sympathique	• aider un vieillard • accompagner un vieillard • s'occuper d'un vieillard • soigner un vieillard • veiller sur un vieillard • visiter un vieillard
famille n. f.		
cousin / cousine enfant fils / fille frère / sœur grand-père / grand-mère grands-parents mari / femme neveu / nièce oncle / tante parents père / mère	adoptive ancienne élargie grande modeste monoparentale nombreuse pauvre recomposée riche royale unie	• appartenir à une famille • élever une famille • être en famille • faire partie de la famille • fêter en famille • fonder une famille • nourrir sa famille • quitter sa famille • recevoir sa famille • revoir sa famille • se réunir en famille • visiter sa famille
ami n. m. / **amie** n. f.		
camarade *compagnon / compagne* affection amitié camaraderie complicité	bon / bonne dévoué / dévouée fidèle meilleur / meilleure sincère véritable	• avoir un ami • jouer avec un ami • partager avec un ami • rendre service à un ami • revoir un bon ami • trahir un ami

Occupations et fonctions des personnes

architecte, artiste, astronome, athlète, avocat / avocate, bénévole, boulanger / boulangère, chirurgien / chirurgienne, cuisinier / cuisinière, danseur / danseuse, écolier / écolière, écrivain / écrivaine, élève, enseignant / enseignante, épicier / épicière, facteur / factrice, fermier / fermière, ingénieur / ingénieure, jardinier / jardinière, journaliste, juge, mécanicien / mécanicienne, médecin, menuisier / menuisière, moniteur / monitrice, musicien / musicienne, pêcheur / pêcheuse, peintre, pharmacien / pharmacienne, policier / policière, scientifique

Thème 2 – Personnages

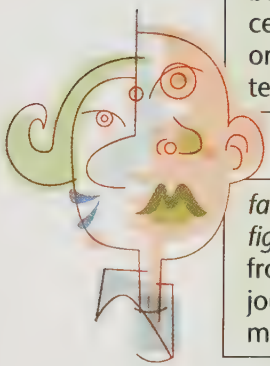
Noms	Adjectifs	Expressions
chevalier n. m.		
noble	brave	• le chevalier affronte
seigneur	courageux	• le chevalier chevauche
arme	héroïque	• le chevalier combat
armure	invincible	• le chevalier guerroie
cheval	loyal	• le chevalier triomphe
combat	médiéval	• bénir un chevalier
dragon	noble	• décorer un chevalier
épée	servant	• être sacré chevalier
prouesse	vaillant	• jouer au chevalier
extraterrestre n. m. et f.		
créature	androïde	• communiquer avec un extraterrestre
cosmos	fictif / fictive	• croire aux extraterrestres
espace	étrange	• être enlevé par un extraterrestre
galaxie	galactique	• rencontrer un extraterrestre
Martien / Martienne	humanoïde	• voir un extraterrestre
ovni	intergalactique	
planète	mystérieux / mystérieuse	
soucoupe	spatial / spatiale	
vaisseau		
fée n. f.		
baguette	belle	• la fée apparaît
carrosse	bienfaisante	• la fée disparaît
clochette	bonne	• la fée ensorcelle
conte	généreuse	• la fée flotte
dents	laide	• la fée transforme
don	méchante	• travailler comme une fée
palais	minuscule	• vivre un conte de fées
royaume	vieille	
monstre n. m.		
cyclope	abominable	• le monstre apeure
dragon	affreux	• le monstre effraye
griffon	bizarre	• le monstre menace
laideur	fabuleux	• le monstre terrifie
peur	hideux	• tuer un monstre
terreur	horrible	• vaincre un monstre

• • •

(SUITE)

Noms	Adjectifs	Expressions
ogre n. m. / **ogresse** n. f.		
géant / géante appétit enfant repas	effrayant / effrayante féroce gigantesque terrifiant / terrifiante	• dévorer comme un ogre • manger comme un ogre
pirate n. m.		
corsaire bateau crochet jambe de bois mer trésor	avide balafré borgne cruel dangereux rapace	• le pirate coule les navires • le pirate erre de mer en mer • le pirate pille les navires • le pirate sillonne les mers
prince n. m. / **princesse** n. f. **roi** n. m. / **reine** n. f.		
Majesté Altesse château cour couronne forteresse héritier / héritière règne royaume sceptre trône	amoureux / amoureuse beau / belle conquérant / conquérante digne généreux / généreuse honnête malhonnête puissant / puissante tyrannique	• le roi domine • le roi gouverne • le roi protège • le roi règne • le roi sauve • couronner un roi • détrôner un roi • sacrer un roi • servir le roi • trahir le roi • Vive le roi !
magicien n. m. / **magicienne** n. f. **sorcier** n. m. / **sorcière** n. f.		
mage baguette chaudron grimoire magie potion poudre de perlimpinpin sort	célèbre enchanteur / enchanteresse étrange fantastique maléfique méchant / méchante mystérieux / mystérieuse	• le magicien change • le magicien charme • le magicien enchante • le magicien ensorcelle • le magicien envoûte • le magicien métamorphose • le magicien transforme

Thème 3 – Portrait physique



Noms	Adjectifs	Expressions
tête n. f.		
crâne	blanche	• branler la tête
bosse	chauve	• se casser la tête
cerveau	grosse	• se creuser la tête
oreille	petite	• hocher la tête
tempe	ronde	• tourner la tête
visage n. m.		
face	angélique	• le visage se crispe
figure	bronzé	• le visage se détend
front	expressif	• couvrir son visage
joue	joufflu	• laver son visage
menton	ridé	• maquiller son visage
œil n. m. s. / **yeux** n. m. pl.		
aveugle	brillants	• les yeux brillent
cils	cernés	• cligner de l'œil
larmes	doux	• essuyer les yeux
paupières	pétillants	• fermer les yeux
sourcils	rieurs	• loucher d'un œil
vue	tristes	• ouvrir l'œil
nez n. m.		
bout	crochu (aquilin)	• boucher son nez
bouton	droit	• moucher son nez
narines	long	• pincer son nez
odorat	pointu	• respirer par le nez
parfum	retroussé	• saigner du nez
bouche n. f.		
dents	édentée	• avoir l'eau à la bouche
goût	entrouverte	• embrasser sur la bouche
langue	gourmande	• fermer la bouche
lèvres	ouverte	• ouvrir la bouche
mâchoires	petite	• porter à sa bouche
sourire	souriante	• rincer sa bouche

• • •

(SUITE)

Noms	Adjectifs	Expressions
cheveux n. m. pl.		
coiffure couleur mèche toupet	courts frisés longs raides	• brosser les cheveux • couper les cheveux • laver les cheveux • tirer les cheveux
corps n. m.		
forme mouvement os peau	gros maigre raide souple	• le corps transpire • le corps tremble • couvrir son corps • laver son corps
bras n. m.		
aisselle avant-bras coude épaule poignet	ballant cassé droit gauche musclé	• baisser les bras • donner le bras • se jeter dans les bras • ouvrir les bras • porter dans les bras
main n. f.		
annulaire auriculaire index majeur pouce	droite froide gauche propre sale	• donner un coup de main • fermer la main • joindre les mains • tendre la main • tenir par la main
jambe n. f.		
cheville cuisse genou hanche mollet	artificielle belle engourdie longue paralysée	• avoir des fourmis dans les jambes • croiser les jambes • se dégourdir les jambes • étendre les jambes
pied n. m.		
orteil plante pointe talon	gelé large mince plat	• essuyer ses pieds • perdre pied • se remettre sur pied • sauter à pieds joints

Thème 4 – Portrait moral

Noms	Adjectifs	Expressions
qualité n. f.		
adresse	adroit / adroite	• apprécier une qualité chez quelqu'un
courage	courageux / courageuse	• avoir de belles qualités
débrouillardise	débrouillard / débrouillarde	• avoir le défaut de sa qualité
franchise	franc / franche	• avoir peu de qualités
générosité	généreux / généreuse	• faire valoir les qualités de quelqu'un
gentillesse	gentil / gentille	• gâter de belles qualités
honnêteté	honnête	• reconnaître les qualités de quelqu'un
ponctualité	ponctuel / ponctuelle	
serviabilité	serviable	
défaut n. m.		
bavardage	bavard / bavarde	• avoir de nombreux défauts
colère	coléreux / coléreuse	• avouer ses défauts
égoïsme	égoïste	• couvrir les défauts de quelqu'un
gourmandise	gourmand / gourmande	• découvrir les défauts de quelqu'un
lâcheté	lâche	• excuser un défaut
maladresse	maladroit / maladroite	• n'avoir aucun défaut
mensonge	menteur / menteuse	• pardonner un défaut
paresse	paresseux / paresseuse	• reprocher ses défauts à quelqu'un
tricherie	tricheur / tricheuse	
caractère n. m.		
détermination	agréable	• affermir un caractère
douceur	autoritaire	• avoir du caractère
fermeté	bon	• avoir un bon caractère
formation	difficile	• avoir un mauvais caractère
humeur	docile	• changer un caractère
manie	inquiet	• développer son caractère
personnalité	maussade	• être jeune de caractère
signe	renfermé	• former son caractère
tempérament	rêveur	• manquer de caractère
trait	taquin	
volonté	timide	

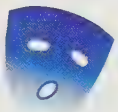
• • •

(SUITE)

Noms	Adjectifs	Expressions

sentiment n. m.

amitié amour angoisse bonheur chagrin désespoir ennui espoir gêne haine honte inquiétude jalousie joie peine peur plaisir regret tristesse	agréable beau bon confus contradictoire cruel étrange fort grand intérieur maternel mauvais nouveau profond pur tendre vague vif vrai	• cacher un sentiment • éprouver un sentiment • être insensible à un sentiment • exprimer un sentiment • faire connaître ses sentiments • faire naître un sentiment • inspirer un sentiment • manifester ses sentiments à quelqu'un • partager les sentiments de quelqu'un • passer par des sentiments variés • passer par toute la gamme des sentiments • rendre moins vifs les sentiments

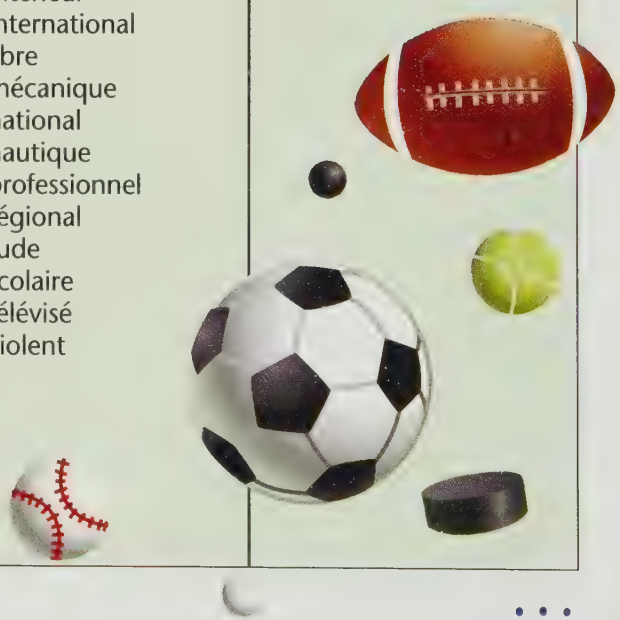


pensée n. f.

cerveau compréhension connaissance conscience esprit idée imagination intelligence jugement méditation opinion raison raisonnement réflexion rêverie souvenir	admirable amère banale brillante claire confuse cruelle déplaisante enfantine enjouée frivole grave intéressante plaisante secrète triste	• avoir une pensée • cacher sa pensée • chasser une pensée • dévoiler sa pensée • dire sa pensée • échanger des pensées • exprimer sa pensée • lire une pensée • mûrir une pensée • occuper la pensée • se perdre dans ses pensées • se réjouir à la pensée de quelque chose • ruminer ses pensées • trahir sa pensée

Thème 5 – Sports et loisirs

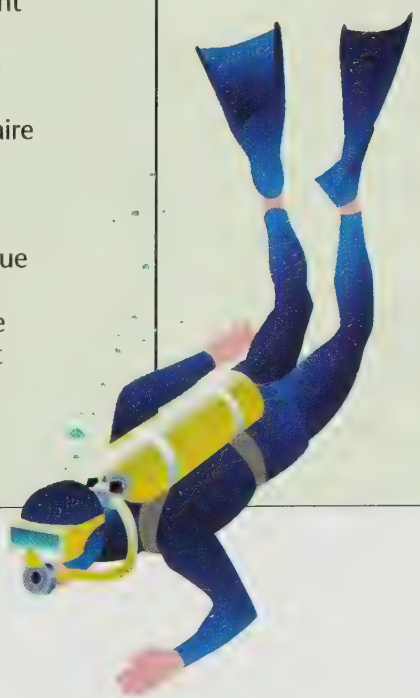
Noms	Adjectifs	Expressions
	sport n. m.	
alpinisme athlétisme aviron badminton baseball basketball bobsleigh boxe course automobile cyclisme deltaplane équitation escrime football golf gymnastique haltérophilie handball hockey judo karaté kayak luge lutte natation parachutisme patinage planche à roulettes planche à voile rugby ski alpin ski de fond surf tennis voile volley-ball	aérien amateur amusant athlétique audacieux bon calme cher collectif cycliste dangereux équestre estival extérieur extrême hivernal imposé individuel intérieur international libre mécanique national nautique professionnel régional rude scolaire télévisé violent	• s'adonner à un sport • aimer un sport • arbitrer un sport • se classer dans un sport • critiquer un sport • défendre un sport • détester un sport • s'entraîner à un sport • exceller dans un sport • faire du sport • gagner dans un sport • perdre dans un sport • persévérer dans un sport • pratiquer un sport d'équipe • se qualifier dans un sport



• • •

(SUITE)

Noms	Adjectifs	Expressions
	loisir n. m.	
baignade bricolage canotage cartes céramique chasse cinéma collection couture croquet culturisme curling danse descente de rivière échecs escalade herborisation jardinage jeu jogging lecture marche motoneige musique pêche peinture plongée sous-marine poterie quilles randonnée raquette sculpture théâtre	agréable amusant artisanal calme collectif coûteux créatif délassant dirigé distrayant divertissant emballant ennuyeux estival fatigant hivernal intellectuel intéressant manuel modique musical parascolaire plaisant récréatif reposant scientifique solitaire tranquille trépidant	• les loisirs amusent • les loisirs distraient • les loisirs divertissent • s'adonner à un loisir • avoir des loisirs • cesser de pratiquer un loisir • se consacrer à ses loisirs • découvrir un loisir • délaisser un loisir • organiser un loisir • partager ses loisirs • profiter de ses loisirs



Thème 6 – Transports

Noms	Adjectifs	Expressions
voiture n. f.		
auto *automobile* autobus autocar autoroute avenue boulevard bus camion route rue taxi	ancienne belle confortable décapotable électrique louée luxueuse neuve remisée rutilante sportive vieille	• conduire une voiture • démarrer une voiture • descendre d'une voiture • garer une voiture • réparer une voiture • rouler en voiture • attendre l'autobus • manquer l'autobus • monter dans l'autobus • prendre l'autobus • voyager en autobus
bicyclette n. f.		
vélo chaussée cyclomoteur motocyclette piste cyclable rue tandem tricycle vélomoteur	bruyante étincelante légère lourde mixte puissante rapide sportive tout-terrain	• aller à bicyclette • enfourcher une bicyclette • monter à bicyclette • rouler à bicyclette • conduire une motocyclette • monter sur une motocyclette

train n. m.		
gare locomotive quai rails station TGV voie ferrée wagon wagon-restaurant	complet confortable direct lent local moderne postal rapide silencieux	• attraper le train • descendre du train • dormir dans un train • manquer le train • monter dans le train • prendre le train • rater le train • regarder passer le train • voyager en train

• • •

(SUITE)

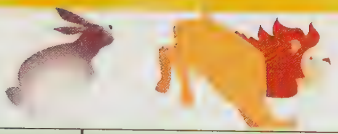
Noms	Adjectifs	Expressions
bateau n. m.		
navire bâbord (gauche) canot chaloupe débarcadère embarcadère pétrolier port quai tribord (droite) voilier yacht	ancien coulé flottant gros léger long luxueux moderne petit pneumatique rapide traversier	• amarrer un bateau • ancrer un bateau • appareiller un bateau • charger un bateau • construire un bateau • débarquer d'un bateau • décharger un bateau • embarquer sur un bateau • mouiller un bateau • mettre les voiles • piloter un navire
avion n. m.		
aérodrome aérogare aéronef aéroplane aéroport chasseur gros-porteur héliport hydravion piste d'atterrissage planeur trous d'air	aérodynamique commercial géant gros international léger lourd militaire petit rapide sonique supersonique	• l'avion atterrit • l'avion décolle • aller en avion • attendre l'avion • descendre de l'avion • fabriquer un avion • louer un avion • monter à bord d'un avion • piloter un avion • prendre l'avion • voyager par avion
fusée n. f.		
astronef base de lancement lancement navette rampe de lancement satellite vaisseau vol	ascendante descendante intercontinentale internationale interplanétaire rapide spatiale volante	• la fusée explose • la fusée gravite • la fusée monte • la fusée voyage • envoyer une fusée dans l'espace • jaillir comme une fusée • propulser une fusée

Thème 7 – Animaux

Noms (mâle / femelle et petit)	Adjectifs	Expressions (cri)
âne / ânesse ânon	lent / lente, têtu / têtue	• l'âne brait (*braire*)
bœuf (taureau) / vache veau / génisse	domestique, marqué / marquée	• le bœuf meugle (*meugler*) ou beugle (*beugler*)
bouc / chèvre chevreau / chevrette	nain / naine, sauvage	• le bouc bêle (*bêler*)
canard / cane caneton	sauvage	• le canard nasille (*nasiller*)
cerf / biche faon	agile, farouche	• le cerf brame (*bramer*)
chameau / chamelle chamelon	domestique, dressé / dressée	• le chameau blatère (*blatérer*)
chat (matou) / chatte chaton	angora, tigré / tigrée	• le chat miaule (*miauler*)
cheval (étalon) / jument poulain / pouliche	noir / noire, racé / racée, rapide	• le cheval hennit (*hennir*)
chien / chienne chiot	errant / errante, fidèle, racé / racée	• le chien aboie (*aboyer*) ou jappe (*japper*)
coq / poule poussin	matinal / matinale, rouge	• le coq chante (*chanter*) • la poule glousse (*glousser*) ou caquette (*caqueter*)
éléphant / éléphante éléphanteau	blanc / blanche, gris / grise, gros / grosse	• l'éléphant barrit (*barrir*)
✳ grenouille têtard	rousse, verte	• la grenouille coasse (*coasser*)
✳ hibou	nocturne, rapace	• le hibou hulule (*hululer*)

✳ Le mâle et la femelle portent le même nom.

• • •

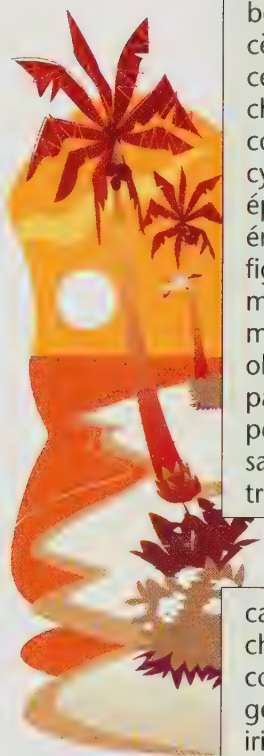


(SUITE)

Noms (mâle / femelle et petit)	Adjectifs	Expressions (cri)
jars / oie oison	blanc / blanche, domestique, gris / grise, sauvage	• le jars jargonne (*jargonner*) • l'oie criaille (*criailler*)
lapin / lapine lapereau	angora, blanc / blanche, domestique	• le lapin glapit (*glapir*)
lièvre / hase levraut	commun / commune, élancé / élancée, rapide	• le lièvre vagit (*vagir*)
lion / lionne lionceau	enragé / enragée, fauve, féroce, puissant / puissante, roussâtre	• le lion rugit (*rugir*)
loup / louve louveteau	blanchâtre, gris / grise, roux / rousse	• le loup hurle (*hurler*)
✳ marmotte	curieuse, endormie, engourdie	• la marmotte siffle (*siffler*)
mouton / brebis agneau / agnelle	doux / douce, frisé / frisée	• le mouton bêle (*bêler*)
ours / ourse ourson	blanc / blanche, brun / brune, gris / grise, noir / noire, polaire	• l'ours grogne (*grogner*)
renard / renarde renardeau	argenté / argentée, rusé / rusée	• le renard glapit (*glapir*)
✳ serpent serpenteau	tropical, venimeux	• le serpent siffle (*siffler*)
singe / guenon	adroit / adroite, malin / maligne	• le singe crie (*crier*) ou hurle (*hurler*)
✳ souris souriceau	blanc / blanche, gris / grise, petit / petite	• la souris chicote (*chicoter*)
tigre / tigresse	puissant / puissante, rayé / rayée, royal / royale	• le tigre râle (*râler*) ou feule (*feuler*)
✳ zèbre	rayé, rapide	• le zèbre hennit (*hennir*)

✳ Le mâle et la femelle portent le même nom.

Thème 8 – Végétaux



Noms	Adjectifs	Expressions
arbre n. m.		
bambou	creux	• un arbre bourgeonne
baobab	décoratif	• un arbre fleurit
bouleau	énorme	• un arbre grandit
cèdre	épineux	• un arbre meurt
cerisier	exotique	• abattre un arbre
chêne	feuillu	• couper un arbre
cocotier	fleuri	• déraciner un arbre
cyprès	fruitier	• ébrancher un arbre
épinette	géant	• écorcer un arbre
érable	grand	• émonder un arbre
figuier	gros	• entailler un arbre
marronnier	mort	• greffer un arbre
merisier	nain	• grimper à un arbre
olivier	petit	• monter sur un arbre
palmier	sec	• planter un arbre
peuplier	tordu	• tailler un arbre
saule	touffu	• tuteurer un arbre
tremble	vigoureux	• transplanter un arbre
fleur n. f.		
capucine	artificielle	• une fleur se fane
chardon	ciselée	• une fleur s'ouvre
coquelicot	colorée	• une fleur sèche
géranium	comestible	• acheter des fleurs
iris	coupée	• arroser une fleur
jacinthe	délicate	• butiner de fleur en fleur
jasmin	éclose	• couper une fleur
jonquille	empoisonnée	• cueillir une fleur
lavande	épanouie	• cultiver une fleur
lilas	exotique	• effeuiller une fleur
marguerite	fanée	• envoyer des fleurs
muguet	fraîche	• lancer des fleurs
nénuphar	morte	• offrir des fleurs
œillet	naturelle	• parsemer de fleurs
perce-neige	odorante	• planter des fleurs
pissenlit	parfumée	• porter une fleur à la boutonnière
pivoine	sauvage	• semer des fleurs
tulipe	séchée	• vendre des fleurs
violette	tropicale	

(SUITE)

Noms	Adjectifs	Expressions
fruit n. m.		
abricot	acide	• acheter un fruit
ananas	aigre	• choisir un fruit
banane	amer	• couper un fruit
bleuet (myrtille)	charnu	• croquer un fruit
cantaloup	coloré	• cueillir un fruit
cerise	confit	• cuire un fruit
citron	cultivé	• dénoyauter un fruit
coco	exotique	• emballer un fruit
datte	frais	• éplucher un fruit
framboise	juteux	• équeuter un fruit
groseille	mûr	• évider un fruit
kiwi	parfumé	• exporter un fruit
mangue	petit	• importer un fruit
mûre	sauvage	• manger un fruit
orange	savoureux	• mordre dans un fruit
pamplemousse	séché	• peler un fruit
papaye	succulent	• presser un fruit
poire	sucré	• réfrigérer un fruit
pomme	sur	• transporter un fruit
raisin	tropical	• vendre un fruit
légume n. m.		
artichaut	blanc	• acheter un légume
asperge	comestible	• arracher un légume
betterave	congelé	• arroser un légume
brocoli	cru	• couper un légume
carotte	cuit	• cueillir un légume
champignon	déshydraté	• cuire un légume
chou	farineux	• cultiver un légume
chou-fleur	frais	• éplucher un légume
concombre	gros	• farcir un légume
courgette	hâtif	• gratiner un légume
échalote	jaune	• manger un légume
endive	mûr	• nettoyer un légume
épinards	orangé	• planter un légume
fève	pourri	• préparer un légume
haricot	rouge	• râper un légume
navet	sec	• récolter un légume
oignon	surgelé	• transplanter un légume
pomme de terre	vert	• vendre un légume

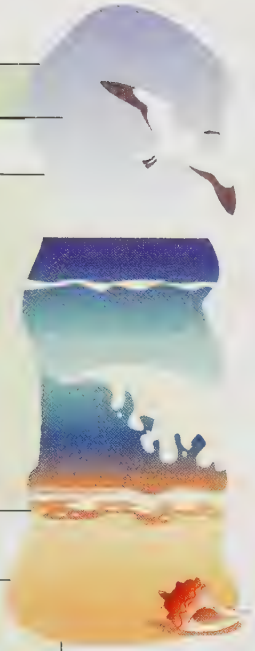
Thème 9 – Lieux extérieurs

Noms	Adjectifs	Expressions
désert n. m.		
caravane chaleur chameau dune oasis sable vent	aride chaud froid inhabité rocheux saharien vaste	• avancer dans le désert • être au milieu d'un désert • franchir le désert • mourir de soif dans le désert • traverser le désert
forêt n. f.		
arbre conservation défrichement incendie orée sapinière sentier trace	boréale clairsemée dense enchantée équatoriale sauvage tropicale vierge	• battre la forêt pour chasser le gibier • déboiser la forêt • s'égarer dans la forêt • s'enfoncer au cœur de la forêt • se promener en forêt • reboiser une forêt
île n. f.		
archipel eau grève îlot mer presqu'île roc terre	déserte exotique grande habitée inhabitée isolée mystérieuse petite	• échouer sur une île déserte • être abandonné sur une île déserte • explorer une île • habiter sur une île • visiter une île • vivre sur une île
lac n. m.		
bord chalet eau grève plage quai rive vague	artificiel calme grand limpide naturel petit profond transparent	• se baigner dans un lac • ensemencer un lac • habiter sur le bord d'un lac • nager dans un lac • naviguer sur un lac • pêcher dans un lac • traverser un lac

• • •

(SUITE)

Noms	Adjectifs	Expressions
mer n. f.		
océan	bleue	• la mer monte
algue	calme	• la mer moutonne
coquillage	déchaînée	• la mer ondule
courant	écumante	• se jeter à la mer
flots	houleuse	• jeter une bouteille à la mer
iceberg	moutonneuse	• mettre à la mer
marée	polaire	• naviguer en mer
rivage	puissante	• prendre la mer
sable	salée	• traverser la mer
vague	tropicale	
montagne n. f.		
altitude	arrondie	• descendre de la montagne
chaîne	douce	• dévaler de la montagne
éboulement	élevée	• escalader la montagne
escalade	enneigée	• faire des sports de montagne
flanc	escarpée	• faire une excursion en montagne
neige	glacée	• gravir la montagne
pic	haute	• habiter la montagne
pied	isolée	
sommet	petite	
versant	volcanique	
ville n. f.		
cité	accueillante	• la ville se développe
avenue	commerçante	• aller en ville
boulevard	cosmopolite	• bâtir une ville
centre-ville	déserte	• bombarder une ville
cinéma	grande	• circuler dans une ville
édifice	grosse	• détruire une ville
gratte-ciel	importante	• envahir une ville
immeuble	industrielle	• faire un tour en ville
magasin	maritime	• fonder une ville
musée	petite	• magasiner en ville
parc	polluée	• préférer la ville à la campagne
quartier	sale	• se promener dans une ville
restaurant	silencieuse	• visiter une ville
rue	surpeuplée	
théâtre	vivante	



Thème 10 – Lieux intérieurs

Noms	Adjectifs	Expressions
bibliothèque n. f.		
dictionnaire document encyclopédie journal livre magazine ordinateur rayon recueil référence revue volume	belle immense municipale nationale privée publique renommée riche scientifique spécialisée technique vaste	• s'abonner à la bibliothèque • aller à la bibliothèque • emprunter un livre à la bibliothèque • enrichir une bibliothèque • lire à la bibliothèque • rapporter ses livres à la bibliothèque • travailler à la bibliothèque
château n. m.		
canon donjon forteresse fossé meurtrière muraille pont-levis ruines tour	abandonné délabré désert fortifié hanté impressionnant lugubre médiéval vieux	• bâtir des châteaux en Espagne • construire un château • défendre un château • faire la vie de château • fortifier un château • habiter un château • se réfugier dans un château
école n. f.		
bibliothèque cafétéria cantine casier classe cloche corridor cour escalier gymnase pupitre secrétariat tableau	accueillante alternative cosmopolite grande mixte moderne petite primaire privée publique secondaire sportive traditionnelle	• s'absenter de l'école • aller à l'école • construire une école • enseigner dans une école • entrer à l'école • envoyer un enfant à l'école • étudier dans une école • faire l'école buissonnière • fréquenter l'école • quitter l'école • retourner à l'école

• • •

(SUITE)

Noms	Adjectifs	Expressions
maison n. f.		
demeure *domicile* *résidence* bureau chambre cuisine escalier garde-robe grenier jardin logement rez-de-chaussée salle à manger salle de bains salle de jeu salon sous-sol véranda vestibule	abandonnée accueillante ancestrale belle centenaire confortable coquette délabrée hantée humide inhabitée isolée moderne modeste obscure paternelle triste vide vieille	• acheter une maison • bâtir une maison • construire une maison • décorer une maison • entretenir une maison • faire maison nette • garder la maison • habiter une maison • loger dans une maison • louer une maison • partir de la maison • quitter la maison • recevoir dans sa maison • rentrer à la maison • restaurer une maison • rester à la maison • vendre une maison • vivre dans une maison

restaurant n. m.		
addition boisson café carte coutellerie cuisine dessert entrée menu note nourriture plat repas vaisselle verrerie	bon chaleureux chic communautaire excellent exotique gastronomique immense luxueux ordinaire petit populaire simple sympathique végétarien	• aller au restaurant • commander quelque chose au restaurant • cuisiner dans un restaurant • déjeuner au restaurant • dîner au restaurant • inviter quelqu'un au restaurant • manger au restaurant • manger dans un restaurant • servir quelqu'un au restaurant • souper au restaurant

Thème 11 – Temps

Noms	Adjectifs	Expressions
époque n. f.		
ère *période* chronologie histoire siècle	actuelle ancienne futuriste historique médiévale	• connaître une époque • être de son époque • étudier une époque • traverser une époque • vivre avec son époque
année n. f.		
an âge anniversaire automne calendrier début été fin hiver printemps saisons	bissextile bonne écoulée lunaire mauvaise passée précédente présente prochaine scolaire solaire	• calculer en années-lumière • commencer l'année • être dans sa dixième année • fêter la nouvelle année • finir l'année en beauté • passer une bonne année • souhaiter la bonne année
mois n. m.		
janvier février mars avril mai juin juillet août septembre octobre novembre décembre	automnal chaud dernier ensoleillé estival froid hivernal lunaire pluvieux premier printanier prochain	• avoir des fins de mois difficiles • changer de mois • connaître le jour et le mois • être enceinte de tant de mois • être payé tous les mois • gagner tant par mois

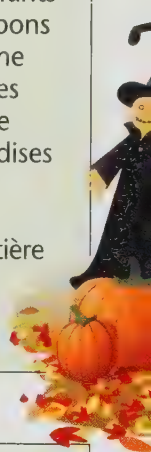
• • •

(SUITE)

Noms	Adjectifs	Expressions
semaine n. f.		
dimanche lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi	achevée courte dernière interminable longue première prochaine	• commencer la semaine • entamer une semaine d'école • être en fin de semaine • étudier pendant la semaine • finir la semaine
jour n. m.		
journée après-midi aube avant-midi crépuscule matin midi nuit soir	beau clair ensoleillé gris maussade naissant pluvieux sombre suivant	• le jour chasse la nuit • le jour se lève • le jour tombe • être beau / belle comme le jour • être en plein jour • laisser entrer le jour • mettre à jour • travailler de jour
heure n. f.		
aiguille demi-heure horloge minute montre seconde sonnerie trotteuse	avancée exacte interminable juste locale matinale normale supplémentaire	• arriver à l'heure • avancer l'heure • changer l'heure • compter les heures • lire l'heure • oublier l'heure • reculer l'heure • regarder l'heure
minute n. f.		
chronomètre instant minutage minuterie moment seconde	décisive interminable longue petite précieuse solennelle	• s'absenter une minute • s'arrêter toutes les cinq minutes • compter les minutes • gagner des minutes • ne pas avoir une minute

Thème 12 – Fêtes

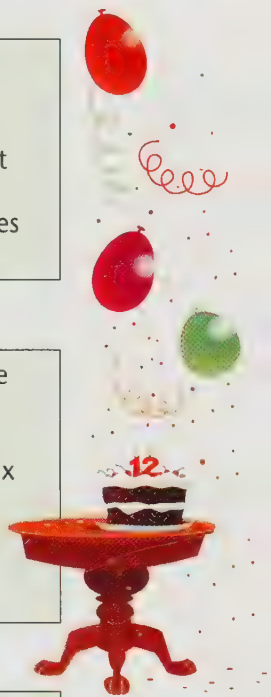
Noms		Expressions
halloween n. f.		
araignée	loup-garou	• courir l'halloween
balai	lutin	• décorer une citrouille
bonbon	maison	• se déguiser pour l'halloween
chapeau	maquillage	• effrayer les enfants
chauve-souris	masque	• évider une citrouille
cimetière	monstre	• faire peur aux enfants
citrouille	nuit	• manger des bonbons
costume	octobre	• mettre un costume
cri	pomme	• offrir des friandises
déguisement	prince / princesse	• porter un masque
démon / démone	roi / reine	• récolter des friandises
diable / diablesse	rue	• sonner de porte en porte
enfant	sac	• traverser un cimetière
épouvantail	soirée	• trier ses bonbons
fantôme	sorcier / sorcière	• voler sur un balai magique
fée	squelette	
friandise	tombeau	
hibou	vampire	
Noël n. m.		
ange	hiver	• attendre le père Noël
bas de Noël	houx	• avoir un Noël blanc
boule	joujou	• célébrer Noël
bûche	lumière	• chanter des cantiques
cadeau	lutin	• croire au père Noël
cantique	mère Noël	• décorer le sapin
carte	messe	• écrire au père Noël
chant	minuit	• emballer les cadeaux
chariot	neige	• s'embrasser sous le houx
cheminée	père Noël	• être en congé pour Noël
chorale	pôle Nord	• fabriquer des guirlandes
cloche	présent	• faire un réveillon
crèche	renne	• faire une promenade en traîneau
décoration	réveillon	• fêter Noël
défilé	sapin	• offrir des cadeaux
étoile	souhaits	• réveillonner en famille
fée des étoiles	tradition	• souhaiter un joyeux Noël
grelot	traîneau	
guirlande	vœux	



• • •

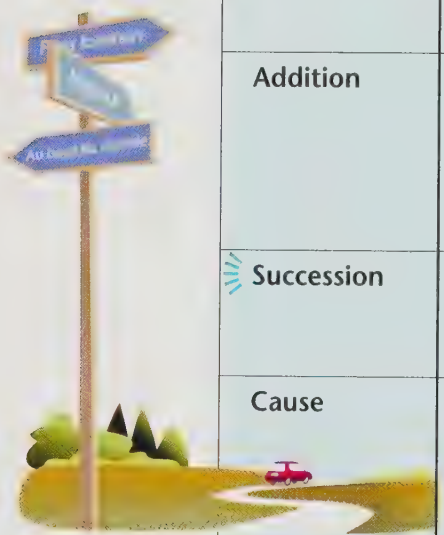
(SUITE)

Noms		Expressions
Saint-Valentin n. f.		
amour	flamme	• avoir un amoureux / une amoureuse
amoureux / amoureuse	flèche	• être le valentin / la valentine de quelqu'un
arc	fleur	• offrir son cœur à quelqu'un
chocolat	passion	
cœur	rose	
Cupidon	sentiment	
Pâques n. m.		
bonbon	œuf	• chercher des œufs de Pâques
chocolat	osier	• faire ses Pâques
chocolaterie	paille	• manger du chocolat de Pâques
congé	panier	• souhaiter de joyeuses Pâques
décoration	poussin	
fleur	printemps	
lapin	ruban	
anniversaire n. m.		
ami / amie	date	• fêter un anniversaire
an	fête	• inviter des amis
animation	gâteau	• partager un gâteau
année	invitation	• recevoir des cadeaux
bougie	jeu	• recevoir une carte
cadeau	magicien / magicienne	• souffler les bougies
carte	naissance	• souhaiter bon anniversaire
clown	présent	
mariage n. m.		
noces	époux / épouse	• assister à un mariage
alliance	fiançailles	• célébrer un mariage
amour	fleur	• faire des projets de mariage
anneau	invitation	• faire une demande en mariage
bague	marié / mariée	• faire partie du cortège nuptial
cadeau	présent	• se marier
cérémonie	réception	• passer les alliances
cortège	robe	• s'unir par le mariage
demande	témoin	
église, mosquée, synagogue, temple	union	
	voyage	



3. Marqueurs de relation

Les marqueurs de relation servent à faire des liens dans les phrases et dans le texte. Voici des marqueurs de relation souvent utilisés.



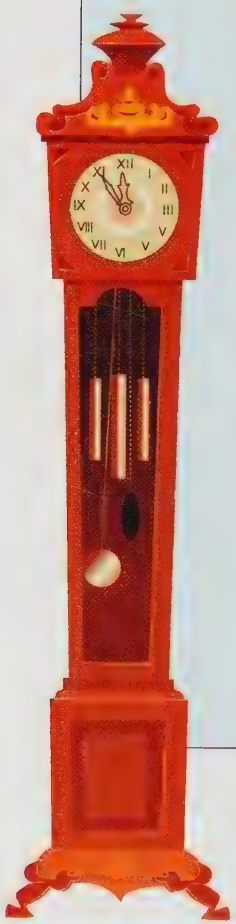
Marqueurs de relation pour les phrases		
Liens	**Marqueurs**	**Exemples**
Choix	ou	*Je prendrai une glace* ***ou*** *du gâteau.*
	ou bien	*Tu viens chez moi,* ***ou bien*** *je vais chez toi.*
	soit… soit	*Ma mère voyagera* ***soit*** *en train,* ***soit*** *en avion.*
Addition	et	*Ariane aime le ski* ***et*** *la natation.*
	ainsi que	*Sébastien pratique le piano* ***ainsi que*** *la guitare.*
	de plus	*Cette maison est coquette,* ***de plus*** *elle est bien construite.*
Succession	puis	*Lucie ira à l'école,* ***puis*** *à l'aréna.*
	après	*Tu verras la rue Lajoie,* ***après*** *la rue Laurier.*
Cause	parce que	*Mon chat miaule* ***parce qu'****il a faim.*
	car	*Tu ne verras pas Julie,* ***car*** *elle est partie.*
	puisque	*C'est vrai,* ***puisque*** *je te le dis !*
	à cause de	***À cause de*** *son erreur, nous avons perdu.*
Conséquence	donc	*Le pneu de mon vélo est crevé, je serai* ***donc*** *en retard.*
	par conséquent	*Je suis fatigué,* ***par conséquent*** *je ne sortirai pas aujourd'hui.*
	alors	*Olivier a perdu son billet,* ***alors*** *il ne pourra pas entrer dans le théâtre.*
Temps	avant de	*Il vaut mieux réfléchir* ***avant de*** *parler.*
	quand	***Quand*** *le chat n'est pas là, les souris dansent.*
	pendant que	***Pendant que*** *Gaëlle regardait la télévision, les autres jouaient aux échecs.*

(SUITE)

Marqueurs de relation pour les phrases		
Liens	**Marqueurs**	**Exemples**
Opposition	par contre	*Anaïs aime les biscuits, **par contre** elle déteste la tarte.*
	mais	*Je ne veux pas de dessert, **mais** je prendrais bien un jus.*
	cependant	*Hugues s'entraîne beaucoup, **cependant** il n'est pas épuisé.*
	tandis que	*Ces arbustes sont à l'ombre, **tandis que** les rosiers sont en plein soleil.*
	alors que	*On a chaud dans la maison, **alors qu'**il fait très froid dehors.*
Précision	c'est-à-dire	*Il faut amener l'eau à ébullition, **c'est-à-dire** à 100 degrés Celsius.*
	soit	*Mon cousin arrivera à l'heure du dîner, **soit** vers midi.*
Explication	c'est pourquoi	*J'irai en Égypte l'été prochain, **c'est pourquoi** j'apprends l'arabe.*
	c'est pour cela que	*Elle veut être astronaute, **c'est pour cela qu'**elle étudie beaucoup.*
Comparaison	comme	*Il court **comme** une gazelle.*
	moins... que	*Cette voiture est **moins** rapide **que** l'autre.*
	plus... que	*Tes plantes sont **plus** feuillues **que** les miennes.*
But	pour	*Tristan marche **pour** garder la forme.*
	afin de	*Virginie court **afin de** ne pas rater l'autobus.*
	afin que	*Il faut que les tomates soient au soleil **afin qu'**elles puissent mûrir.*
Condition	si	***Si** la piscine est ouverte, nous irons nager.*
	à condition de	*Vous pouvez prendre ce sentier, **à condition d'**être prudents.*
Restriction	sauf	*Francis a tout préparé, **sauf** le dessert.*
	excepté que	*Je ne peux rien dire, **excepté qu'**il était fâché.*

Marqueurs de relation pour le texte

Liens	Marqueurs	
Temps	à cette époque	dorénavant
	à l'aube	en ce moment
	à l'automne	en été
	à l'avenir	en hiver
	à la tombée de la nuit	en même temps
	à la tombée du jour	hier
	à midi	il était une fois
	à minuit	il y a longtemps
	actuellement	immédiatement
	alors	jadis
	après-demain	l'an dernier
	au chant du coq	l'an prochain
	au coucher du soleil	la semaine prochaine
	au début	le jour suivant
	au lever du soleil	le lendemain
	au printemps	le mois prochain
	au siècle dernier	les heures passaient
	aujourd'hui	maintenant
	auparavant	parfois
	aussitôt	pendant ce temps
	autrefois	peu à peu
	avant-hier	peu après
	bientôt	plus tard
	ce matin	plus tôt
	ce soir	quelquefois
	cette fois	soudain
	demain	souvent
	depuis ce temps	sur le coup
	depuis la nuit des temps	tout à coup
	désormais	un beau jour



• • •

(SUITE)

Marqueurs de relation pour le texte

Liens	Marqueurs	
Espace	à côté	dehors
	à droite	derrière
	à gauche	dessous
	à l'autre bout	dessus
	à l'est	devant
	à l'extérieur	du côté de
	à l'intérieur	en arrière
	à l'opposé	en avant
	à l'orée du bois	en bas
	à l'ouest	en dessous
	au bout du monde	en dessus
	au cœur de la ville	en face
	au fond	en haut
	au loin	ici
	au milieu	là
	au nord	là-bas
	au sud	là-dessous
	au-dessous	là-dessus
	au-dessus	par-dessous
	ci-dessous	par-dessus
	ci-dessus	plus haut
	dans un pays lointain	plus loin
	de l'autre côté	tout au bout
	dedans	tout près
Ordre des événements	à la fin	enfin
	après	ensuite
	d'abord	finalement
	deuxièmement (2°)	pour commencer
	en conclusion	pour conclure
	en dernier lieu	pour terminer
	en deuxième lieu	premièrement (1°)
	en premier lieu	tout d'abord
	en terminant	troisièmement (3°)

4. Synonymes et antonymes

Les synonymes sont des mots qui ont à peu près le même sens, tandis que les antonymes sont des mots qui ont un sens contraire.

Les trois tableaux suivants présentent des synonymes et des antonymes de noms, d'adjectifs et de verbes.

4.1 Synonymes et antonymes de noms

Noms	Synonymes	Antonymes
adresse	dextérité, habileté	gaucherie, maladresse
ami / amie	camarade, compagnon / compagne	ennemi / ennemie, rival / rivale
arrivée	entrée, venue	départ, sortie
bonté	charité, dévouement, générosité	brutalité, dureté, égoïsme, méchanceté
bout	extrémité, fin, frontière, limite	commencement, début, départ
bruit	brouhaha, son, vacarme	calme, silence
campagne	champs, nature, villégiature	ville
cause	raison	conséquence, effet, résultat
château	manoir, palace, palais	cabane, taudis
colère	courroux, fureur, rage	calme, douceur, maîtrise
cri	hurlement	chuchotement, murmure
danger	péril, risque	sécurité, sûreté, tranquillité
début	commencement, introduction	conclusion, fin
dos	derrière, envers, revers, verso	devant, endroit, face, recto
douleur	mal, malaise, souffrance	bien-être, soulagement
doute	crainte, hésitation, incertitude, inquiétude	assurance, certitude, confiance, conviction
est	levant, orient	couchant, occident, ouest

• • •

(SUITE)

Noms	Synonymes	Antonymes
force	robustesse, solidité, vigueur	faiblesse, fragilité
foule	gens, masse, monde, rassemblement	individu, personne
guerre	bataille, combat, lutte	accord, entente, paix
instant	minute, moment, seconde	éternité
joie	bonheur, gaieté, plaisir	chagrin, désespoir, malheur, peine, tristesse
lumière	clarté, éclairage, jour	noirceur, obscurité
matin	aube, aurore, avant-midi, matinée	après-midi, soir, soirée
milieu	centre, cœur, noyau	bord, côté, extérieur
montée	ascension, escalade	descente, glissade
mouvement	activité, déplacement, mobilité	arrêt, immobilité, inaction, inactivité
ordre	arrangement, classement, organisation	confusion, désordre, désorganisation
part	morceau, partie, portion	ensemble, tout
peur	angoisse, crainte, épouvante, frayeur, panique, terreur	bravoure, courage, héroïsme
question	interrogation, problème	réponse, solution
rire	rigolade, sourire	larme, pleur, sanglot
sol	parquet, plancher, terre	air, ciel, plafond
travail	emploi, occupation, ouvrage, tâche	congé, récréation, relâche, repos
trou	cavité, creux, crevasse, fente, fosse	bosse, butte, monticule, saillie
victoire	avantage, gain, réussite, succès, triomphe	défaite, échec, perte, revers

4.2 Synonymes et antonymes d'adjectifs

Adjectifs	Synonymes	Antonymes
bon / bonne	délicieux / délicieuse, exquis / exquise, fameux / fameuse, savoureux / savoureuse, succulent / succulente	aigre, amer / amère, âpre, désagréable, mauvais / mauvaise
chaud / chaude	bouillant / bouillante, brûlant / brûlante, fumant / fumante, torride, tropical / tropicale	frais / fraîche, froid / froide, gelé / gelée, glacé / glacée
courageux / courageuse	brave, héroïque, vaillant / vaillante, valeureux / valeureuse	craintif / craintive, lâche, peureux / peureuse
dur / dure	consistant / consistante, ferme, résistant / résistante, rigide, solide	doux / douce, malléable, moelleux / moelleuse, mou / molle, souple
facile	aisé / aisée, simple	ardu / ardue, compliqué / compliquée, difficile
fou / folle	déraisonnable, écervelé / écervelée, étourdi / étourdie, insensé / insensée, sot / sotte, stupide	conscient / consciente, intelligent / intelligente, raisonnable, réfléchi / réfléchie, sensé / sensée
gentil / gentille	aimable, attentionné / attentionnée, avenant / avenante, bienveillant / bienveillante, généreux / généreuse, serviable	cruel / cruelle, dur / dure, égoïste, méchant / méchante, odieux / odieuse
grand / grande	élancé / élancée, haut / haute, géant / géante, long / longue	court / courte, petit / petite, trapu / trapue
humble	effacé / effacée, modeste, réservé / réservée, simple	fier / fière, orgueilleux / orgueilleuse, vaniteux / vaniteuse
invisible	caché / cachée, couvert / couverte, dérobé / dérobée	apparent / apparente, visible

• • •

(SUITE)

Adjectifs	Synonymes	Antonymes
léger / légère	allégé / allégée, déchargé / déchargée, délesté / délestée	chargé / chargée, lourd / lourde, pesant / pesante
nouveau / nouvelle	jeune, moderne, neuf / neuve, récent / récente	ancien / ancienne, antique, traditionnel / traditionnelle, usé / usée, vieux / vieille
plat / plate	aplati / aplatie, égal / égale, ras / rase, uni / unie	accidenté / accidentée, bombé / bombée, inégal / inégale
propre	lavé / lavée, net / nette, nettoyé / nettoyée	crasseux / crasseuse, malpropre, sale
riche	aisé / aisée, argenté / argentée, fortuné / fortunée, prospère	défavorisé / défavorisée, démuni / démunie, dépourvu / dépourvue, misérable, pauvre
rond / ronde	circulaire, cylindrique, sphérique	anguleux / anguleuse, carré / carrée, pointu / pointue, rectangulaire
sage	docile, obéissant / obéissante, rangé / rangée, réservé / réservée, tranquille	agité / agitée, désobéissant / désobéissante, dissipé / dissipée, insupportable, turbulent / turbulente
sérieux / sérieuse	austère, grave, sévère, solennel / solennelle	amusant / amusante, chaleureux / chaleureuse, enjoué / enjouée, gai / gaie
vif / vive	agile, alerte, éveillé / éveillée, fringant / fringante, rapide	endormi / endormie, engourdi / engourdie, inerte, lent / lente
vrai / vraie	authentique, exact / exacte, juste, véridique	douteux / douteuse, erroné / erronée, fautif / fautive, faux / fausse, inexact / inexacte, mensonger / mensongère

4.3 Synonymes et antonymes de verbes

Verbes	Synonymes	Antonymes
acheter	acquérir, obtenir, se procurer	céder, écouler, vendre
aider	appuyer, assister, collaborer, contribuer, coopérer, participer, soutenir	abandonner, délaisser, gêner, nuire
aimer	adorer, affectionner, apprécier, chérir, préférer	délaisser, détester, haïr
aller	avancer, cheminer, se diriger, marcher, se rendre	reculer, revenir
amuser (s')	se distraire, se divertir, jouer	s'embêter, s'ennuyer
approcher	coller, joindre, rapprocher	éloigner, espacer, repousser
blâmer	accuser, condamner, réprimander, reprocher	approuver, complimenter, féliciter
changer	convertir, échanger, remplacer, troquer	conserver, garder
chercher	examiner, explorer, fouiller, fureter, rechercher	trouver
commencer	amorcer, débuter, démarrer, entamer	aboutir, achever, cesser, compléter, conclure, finir, terminer
connaître	apprendre, maîtriser, posséder, savoir	désapprendre, ignorer, méconnaître, oublier
descendre	dégringoler, dévaler, tomber	gravir, grimper, monter
diviser	couper, fractionner, morceler, partager, séparer, subdiviser	fusionner, grouper, multiplier, réunir, unir
dormir	s'endormir, se reposer, sommeiller, somnoler	s'éveiller, se réveiller, veiller
entrer	s'engager, s'introduire, pénétrer	partir, quitter, sortir

• • •

(SUITE)

Verbes	Synonymes	Antonymes
faire	bâtir, confectionner, construire, créer, fabriquer	abattre, défaire, démolir, détruire, supprimer
garder	conserver, ramasser, stocker	se débarrasser, détruire, jeter
lever	élever, hausser, hisser, monter, remonter	abaisser, baisser, descendre
mettre	déposer, placer, poser	enlever, ôter, prendre, retirer
montrer	afficher, découvrir, exposer, présenter	cacher, camoufler, couvrir, dissimuler
offrir	distribuer, donner, fournir, présenter, remettre	prendre, recevoir, recueillir
percer	creuser, perforer, transpercer, traverser	boucher, fermer, murer, obstruer
perdre	égarer, oublier	récupérer, retrouver
planter	boiser, cultiver, ensemencer, peupler, semer	arracher, déplanter, déraciner, déterrer
polluer	contaminer, salir, souiller	assainir, décontaminer, dépolluer, épurer, nettoyer
préparer	élaborer, étudier, organiser, prévoir	improviser, négliger
rendre	rapporter, redonner, remettre	confisquer, conserver, garder
rester	habiter, loger, résider	déménager, quitter
soustraire	déduire, enlever, ôter, retirer, retrancher	additionner, ajouter, augmenter
tirer	remorquer, tracter, traîner	pousser, propulser
tomber	s'affaisser, s'affaler, chuter, s'étendre	se dresser, se redresser, se relever
vider	enlever, retirer, transvaser, transvider, verser	combler, emplir, remplir
vivre	croître, durer, être, exister	décéder, s'éteindre, mourir, périr, trépasser

5. Homophones

Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même façon (ou presque), mais qui ont un sens différent.

Ex. : *Mon **père** a les yeux **pers**.*

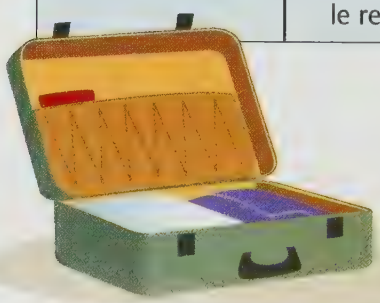
Voici une liste d'homophones qu'il est utile de connaître.

a / à

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
a : verbe *avoir*	• On peut le remplacer par ***avait***. • On peut l'encadrer par ***n'... pas***.	*Josée **a** son cahier.* ➡ *Josée **avait** son cahier.* ➡ *Josée **n'a pas** son cahier.*
à : préposition	• On ne peut pas le remplacer par ***avait***. • On ne peut pas l'encadrer par ***n'... pas***.	*Josée va **à** la bibliothèque.* ➡ *Josée va ~~**avait**~~ la bibliothèque.* ➡ *Josée va ~~**n'a pas**~~ la bibliothèque.*

ça / sa

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
ça : pronom démonstratif	• En général, on peut le remplacer par ***cela***.	***Ça** m'agace.* ➡ ***Cela** m'agace.*
sa : déterminant possessif	• On peut le remplacer par ***une***. • On ne peut pas le remplacer par ***cela***.	***Sa** valise est ouverte.* ➡ ***Une** valise est ouverte.* ➡ ~~***Cela***~~ *valise est ouverte.*



ce
se

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
ce: déterminant démonstratif	• On peut le remplacer par ***un.***	***Ce*** *livre m'intéresse.* ➡ ***Un*** *livre m'intéresse.*
ce: pronom démonstratif	• Il est souvent employé avec le verbe *être.* • En général, on peut le remplacer par ***cela.***	***Ce*** *n'est pas difficile.* ➡ ***Cela*** *n'est pas difficile.*
se: pronom personnel	• Il accompagne toujours un verbe. • On ne peut pas le remplacer par ***un*** ou ***cela.***	*Il* ***se*** *lève tôt.* ➡ *Il* ~~***un***~~ *lève tôt.* ➡ *Il* ~~***cela***~~ *lève tôt.*

ces
ses

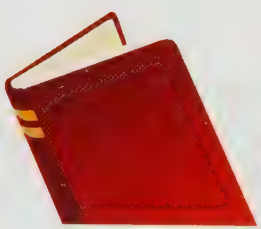
Classes	Comment les reconnaître	Exemples
ces: déterminant démonstratif	• On peut le remplacer, avec le nom qu'il accompagne, par ***ceux-ci*** ou ***celles-ci.*** • On peut ajouter ***-là*** au nom.	***Ces*** *gens sont partis.* ➡ ***Ceux-ci*** *sont partis.* ➡ ***Ces*** *gens-****là*** *sont partis.*
ses: déterminant possessif	• On peut le remplacer, au singulier, par ***son*** ou ***sa.*** • On ne peut pas ajouter ***-là*** au nom.	*Il a mis* ***ses*** *souliers.* ➡ *Il a mis* ***son*** *soulier.* ➡ *Il a mis* ***son*** *soulier* ~~***-là***~~***.***

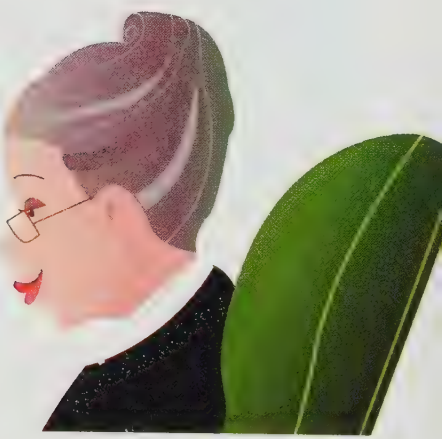
c'est s'est

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
c'est: pronom *ce* + verbe *être*	• On peut souvent le remplacer par ***cela est*** ou par ***ce n'est pas.***	***C'est*** *joli.* ➡ ***Cela est*** *joli.* ***C'est*** *Antonin.* ➡ ***Ce n'est pas*** *Antonin.*
s'est: pronom *se* + auxiliaire *être*	• On ne peut pas le remplacer par ***cela est.***	*Il* ***s'est*** *levé tôt.* ➡ *Il* ~~***cela est***~~ *levé tôt.*

sais sait

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
sais: verbe *savoir* (1re et 2e pers. s.)	• Il est précédé de ***je*** ou ***tu.*** • Sa finale est ***-s.***	*Je ne* ***sais*** *pas quoi faire.* *Tu* ***sais*** *bien tes leçons.*
sait: verbe *savoir* (3e pers. s.)	• Il est précédé de ***il, elle, on*** ou d'un **GN.** • Sa finale est ***-t.***	*Cette dame* ***sait*** *lire l'espagnol.* *Elle* ***sait*** *lire l'espagnol.*





d'en
dans
dent

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
d'en: préposition *de* + pronom *en*	• Il accompagne souvent un verbe à l'infinitif. • On peut souvent remplacer *en* par ***de cela*** (après le verbe).	*On évite **d'en** parler.* ➡ *On évite de parler **de cela.***
dans: préposition	• Il accompagne souvent un GN pour indiquer un lieu. • On ne peut pas le remplacer par ***de cela.***	*Il est monté **dans** l'avion.* ➡ *Il est monté ~~**de cela**~~ l'avion.*
Il y a aussi le nom *dent*:		
dent: nom féminin	C'est une partie de la bouche.	*Elle a de belles **dents.***

la
l'a
là

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
la: déterminant article	• On peut le remplacer par ***une.***	*On a monté **la** pente.* ➡ *On a monté **une** pente.*
l'a: pronom *le* ou *la* + verbe *avoir*	• On peut le remplacer par ***l'avait.*** • On ne peut pas le remplacer par ***une.***	*Elle **l'a** vu au parc.* ➡ *Elle **l'avait** vu au parc.* ➡ *Elle ~~**une**~~ vu au parc.*
là: adverbe	• On peut le remplacer par ***ici.***	*Carol n'est pas **là.*** ➡ *Carol n'est pas **ici.***

leur leurs

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
leur: déterminant possessif singulier	• On peut le remplacer par ***un*** ou ***une.***	*Ils ont vendu **leur** maison.* ➡ *Ils ont vendu **une** maison.*
leurs: déterminant possessif pluriel	• On peut le remplacer par ***des.***	*Elles ont perdu **leurs** bagages.* ➡ *Elles ont perdu **des** bagages.*
leur: pronom personnel	• Il est toujours placé avant un verbe. • On peut le remplacer par ***lui.*** • On ne peut pas le remplacer par ***un, une*** ou ***des.***	*Sandrine **leur** donne un tableau.* ➡ *Sandrine **lui** donne un tableau.* ➡ *Sandrine ~~**des**~~ donne un tableau.*

ma m'a

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
ma: déterminant possessif	• On peut le remplacer par ***une.***	*As-tu pris **ma** feuille ?* ➡ *As-tu pris **une** feuille ?*
m'a: pronom *me* + verbe *avoir*	• On peut le remplacer par ***m'avait.*** • On ne peut pas le remplacer par ***une.***	*On **m'a** averti.* ➡ *On **m'avait** averti.* ➡ *On ~~**une**~~ averti.*

mes
mais

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
mes: déterminant possessif	• On peut le remplacer, au singulier, par ***mon*** ou ***ma.***	*Heidi a trouvé **mes** skis.* ➡ *Heidi a trouvé **mon** ski.*
mais: conjonction	• On peut parfois le remplacer par ***cependant.***	*Il a appelé, **mais** c'était trop tard.* ➡ *Il a appelé, **cependant** c'était trop tard.*
	• On peut aussi parfois le remplacer par ***mais bien.***	*Ce n'est pas moi, **mais** lui.* ➡ *Ce n'est pas moi, **mais bien** lui.*
	• On ne peut pas le remplacer par ***mon*** ou ***ma.***	➡ *Ce n'est pas moi, ~~**mon**~~ lui.*

mets
met

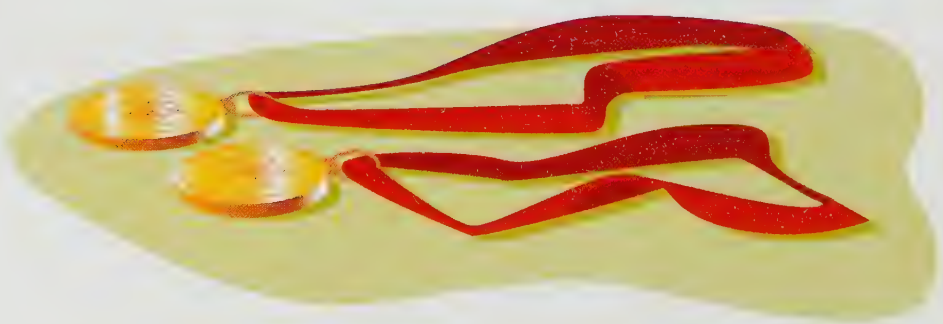
Classes	Comment les reconnaître	Exemples
mets: verbe *mettre* (1re et 2e pers. s.)	• Il est précédé de ***je*** ou ***tu.*** • Sa finale est ***-s.***	*Je **mets** des bas.* *Tu **mets** un casque.*
met: verbe *mettre* (3e pers. s.)	• Il est précédé de ***il, elle, on*** ou d'un **GN.** • Sa finale est ***-t.***	*Fanou **met** son manteau.* *Elle **met** son manteau.*
Il y a aussi le nom *mets*:		
mets: nom masculin	C'est un aliment cuisiné.	*Nous avons mangé un **mets** épicé.*

mère mer maire

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
mère : nom féminin	C'est une femme qui a un ou plusieurs enfants.	*Ma **mère** est une athlète olympique.*
mer : nom féminin	C'est une grande étendue d'eau salée.	*Le navire vogue sur la **mer.***
maire : nom masculin	C'est une personne élue qui dirige une ville.	*Les citoyens de la ville ont élu un nouveau **maire.***

mon m'ont

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
mon : déterminant possessif	• On peut le remplacer par ***un*** ou ***une.***	***Mon** chien aime courir.* ➡ ***Un** chien aime courir.*
m'ont : pronom *me* + verbe *avoir*	• On peut le remplacer par ***m'avaient.*** • On ne peut pas le remplacer par ***un*** ou ***une.***	*Elles **m'ont** prévenu.* ➡ *Elles **m'avaient** prévenu.* ➡ *Elles ~~un~~ prévenu.*



mur
mûr
mûre

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
mur: nom masculin	C'est une construction qui sert à séparer des espaces.	*Un **mur** sépare les deux chambres.*
mûr: adjectif	C'est un mot qui veut dire « complètement développé ».	*Cet ananas est **mûr.***
mûre: nom féminin	C'est un petit fruit noir.	*On a cueilli beaucoup de belles **mûres** cet été.*

nom
non

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
nom: nom masculin	C'est un mot qui sert à désigner différentes réalités : personnes, animaux, objets, etc.	*Quel est ton **nom** ?*
non: adverbe de négation	C'est un mot qui sert à exprimer une négation, un refus.	***Non**, je ne veux pas aller au parc.*

on
ont

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
on: pronom	• On peut le remplacer par ***il*** ou ***elle.***	***On** a fait des travaux.* ➡ ***Il** a fait des travaux.*
ont: verbe *avoir*	• On peut le remplacer par ***avaient.*** • On peut l'encadrer par ***n'... pas.*** • On ne peut pas le remplacer par ***il*** ou ***elle.***	*Elles **ont** du succès.* ➡ *Elles **avaient** du succès.* ➡ *Elles **n'ont pas** de succès.* ➡ *Elles ~~il~~ du succès.*

on n' on

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
on n': pronom + adverbe *ne*	• Il y a un autre mot de négation (***pas***, ***plus***, ***jamais***, etc.) qui suit le verbe.	***On n'****indique* ***pas*** *son nom.* ***On n'****est* ***plus*** *d'accord.* ***On n'****a* ***jamais*** *fini.*
on: pronom	• Il n'y a pas de mot de négation (***pas***, ***plus***, ***jamais***, etc.) qui suit le verbe.	***On*** *a fini.* ***On*** *est d'accord.*

ou où août

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
ou: conjonction	• On peut le remplacer par ***et***.	*Luam recevra un ballon* ***ou*** *une raquette de tennis.* *Luam recevra un ballon* ***et*** *une raquette de tennis.*
où: pronom relatif	• On ne peut pas le remplacer par ***et***.	*Quel est l'endroit* ***où*** *tu habites ?* *Quel est l'endroit ~~et~~ tu habites ?*
Il y a aussi le nom *août*:		
août: nom masculin	C'est le huitième mois de l'année.	*Nous prendrons nos vacances en* ***août***.

père
paire
pair
pers

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
père : nom masculin	C'est un homme qui a un ou plusieurs enfants.	*Mon **père** a fait des biscuits.*
paire : nom féminin	Ce sont deux choses qui vont ensemble.	*Valérie a acheté une **paire** de souliers.*
pair : adjectif	C'est un mot qui désigne une quantité divisible par deux.	*Ce nombre est **pair.***
pers : adjectif masculin	C'est une couleur changeante entre le bleu et le vert.	*Son ami a des yeux **pers.***

peux
peut

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
peux : verbe *pouvoir* (1re et 2e pers. s.)	• Il est précédé de ***je*** ou ***tu.*** • Sa finale est ***-x.***	*Je **peux** te voir à midi.* *Tu **peux** me téléphoner.*
peut : verbe *pouvoir* (3e pers. s.)	• Il est précédé de ***il, elle, on*** ou d'un **GN.** • Sa finale est ***-t.***	*Kim **peut** te conseiller.* *Elle **peut** te conseiller.*

peut peu

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
peut: verbe *pouvoir*	• On peut le remplacer par ***pouvait.***	*Elle **peut** te conseiller.* ➡ *Elle **pouvait** te conseiller.*
peu: adverbe	• On ne peut pas le remplacer par ***pouvait.***	*Elle mange **peu**.* ➡ *Elle mange ~~**pouvait**~~.*
Attention ! C'est la même chose pour *je peux, tu peux* : ➡ *je pouvais parler, tu pouvais parler*		

près prêt

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
près: adverbe	C'est un mot qui veut dire « proche ».	*La maison est **près.***
prêt: adjectif	C'est un mot qui veut dire « préparé ».	*Les repas sont **prêts.***

sans s'en

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
sans: préposition	• On peut parfois le remplacer par ***qui n'a pas...***	*Elle boit du jus **sans** sucre.* ➡ *Elle boit du jus **qui n'a pas** de sucre.*
	• On peut parfois le remplacer par son contraire : ***avec.***	*Je ferai l'exposé **sans** toi.* ➡ *Je ferai l'exposé **avec** toi.*
s'en: pronom *se* + pronom *en*	• On peut remplacer *en* par le groupe qu'il désigne. Ce groupe commence par ***de.***	*Katrie **s'en** souvient.* ➡ *Katrie **se** souvient **de cette histoire.***

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
sens: verbe *sentir* (1re et 2e pers. s.)	• Il est précédé de ***je*** ou ***tu***. • Sa finale est ***-s***.	*Je **sens** la chaleur.* *Tu **sens** l'air froid.*
sent: verbe *sentir* (3e pers. s.)	• Il est précédé de ***il, elle, on*** ou d'un **GN**. • Sa finale est ***-t***.	*Charlie **sent** une bonne odeur.* *Elle **sent** une bonne odeur.*
Il y a aussi le déterminant *cent* et le nom *sang*:		
cent: déterminant numéral	C'est un nombre qui équivaut à dix fois dix.	*On a trouvé **cent** bandes dessinées dans le hangar.*
sang: nom masculin	C'est un liquide rouge qui circule dans les vaisseaux du corps.	*Chaque année, mes parents donnent du **sang**.*

sens
sent
cent
sang

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
sont: verbe *être*	• On peut le remplacer par ***étaient***.	*Les chandelles **sont** éteintes.* ➡ *Les chandelles **étaient** éteintes.*
	• On peut l'encadrer par ***ne... pas***.	➡ *Les chandelles **ne** sont **pas** éteintes.*
son: déterminant possessif	• On peut le remplacer par ***un*** ou ***une***.	*Jude appelle **son** amie.* ➡ *Jude appelle **une** amie.*
	• On ne peut pas le remplacer par ***étaient***.	➡ *Jude appelle ~~**étaient**~~ amie.*
	• On ne peut pas l'encadrer par ***ne... pas***.	➡ *Jude appelle ~~**ne son pas**~~ amie.*

sont
son

sûr sur

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
sûr: adjectif	• On peut souvent le remplacer par ***certain.***	*Je suis **sûr** qu'il viendra.* ➡ *Je suis **certain** qu'il viendra.*
sur: préposition	• On peut souvent le remplacer par ***au-dessus de, dessus, en haut de...*** • On ne peut pas le remplacer par ***certain.***	*Cinthia a grimpé **sur** le toit.* ➡ *Cinthia a grimpé **en haut du** toit.* ➡ *Cinthia a grimpé ~~**certain**~~ le toit.*

ta t'a

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
ta: déterminant possessif	• On peut le remplacer par ***une.***	*Prends **ta** balle.* ➡ *Prends **une** balle.*
t'a: pronom *te* + verbe *avoir*	• On peut le remplacer par ***t'avait.*** • On ne peut pas le remplacer par ***une.***	*Il **t'a** souri.* ➡ *Il **t'avait** souri.* ➡ *Il ~~**une**~~ souri.*

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
ton: déterminant possessif	• On peut le remplacer par ***un*** ou ***une.***	***Ton*** *chat dort beaucoup.* ➡ ***Un*** *chat dort beaucoup.*
t'ont: pronom *te* + verbe *avoir*	• On peut le remplacer par ***t'avaient.*** • On ne peut pas le remplacer par ***un*** ou ***une.***	*Elles* ***t'ont*** *vu hier.* ➡ *Elles* ***t'avaient*** *vu hier.* ➡ *Elles* ~~***un***~~ *vu.*
Il y a aussi le nom *thon*:		
thon: nom masculin	C'est un poisson de grande taille.	*Mes parents aiment la salade de* ***thon.***

ton
t'ont
thon

Classes	Comment les reconnaître	Exemples
ver: nom masculin	C'est un petit animal allongé au corps mou.	*À la pêche, on prend des* ***vers*** *comme appâts.*
verre: nom masculin	C'est une matière dure, fragile et transparente.	*Le* ***verre*** *sert à faire des vitres, des bouteilles, des pots, etc.*
vers: préposition	C'est un mot qui veut dire « en direction de ».	*Elle regarde* ***vers*** *le nord.*
vert: adjectif	C'est la couleur verte.	*Samuel adore les légumes* ***verts.***

ver
verre
vers
vert

6. Adjectifs de couleur

6.1 L'adjectif de couleur simple

L'adjectif de couleur simple est formé d'un seul mot.

L'adjectif de couleur simple est variable, c'est-à-dire qu'il s'accorde avec le nom qu'il accompagne.

Adjectifs de couleur simples variables			Exemples
beige	châtain	orangé	*une sauce* ***orangée***
blanc	doré	rouge	*une chevelure* ***rousse***
blanchâtre	gris	rougeâtre	*une robe* ***violette***
bleu	jaunâtre	roux	*des cheveux* ***châtains***
blond	jaune	vert	*une page* ***blanche***
brun	noir	violet	*des sandales* ***noires***

Quand un nom (de fruit, de fleur, de plante, d'arbre, d'animal ou d'objet) est employé comme adjectif de couleur, il est généralement invariable. Il ne s'accorde pas avec le nom qu'il accompagne.

Adjectifs de couleur simples invariables			Exemples
abricot	carotte	moutarde	*une ceinture* ***kaki***
acajou	cerise	noisette	*de grands yeux* ***marron***
acier	chocolat	olive	*des serviettes* ***turquoise***
ardoise	citron	or	*des couvertures* ***orange***
argent	crème	orange	*une bicyclette* ***argent***
avocat	émeraude	pêche	*des papiers* ***lavande***
azur	framboise	rubis	
brique	ivoire	saphir	
bronze	kaki	saumon	
café	lavande	souris	
cannelle	lilas	tomate	
caramel	marron	turquoise	

Exceptions :
Les noms ***écarlate, fauve, mauve, pourpre*** et ***rose*** employés comme adjectifs de couleur sont variables.

Pour savoir si un adjectif de couleur est variable ou invariable, tu peux aussi consulter un dictionnaire.

Ex. :

Employé comme adjectif de couleur, le mot **émeraude** est invariable.

émeraude n. f. Pierre précieuse de couleur verte. ◆ adj. invar. De la couleur d'une émeraude. *Des rubans émeraude.*

Dictionnaire Super Major © Larousse-VUEF, 2003

6.2 L'adjectif de couleur composé

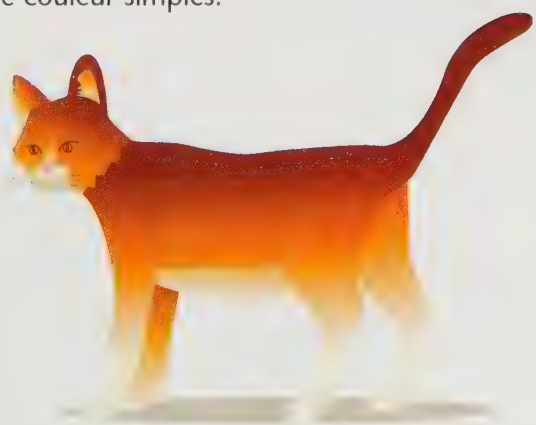
L'adjectif de couleur composé est formé d'au moins deux mots.

L'adjectif de couleur composé est toujours invariable, c'est-à-dire qu'il ne s'accorde pas.

Adjectifs de couleur composés			Exemples
blanc-bleu	brun clair	jaune citron	*de la peinture* ***blanc cassé***
blanc cassé	brun-rouge	jaune orange	*une voiture* ***vert forêt***
bleu foncé	brun-roux	rouge carotte	*des cheveux* ***brun clair***
bleu marine	gris acier	vert olive	*une veste* ***vert olive***
bleu-vert	gris perle	vert pâle	*des fruits* ***jaune orange***
bleu-violet	gris-vert	vert pomme	*des yeux* ***gris acier***

Plusieurs adjectifs de couleur composés prennent un trait d'union. Ils sont formés de deux adjectifs de couleur simples.

Ex. : *blanc-bleu* *brun-rouge*
bleu-vert *brun-roux*
bleu-violet *gris-vert*



7. Formation du pluriel des mots composés

7.1 Le pluriel des noms composés

Voici les principales règles de formation du **pluriel des noms composés.**

Comment s'écrit le nom composé	Règles	Exemples
En un seul mot.	On suit les règles habituelles de la formation du pluriel des noms.	*contrebasse* ➛ *contrebasses* *portemanteau* ➛ *portemanteaux* *tournevis* ➛ *tournevis*
En deux mots.	On fait varier les deux mots (nom ou adjectif).	**NOM + ADJECTIF** *chaise longue* ➛ *chaises longues* **ADJECTIF + NOM** *petit-four* ➛ *petits-fours* **NOM + NOM** *mot-valise* ➛ *mots-valises*
	On fait varier seulement le nom.	**MOT INVARIABLE + NOM** *sous-**sol*** ➛ *sous-**sols*** **VERBE + NOM** *porte-**mine*** ➛ *porte-**mines***
En plusieurs mots.	On fait varier seulement le premier nom.	**NOM + PRÉPOSITION + NOM** ***chemin** de fer* ➛ ***chemins** de fer* ***arc**-en-ciel* ➛ ***arcs**-en-ciel*

Les mots invariables sont, entre autres, des adverbes ou des prépositions.

7.2 Le pluriel des adjectifs composés

Voici les principales règles de formation du **pluriel des adjectifs composés.**

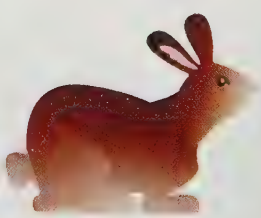
Comment s'écrit l'adjectif composé	Règles	Exemples
En un seul mot.	On suit les règles habituelles de la formation du pluriel des adjectifs.	*bienfaisant* → *bienfaisant**s*** *bienfaisante* → *bienfaisante**s*** *clairsemé* → *clairsemé**s*** *clairsemée* → *clairsemée**s***
En deux mots.	On fait varier les deux adjectifs.	**ADJECTIF + ADJECTIF** *aigre-doux* → *aigre**s**-doux**x*** *aigre-douce* → *aigre**s**-douce**s***
	On fait varier seulement l'adjectif.	**MOT INVARIABLE + ADJECTIF** *avant-**dernier*** → *avant-**dernier**s*** *avant-**dernière*** → *avant-**dernière**s***

Dans un mot composé, *demi* est toujours invariable.
Ex. : *demi-finale**s*** *demi-circulaire**s***

8. Règles d'accord

Voici les principales règles d'accord que tu as vues dans la grammaire.

Les accords dans le GN	
Règles	**Exemples**
L'accord du déterminant Le déterminant s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.	GN [dét. n.] *Les* ***lapins*** *sont mignons.* [m. pl.]
L'accord de l'adjectif L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.	*L'automne,* GN [n. adj.] *les* ***feuilles*** *mort**es*** [f. pl.] *tombent.*
Quand un participe passé est employé comme un adjectif, on l'accorde aussi comme un adjectif.	*Nathan a lu* GN [n. p. p.] *tous les* ***messages*** *reçus* [m. pl.] *.*



Les accords dans la phrase

Règles	Exemples
L'accord du verbe Le verbe s'accorde en personne (3e) et en nombre avec le noyau du GN sujet.	GN n. v. *Les* ***fourmis*** *travaillent très fort.* 3e pers. pl.
Le verbe s'accorde en personne et en nombre avec le pronom sujet.	pron. v. ***Je*** *voudrais de la crème.* 1re pers. s.
Quand le sujet est formé de plusieurs GN, le verbe reçoit la 3e personne du pluriel.	GN GN GN n. n. n. v. *Mon* ***ami*** *, son* ***père*** *et sa* ***mère*** *vivent* 3e pers. pl. *au Brésil.*
On peut remplacer le sujet par *ils* ou *elles*.	pron. v. ***Ils*** *vivent au Brésil.* 3e pers. pl.

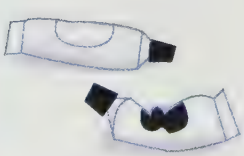
• • •

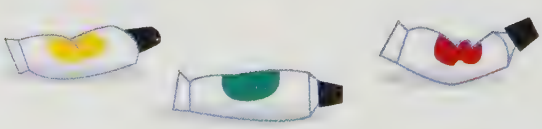
(SUITE)

Les accords dans la phrase

Règles	Exemples
L'accord de l'attribut Quand l'attribut est un adjectif, il s'accorde en genre et en nombre avec le noyau du GN sujet. Quand l'attribut est un adjectif, il s'accorde en genre et en nombre avec le pronom sujet.	GN — attr. n. — v. — adj. *La **rue** est glissant**e**.* f. s. attr. pron. — v. — adj. ***Elle** semble content**e**.* f. s.
L'accord du participe passé Le participe passé employé seul s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.	p. p. — n. *Amus**ée**, **Zoé** se mit à rire.* f. s.
Le participe passé employé avec l'auxiliaire *être* s'accorde en genre et en nombre avec le noyau du GN sujet.	GN n. — aux. — p. p. *Les **invités** sont arriv**és** hier.* m. pl.
Le participe passé employé avec l'auxiliaire *être* s'accorde en genre et en nombre avec le pronom sujet.	pron. — aux. — p. p. ***Elles** sont sort**ies** ce matin.* f. pl.

• • •





(SUITE)

Les accords dans la phrase

Règles	Exemples
L'accord du participe passé (suite) Le participe passé employé avec l'auxiliaire *avoir* s'accorde en genre et en nombre avec le complément direct, si ce complément est placé avant le verbe.	CD pron. aux. p. p. *Ces tableaux, nous* ***les*** *avons peint****s***. m. pl. Ici, *les* reprend *Ces tableaux.*

9. Tableaux de conjugaison

Voici la liste des 75 verbes modèles que tu trouveras dans cette annexe sous forme de tableaux de conjugaison.

Le verbe *aller* est un verbe **irrégulier** malgré sa terminaison en ***-er***.

Auxiliaires et verbes

avoir 1
être 2

Verbes réguliers en *-er*

acheter 3
aimer 4
appeler 5
broyer 6
créer 7
envoyer 8
étudier 9
geler 10
jeter 11
manger 12
méfier (se) 13
payer 14
peser 15
placer 16
protéger 17
régler 18

Verbes réguliers en *-ir*

finir 19
haïr 20

Verbes irréguliers en *-ir*, en *-oir* et en *-re*

acquérir 21
aller 22
asseoir 23
battre 24
boire 25
bouillir 26
connaître 27
coudre 28
courir 29
craindre 30
croire 31
cueillir 32
cuire 33
devoir 34
dire 35
distraire 36
dormir 37
écrire 38
exclure 39
faire 40
falloir 41
fuir 42
inclure 43
interdire 44
interrompre 45
joindre 46
lire 47
mentir 48
mettre 49
moudre 50
mourir 51
naître 52
ouvrir 53
peindre 54
plaire 55
pleuvoir 56
pouvoir 57
prendre 58
prévoir 59
recevoir 60
rendre 61
résoudre 62
rire 63
savoir 64
servir 65
suivre 66
taire 67
tenir 68
vaincre 69
valoir 70
venir 71
vêtir 72
vivre 73
voir 74
vouloir 75

Liste alphabétique des verbes

A		ajouter	4	attaquer	4	brailler	4
abandonner	4	**aller***	22	atteindre	54	brasser	4
abattre	24	allonger	12	attendre	61	bricoler	4
aborder	4	allumer	4	atterrir	19	briller	4
abriter	4	amener	15	attirer	4	briser	4
abuser	4	amuser	4	attraper	4	brosser	4
accepter	4	animer	4	augmenter	4	**broyer**	6
accompagner	4	annoncer	16	autoriser	4	brûler	4
accomplir	19	apercevoir	60	avaler	4		
accorder	4	apparaître	27	avancer	16	**C**	
accourir	29	appartenir	68	avertir	19	cacher	4
accrocher	4	**appeler**	5	**avoir**	1	calculer	4
accueillir	32	applaudir	19	avouer	4	calmer	4
accuser	4	appliquer	4			camper	4
acheter	3	apporter	4	**B**		casser	4
achever	15	apprécier	9	baigner	4	causer	4
acquérir	21	apprendre	58	baisser	4	céder	18
additionner	4	approcher	4	balayer	14	cesser	4
admettre	49	approuver	4	barrer	4	changer	12
admirer	4	appuyer	6	bâtir	19	chanter	4
adopter	4	arracher	4	**battre**	24	charger	12
adorer	4	arranger	12	bénir	19	charmer	4
adresser	4	arrêter	4	bercer	16	chasser	4
affaiblir	19	arriver*	4	blanchir	19	chatouiller	4
afficher	4	arroser	4	blesser	4	chauffer	4
affirmer	4	**asseoir**	23	bloquer	4	chausser	4
agacer	16	asseoir (s')*	23	**boire**	25	chercher	4
agir	19	assister	4	boucher	4	choisir	19
aider	4	assommer	4	bouder	4	choquer	4
aiguiser	4	assurer	4	bouger	12	circuler	4
aimer	4	attacher	4	**bouillir**	26	citer	4

Les verbes en gras sont les verbes modèles.

Pour savoir comment conjuguer ce verbe, consulte le tableau de conjugaison du verbe modèle qui porte ce numéro.

*Ce verbe se conjugue avec l'auxiliaire *être*.

classer	4	conter	4	débarrasser	4	déranger	12
clouer	4	continuer	4	déborder	4	descendre	61
coiffer	4	contraindre	30	décevoir	60	déshabiller	4
coller	4	contredire	44	déchirer	4	désirer	4
colorer	4	convaincre	69	décider	4	désobéir	19
colorier	9	convenir	68	déclarer	4	desservir	65
combattre	24	copier	9	décorer	4	dessiner	4
commander	4	correspondre	61	découdre	28	détacher	4
commencer	16	corriger	12	décourager	12	détester	4
commettre	49	corrompre	45	découvrir	53	détruire	33
communiquer	4	coucher	4	décrire	38	développer	4
comparer	4	**coudre**	28	défaire	40	devenir*	71
compléter	18	couler	4	défendre	61	dévêtir	72
composer	4	couper	4	définir	19	deviner	4
comprendre	58	**courir**	29	dégager	12	**devoir**	34
compter	4	coûter	4	dégeler	10	dévorer	4
concerner	4	couvrir	53	déguiser	4	digérer	18
concevoir	60	**craindre**	30	déjeuner	4	diminuer	4
conclure	39	craquer	4	délivrer	4	dîner	4
conduire	33	**créer**	7	demander	4	**dire**	35
confier	9	creuser	4	déménager	12	diriger	12
congeler	10	crever	15	demeurer	4	discuter	4
connaître	27	crier	9	démolir	19	disjoindre	46
conquérir	21	**croire**	31	dépasser	4	disparaître	27
conseiller	4	croquer	4	dépêcher	4	disposer	4
conserver	4	**cueillir**	32	dépêcher (se)*	4	distinguer	4
considérer	18	**cuire**	33	dépendre	61	**distraire**	36
consoler	4	cultiver	4	dépenser	4	distribuer	4
constater	4			déplacer	16	divertir	19
construire	33	**D**		déplaire	55	diviser	4
consulter	4	danser	4	déplier	9	divorcer	16
contenir	68	débarquer	4	déposer	4	dompter	4

*Ce verbe se conjugue avec l'auxiliaire *être*.

donner	4
dormir	37
douter	4
dresser	4
durer	4

E

écarter	4
échanger	12
échapper	4
éclaircir	19
éclairer	4
éclater	4
écouter	4
écraser	4
écrier (s')*	9
écrire	38
effacer	16
effrayer	14
égarer	4
élever	15
élire	47
éloigner	4
embarquer	4
embrasser	4
emmêler	4
emménager	12
emmener	15
emmitoufler	4
empêcher	4
emplir	19
employer	6
emporter	4
emprunter	4
encourager	12
endormir	37
enfermer	4
enfuir (s')*	42
engager	12
enlever	15
ennuyer	6
enregistrer	4
enrichir	19
enseigner	4
entendre	61
enterrer	4
entourer	4
entraîner	4
entrer	4
entretenir	68
entrevoir	74
envoler (s')*	4
envoyer	8
équivaloir	70
espérer	18
essayer	14
essuyer	6
éteindre	54
étendre	61
étonner	4
être	2
étudier	9
évanouir (s')*	19
éviter	4
examiner	4
exciter	4
exclure	39
excuser	4
exercer	16
exiger	12
exister	4
expliquer	4
exploser	4
exposer	4
exprimer	4
extraire	36

F

fabriquer	4
fâcher	4
faire	40
falloir	41
fatiguer	4
fendre	61
fermer	4
fêter	4
fier (se)*	9
finir	19
fixer	4
flatter	4
flotter	4
fonctionner	4
fondre	61
forcer	16
former	4
fouetter	4
fournir	19
frapper	4
frissonner	4
frotter	4
fuir	42
fumer	4
fureter	3

G

gagner	4
garantir	19
garder	4
gâter	4
geler	10
glisser	4
goûter	4
grandir	19
gratter	4
grelotter	4
grimper	4
grossir	19
guérir	19
guetter	4

H

habiller	4
habiter	4
habituer	4
habituer (s')*	4
haïr	20
haleter	3
hésiter	4

*Ce verbe se conjugue avec l'auxiliaire *être*.

I		lancer	16	**moudre**	50	oublier	9
ignorer	4	laver	4	mouiller	4	**ouvrir**	53
imaginer	4	lever	15	**mourir***	51		
imposer	4	libérer	18	multiplier	9	**P**	
imprimer	4	**lire**	47	murmurer	4	pâlir	19
inclure	43	livrer	4			paraître	27
indiquer	4	loger	12	**N**		parcourir	29
informer	4	louer	4	nager	12	pardonner	4
inscrire	38			**naître***	52	parler	4
insister	4	**M**		naviguer	4	partager	12
inspirer	4	mâcher	4	négliger	12	participer	4
installer	4	magasiner	4	neiger	12	partir*	48
instruire	33	maigrir	19	nettoyer	6	parvenir*	71
interdire	44	maintenir	68	noircir	19	passer	4
intéresser	4	**manger**	12	nommer	4	patiner	4
interroger	12	manquer	4	noter	4	**payer**	14
interrompre	45	marcher	4	nourrir	19	pêcher	4
intervenir*	71	marier	9	noyer	6	pédaler	4
inventer	4	marquer	4	nuire	33	peigner	4
inviter	4	**méfier (se)***	13			**peindre**	54
isoler	4	mélanger	12	**O**		peler	10
		mêler	4	obéir	19	pelleter	11
J		mener	15	obliger	12	pencher	4
jeter	11	**mentir**	48	observer	4	pendre	61
joindre	46	mériter	4	obtenir	68	penser	4
jouer	4	mesurer	4	occuper	4	percer	16
juger	12	**mettre**	49	offrir	53	percevoir	60
jurer	4	miauler	4	opérer	18	perdre	61
		monter	4	opposer	4	permettre	49
L		montrer	4	organiser	4	**peser**	15
lâcher	4	moquer (se)*	4	oser	4	photographier	9
laisser	4	mordre	61	ôter	4	piquer	4

*Ce verbe se conjugue avec l'auxiliaire *être*.

placer	16	promener	15	reconquérir	21	remplir	19
plaindre	30	promettre	49	recoudre	28	renaître	52
plaire	55	prononcer	16	recouvrir	53	rencontrer	4
planter	4	proposer	4	recréer	7	rendormir	37
pleurer	4	**protéger**	17	recueillir	32	**rendre**	61
pleuvoir	56	prouver	4	reculer	4	rentrer	4
plier	9	provenir*	71	redescendre	61	renverser	4
plonger	12	punir	19	redevenir*	71	renvoyer	8
polluer	4			redevoir	34	répandre	61
pondre	61	**Q**		redire	35	réparer	4
porter	4	quitter	4	réessayer	14	repartir*	48
poser	4			refaire	40	repasser	4
posséder	18	**R**		réfléchir	19	repeindre	54
poster	4	raccourcir	19	refroidir	19	répéter	18
poursuivre	66	racheter	3	refuser	4	replacer	16
pousser	4	raconter	4	regarder	4	repleuvoir	56
pouvoir	57	ralentir	19	**régler**	18	replier	9
pratiquer	4	ramasser	4	régner	18	répondre	61
précéder	18	ramener	15	regretter	4	reposer	4
prédire	44	ranger	12	rejeter	11	reprendre	58
préférer	18	rappeler	5	rejoindre	46	représenter	4
prendre	58	rapporter	4	réjouir	19	reprocher	4
préparer	4	rapprocher	4	réjouir (se)*	19	réserver	4
présenter	4	rasseoir	23	relever	15	**résoudre**	62
presser	4	réagir	19	relire	47	respecter	4
prêter	4	réaliser	4	reluire	33	respirer	4
prévenir	68	**recevoir**	60	remarquer	4	resplendir	19
prévoir	59	réchauffer	4	remercier	9	ressembler	4
prier	9	rechercher	4	remettre	49	resservir	65
priver	4	recommencer	16	remonter	4	rester*	4
produire	33	reconduire	33	remoudre	50	retenir	68
profiter	4	reconnaître	27	remplacer	16	retirer	4

*Ce verbe se conjugue avec l'auxiliaire *être*.

retourner	4
retrouver	4
réussir	19
réveiller	4
révéler	18
revenir*	71
rêver	4
revêtir	72
réviser	4
revivre	73
revoir	74
rire	63
risquer	4
rompre	45
ronger	12
rougir	19
rouler	4
rouvrir	53

S

saigner	4
saisir	19
salir	19
saluer	4
satisfaire	40
sauter	4
sauver	4
savoir	64
sécher	18
secouer	4
secourir	29
sembler	4
semer	15
sentir	48
séparer	4
serrer	4
servir	65
siffler	4
signer	4
situer	4
skier	9
soigner	4
songer	12
sonner	4
sortir	48
souffler	4
souffrir	53
souhaiter	4
soulager	12
soulever	15
souper	4
sourire	63
soustraire	36
soutenir	68
suivre	66
supporter	4
supposer	4
surprendre	58
sursauter	4
surveiller	4
survivre	73

T

taire	67
taire (se)*	67
taper	4
tasser	4
teindre	54
téléguider	4
téléphoner	4
tendre	61
tenir	68
tenter	4
terminer	4
tirer	4
tomber	4
tordre	61
toucher	4
tourner	4
tousser	4
traîner	4
traire	36
traiter	4
transformer	4
transporter	4
travailler	4
traverser	4
trembler	4
tromper	4
tromper (se)*	4
trouver	4
tuer	4

U

unir	19
user	4
utiliser	4

V

vaincre	69
valoir	70
varier	9
veiller	4
vendre	61
venger	12
venir*	71
vérifier	9
vêtir	72
vider	4
vieillir	19
visiter	4
vivre	73
voir	74
voler	4
vouloir	75
voyager	12

*Ce verbe se conjugue avec l'auxiliaire *être*.

Avoir 1

Le verbe *avoir* est aussi employé comme auxiliaire dans les temps composés.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
j'	ai
tu	as
il / elle, on	a
nous	avons
vous	avez
ils / elles	ont

Imparfait	
j'	av**ais**
tu	av**ais**
il / elle, on	av**ait**
nous	av**ions**
vous	av**iez**
ils / elles	av**aient**

Passé simple	
j'	e**us**
tu	e**us**
il / elle, on	e**ut**
nous	e**ûmes**
vous	e**ûtes**
ils / elles	e**urent**

Conditionnel présent	
j'	au**rais**
tu	au**rais**
il / elle, on	au**rait**
nous	au**rions**
vous	au**riez**
ils / elles	au**raient**

Futur simple	
j'	au**rai**
tu	au**ras**
il / elle, on	au**ra**
nous	au**rons**
vous	au**rez**
ils / elles	au**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	eu
tu	as	eu
il / elle, on	a	eu
nous	avons	eu
vous	avez	eu
ils / elles	ont	eu

Plus-que-parfait		
j'	avais	eu
tu	avais	eu
il / elle, on	avait	eu
nous	avions	eu
vous	aviez	eu
ils / elles	avaient	eu

Passé antérieur		
j'	eus	eu
tu	eus	eu
il / elle, on	eut	eu
nous	eûmes	eu
vous	eûtes	eu
ils / elles	eurent	eu

Conditionnel passé		
j'	aurais	eu
tu	aurais	eu
il / elle, on	aurait	eu
nous	aurions	eu
vous	auriez	eu
ils / elles	auraient	eu

Futur antérieur		
j'	aurai	eu
tu	auras	eu
il / elle, on	aura	eu
nous	aurons	eu
vous	aurez	eu
ils / elles	auront	eu

SUBJONCTIF

Présent	
que j'	aie
que tu	aies
qu'il / elle, on	ait
que nous	ayons
que vous	ayez
qu'ils / elles	aient

Passé		
que j'	aie	eu
que tu	aies	eu
qu'il / elle, on	ait	eu
que nous	ayons	eu
que vous	ayez	eu
qu'ils / elles	aient	eu

INFINITIF

Présent
av**oir**

PARTICIPE

Présent
ay**ant**

Passé
eu **eus**
eue **eues**

IMPÉRATIF

Présent
aie
ayons
ayez

Futur proche

je	vais	avoir
tu	vas	avoir
il / elle, on	va	avoir
nous	allons	avoir
vous	allez	avoir
ils / elles	vont	avoir

Être 2

Avec certains verbes, le verbe *être* est aussi employé comme auxiliaire dans les temps composés.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	suis
tu	es
il / elle, on	est
nous	sommes
vous	êtes
ils / elles	sont

Imparfait	
j'	ét**ais**
tu	ét**ais**
il / elle, on	ét**ait**
nous	ét**ions**
vous	ét**iez**
ils / elles	ét**aient**

Passé simple	
je	f**us**
tu	f**us**
il / elle, on	f**ut**
nous	f**ûmes**
vous	f**ûtes**
ils / elles	f**urent**

Conditionnel présent	
je	ser**ais**
tu	ser**ais**
il / elle, on	ser**ait**
nous	ser**ions**
vous	ser**iez**
ils / elles	ser**aient**

Futur simple	
je	ser**ai**
tu	ser**as**
il / elle, on	ser**a**
nous	ser**ons**
vous	ser**ez**
ils / elles	ser**ont**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	été
tu	as	été
il / elle, on	a	été
nous	avons	été
vous	avez	été
ils / elles	ont	été

Plus-que-parfait		
j'	avais	été
tu	avais	été
il / elle, on	avait	été
nous	avions	été
vous	aviez	été
ils / elles	avaient	été

Passé antérieur		
j'	eus	été
tu	eus	été
il / elle, on	eut	été
nous	eûmes	été
vous	eûtes	été
ils / elles	eurent	été

Conditionnel passé		
j'	aurais	été
tu	aurais	été
il / elle, on	aurait	été
nous	aurions	été
vous	auriez	été
ils / elles	auraient	été

Futur antérieur		
j'	aurai	été
tu	auras	été
il / elle, on	aura	été
nous	aurons	été
vous	aurez	été
ils / elles	auront	été

SUBJONCTIF

Présent	
que je	sois
que tu	sois
qu'il / elle, on	soit
que nous	soyons
que vous	soyez
qu'ils / elles	soient

Passé		
que j'	aie	été
que tu	aies	été
qu'il / elle, on	ait	été
que nous	ayons	été
que vous	ayez	été
qu'ils / elles	aient	été

INFINITIF

Présent
êt**re**

PARTICIPE

Présent
ét**ant**

Passé
ét**é**

IMPÉRATIF

Présent
sois
soyons
soyez

Futur proche

je	vais	être
tu	vas	être
il / elle, on	va	être
nous	allons	être
vous	allez	être
ils / elles	vont	être

Le participe passé *été* est invariable.

Acheter 3

Les verbes ***fureter*** et ***racheter*** se conjuguent comme *acheter.*

INDICATIF

TEMPS SIMPLES

Présent

j'	achète
tu	achètes
il / elle, on	achète
nous	achetons
vous	achetez
ils / elles	achètent

Imparfait

j'	achetais
tu	achetais
il / elle, on	achetait
nous	achetions
vous	achetiez
ils / elles	achetaient

Passé simple

j'	achetai
tu	achetas
il / elle, on	acheta
nous	achetâmes
vous	achetâtes
ils / elles	achetèrent

Conditionnel présent

j'	achèterais
tu	achèterais
il / elle, on	achèterait
nous	achèterions
vous	achèteriez
ils / elles	achèteraient

Futur simple

j'	achèterai
tu	achèteras
il / elle, on	achètera
nous	achèterons
vous	achèterez
ils / elles	achèteront

TEMPS COMPOSÉS

Passé composé

j'	ai	acheté
tu	as	acheté
il / elle, on	a	acheté
nous	avons	acheté
vous	avez	acheté
ils / elles	ont	acheté

Plus-que-parfait

j'	avais	acheté
tu	avais	acheté
il / elle, on	avait	acheté
nous	avions	acheté
vous	aviez	acheté
ils / elles	avaient	acheté

Passé antérieur

j'	eus	acheté
tu	eus	acheté
il / elle, on	eut	acheté
nous	eûmes	acheté
vous	eûtes	acheté
ils / elles	eurent	acheté

Conditionnel passé

j'	aurais	acheté
tu	aurais	acheté
il / elle, on	aurait	acheté
nous	aurions	acheté
vous	auriez	acheté
ils / elles	auraient	acheté

Futur antérieur

j'	aurai	acheté
tu	auras	acheté
il / elle, on	aura	acheté
nous	aurons	acheté
vous	aurez	acheté
ils / elles	auront	acheté

SUBJONCTIF

Présent

que j'	achète
que tu	achètes
qu'il / elle, on	achète
que nous	achetions
que vous	achetiez
qu'ils / elles	achètent

Passé

que j'	aie	acheté
que tu	aies	acheté
qu'il / elle, on	ait	acheté
que nous	ayons	acheté
que vous	ayez	acheté
qu'ils / elles	aient	acheté

INFINITIF

Présent
acheter

PARTICIPE

Présent
achetant

Passé
acheté, achetés
achetée, achetées

IMPÉRATIF

Présent
achète
achetons
achetez

Futur proche

je	vais	acheter
tu	vas	acheter
il / elle, on	va	acheter
nous	allons	acheter
vous	allez	acheter
ils / elles	vont	acheter

Aimer 4

Plus de 4 000 verbes se conjuguent comme *aimer*, par exemple : ***ajouter***, ***chanter***, ***garder***, ***marcher***, ***trouver***.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
j'	aime
tu	aimes
il / elle, on	aime
nous	aimons
vous	aimez
ils / elles	aiment

Imparfait	
j'	aimais
tu	aimais
il / elle, on	aimait
nous	aimions
vous	aimiez
ils / elles	aimaient

Passé simple	
j'	aimai
tu	aimas
il / elle, on	aima
nous	aimâmes
vous	aimâtes
ils / elles	aimèrent

Conditionnel présent	
j'	aimerais
tu	aimerais
il / elle, on	aimerait
nous	aimerions
vous	aimeriez
ils / elles	aimeraient

Futur simple	
j'	aimerai
tu	aimeras
il / elle, on	aimera
nous	aimerons
vous	aimerez
ils / elles	aimeront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	aimé
tu	as	aimé
il / elle, on	a	aimé
nous	avons	aimé
vous	avez	aimé
ils / elles	ont	aimé

Plus-que-parfait		
j'	avais	aimé
tu	avais	aimé
il / elle, on	avait	aimé
nous	avions	aimé
vous	aviez	aimé
ils / elles	avaient	aimé

Passé antérieur		
j'	eus	aimé
tu	eus	aimé
il / elle, on	eut	aimé
nous	eûmes	aimé
vous	eûtes	aimé
ils / elles	eurent	aimé

Conditionnel passé		
j'	aurais	aimé
tu	aurais	aimé
il / elle, on	aurait	aimé
nous	aurions	aimé
vous	auriez	aimé
ils / elles	auraient	aimé

Futur antérieur		
j'	aurai	aimé
tu	auras	aimé
il / elle, on	aura	aimé
nous	aurons	aimé
vous	aurez	aimé
ils / elles	auront	aimé

SUBJONCTIF

Présent	
que j'	aime
que tu	aimes
qu'il / elle, on	aime
que nous	aimions
que vous	aimiez
qu'ils / elles	aiment

Passé		
que j'	aie	aimé
que tu	aies	aimé
qu'il / elle, on	ait	aimé
que nous	ayons	aimé
que vous	ayez	aimé
qu'ils / elles	aient	aimé

INFINITIF

Présent
aimer

PARTICIPE

Présent
aimant

Passé
aimé, aimés
aimée, aimées

IMPÉRATIF

Présent
aime
aimons
aimez

Futur proche

je	vais	aimer
tu	vas	aimer
il / elle, on	va	aimer
nous	allons	aimer
vous	allez	aimer
ils / elles	vont	aimer

Appeler 5

Le verbe ***rappeler*** se conjugue comme *appeler*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
j'	appelle
tu	appelles
il / elle, on	appelle
nous	appelons
vous	appelez
ils / elles	appellent

Imparfait	
j'	appelais
tu	appelais
il / elle, on	appelait
nous	appelions
vous	appeliez
ils / elles	appelaient

Passé simple	
j'	appelai
tu	appelas
il / elle, on	appela
nous	appelâmes
vous	appelâtes
ils / elles	appelèrent

Conditionnel présent	
j'	appellerais
tu	appellerais
il / elle, on	appellerait
nous	appellerions
vous	appelleriez
ils / elles	appelleraient

Futur simple	
j'	appellerai
tu	appelleras
il / elle, on	appellera
nous	appellerons
vous	appellerez
ils / elles	appelleront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	appelé
tu	as	appelé
il / elle, on	a	appelé
nous	avons	appelé
vous	avez	appelé
ils / elles	ont	appelé

Plus-que-parfait		
j'	avais	appelé
tu	avais	appelé
il / elle, on	avait	appelé
nous	avions	appelé
vous	aviez	appelé
ils / elles	avaient	appelé

Passé antérieur		
j'	eus	appelé
tu	eus	appelé
il / elle, on	eut	appelé
nous	eûmes	appelé
vous	eûtes	appelé
ils / elles	eurent	appelé

Conditionnel passé		
j'	aurais	appelé
tu	aurais	appelé
il / elle, on	aurait	appelé
nous	aurions	appelé
vous	auriez	appelé
ils / elles	auraient	appelé

Futur antérieur		
j'	aurai	appelé
tu	auras	appelé
il / elle, on	aura	appelé
nous	aurons	appelé
vous	aurez	appelé
ils / elles	auront	appelé

SUBJONCTIF

Présent	
que j'	appelle
que tu	appelles
qu'il / elle, on	appelle
que nous	appelions
que vous	appeliez
qu'ils / elles	appellent

Passé		
que j'	aie	appelé
que tu	aies	appelé
qu'il / elle, on	ait	appelé
que nous	ayons	appelé
que vous	ayez	appelé
qu'ils / elles	aient	appelé

INFINITIF

Présent
appel**er**

PARTICIPE

Présent
appel**ant**

Passé
appel**é** appel**és**
appel**ée** appel**ées**

IMPÉRATIF

Présent
appell**e**
appel**ons**
appel**ez**

Futur proche

je	vais	appeler
tu	vas	appeler
il / elle, on	va	appeler
nous	allons	appeler
vous	allez	appeler
ils / elles	vont	appeler

Broyer 6

Plusieurs verbes se conjuguent comme *broyer*: ***appuyer***, ***employer***, ***essuyer***, ***nettoyer***...

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	broi**e**
tu	broi**es**
il / elle, on	broi**e**
nous	broy**ons**
vous	broy**ez**
ils / elles	broi**ent**
Imparfait	
je	broy**ais**
tu	broy**ais**
il / elle, on	broy**ait**
nous	broy**ions**
vous	broy**iez**
ils / elles	broy**aient**
Passé simple	
je	broy**ai**
tu	broy**as**
il / elle, on	broy**a**
nous	broy**âmes**
vous	broy**âtes**
ils / elles	broy**èrent**
Conditionnel présent	
je	broi**erais**
tu	broi**erais**
il / elle, on	broi**erait**
nous	broi**erions**
vous	broi**eriez**
ils / elles	broi**eraient**
Futur simple	
je	broi**erai**
tu	broi**eras**
il / elle, on	broi**era**
nous	broi**erons**
vous	broi**erez**
ils / elles	broi**eront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	broyé
tu	as	broyé
il / elle, on	a	broyé
nous	avons	broyé
vous	avez	broyé
ils / elles	ont	broyé
Plus-que-parfait		
j'	avais	broyé
tu	avais	broyé
il / elle, on	avait	broyé
nous	avions	broyé
vous	aviez	broyé
ils / elles	avaient	broyé
Passé antérieur		
j'	eus	broyé
tu	eus	broyé
il / elle, on	eut	broyé
nous	eûmes	broyé
vous	eûtes	broyé
ils / elles	eurent	broyé
Conditionnel passé		
j'	aurais	broyé
tu	aurais	broyé
il / elle, on	aurait	broyé
nous	aurions	broyé
vous	auriez	broyé
ils / elles	auraient	broyé
Futur antérieur		
j'	aurai	broyé
tu	auras	broyé
il / elle, on	aura	broyé
nous	aurons	broyé
vous	aurez	broyé
ils / elles	auront	broyé

SUBJONCTIF

Présent		
que je	broi**e**	
que tu	broi**es**	
qu'il / elle, on	broi**e**	
que nous	broy**ions**	
que vous	broy**iez**	
qu'ils / elles	broi**ent**	
Passé		
que j'	aie	broyé
que tu	aies	broyé
qu'il / elle, on	ait	broyé
que nous	ayons	broyé
que vous	ayez	broyé
qu'ils / elles	aient	broyé

INFINITIF

Présent
broy**er**

PARTICIPE

Présent
broy**ant**

Passé
broy**é** broy**és**
broy**ée** broy**ées**

IMPÉRATIF

Présent
broi**e**
broy**ons**
broy**ez**

Futur proche

je	vais	broyer
tu	vas	broyer
il / elle, on	va	broyer
nous	allons	broyer
vous	allez	broyer
ils / elles	vont	broyer

Créer 7

Le verbe ***recréer*** se conjugue comme *créer*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	crée
tu	crées
il / elle, on	crée
nous	créons
vous	créez
ils / elles	créent

Imparfait	
je	créais
tu	créais
il / elle, on	créait
nous	créions
vous	créiez
ils / elles	créaient

Passé simple	
je	créai
tu	créas
il / elle, on	créa
nous	créâmes
vous	créâtes
ils / elles	créèrent

Conditionnel présent	
je	créerais
tu	créerais
il / elle, on	créerait
nous	créerions
vous	créeriez
ils / elles	créeraient

Futur simple	
je	créerai
tu	créeras
il / elle, on	créera
nous	créerons
vous	créerez
ils / elles	créeront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	créé
tu	as	créé
il / elle, on	a	créé
nous	avons	créé
vous	avez	créé
ils / elles	ont	créé

Plus-que-parfait		
j'	avais	créé
tu	avais	créé
il / elle, on	avait	créé
nous	avions	créé
vous	aviez	créé
ils / elles	avaient	créé

Passé antérieur		
j'	eus	créé
tu	eus	créé
il / elle, on	eut	créé
nous	eûmes	créé
vous	eûtes	créé
ils / elles	eurent	créé

Conditionnel passé		
j'	aurais	créé
tu	aurais	créé
il / elle, on	aurait	créé
nous	aurions	créé
vous	auriez	créé
ils / elles	auraient	créé

Futur antérieur		
j'	aurai	créé
tu	auras	créé
il / elle, on	aura	créé
nous	aurons	créé
vous	aurez	créé
ils / elles	auront	créé

SUBJONCTIF

Présent	
que je	crée
que tu	crées
qu'il / elle, on	crée
que nous	créions
que vous	créiez
qu'ils / elles	créent

Passé		
que j'	aie	créé
que tu	aies	créé
qu'il / elle, on	ait	créé
que nous	ayons	créé
que vous	ayez	créé
qu'ils / elles	aient	créé

INFINITIF

Présent
créer

PARTICIPE

Présent
créant

Passé	
créé	créés
créée	créées

IMPÉRATIF

Présent
crée
créons
créez

Futur proche		
je	vais	créer
tu	vas	créer
il / elle, on	va	créer
nous	allons	créer
vous	allez	créer
ils / elles	vont	créer

Envoyer 8

Le verbe ***renvoyer*** se conjugue comme *envoyer*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
j'	envoie
tu	envoies
il / elle, on	envoie
nous	envoyons
vous	envoyez
ils / elles	envoient

Imparfait	
j'	envoyais
tu	envoyais
il / elle, on	envoyait
nous	envoyions
vous	envoyiez
ils / elles	envoyaient

Passé simple	
j'	envoyai
tu	envoyas
il / elle, on	envoya
nous	envoyâmes
vous	envoyâtes
ils / elles	envoyèrent

Conditionnel présent	
j'	enverrais
tu	enverrais
il / elle, on	enverrait
nous	enverrions
vous	enverriez
ils / elles	enverraient

Futur simple	
j'	enverrai
tu	enverras
il / elle, on	enverra
nous	enverrons
vous	enverrez
ils / elles	enverront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	envoyé
tu	as	envoyé
il / elle, on	a	envoyé
nous	avons	envoyé
vous	avez	envoyé
ils / elles	ont	envoyé

Plus-que-parfait		
j'	avais	envoyé
tu	avais	envoyé
il / elle, on	avait	envoyé
nous	avions	envoyé
vous	aviez	envoyé
ils / elles	avaient	envoyé

Passé antérieur		
j'	eus	envoyé
tu	eus	envoyé
il / elle, on	eut	envoyé
nous	eûmes	envoyé
vous	eûtes	envoyé
ils / elles	eurent	envoyé

Conditionnel passé		
j'	aurais	envoyé
tu	aurais	envoyé
il / elle, on	aurait	envoyé
nous	aurions	envoyé
vous	auriez	envoyé
ils / elles	auraient	envoyé

Futur antérieur		
j'	aurai	envoyé
tu	auras	envoyé
il / elle, on	aura	envoyé
nous	aurons	envoyé
vous	aurez	envoyé
ils / elles	auront	envoyé

SUBJONCTIF

Présent	
que j'	envoie
que tu	envoies
qu'il / elle, on	envoie
que nous	envoyions
que vous	envoyiez
qu'ils / elles	envoient

Passé		
que j'	aie	envoyé
que tu	aies	envoyé
qu'il / elle, on	ait	envoyé
que nous	ayons	envoyé
que vous	ayez	envoyé
qu'ils / elles	aient	envoyé

INFINITIF

Présent
envoy**er**

PARTICIPE

Présent
envoy**ant**

Passé
envoy**é** envoy**és**
envoy**ée** envoy**ées**

IMPÉRATIF

Présent
envoi**e**
envoy**ons**
envoy**ez**

Futur proche

je	vais	envoyer
tu	vas	envoyer
il / elle, on	va	envoyer
nous	allons	envoyer
vous	allez	envoyer
ils / elles	vont	envoyer

Étudier 9

Beaucoup de verbes se conjuguent comme *étudier*: ***apprécier***, ***crier***, ***oublier***, ***plier***, ***varier***...

INDICATIF

Temps simples

Présent	
j'	étudi**e**
tu	étudi**es**
il / elle, on	étudi**e**
nous	étudi**ons**
vous	étudi**ez**
ils / elles	étudi**ent**

Imparfait	
j'	étudi**ais**
tu	étudi**ais**
il / elle, on	étudi**ait**
nous	étudi**ions**
vous	étudi**iez**
ils / elles	étudi**aient**

Passé simple	
j'	étudi**ai**
tu	étudi**as**
il / elle, on	étudi**a**
nous	étudi**âmes**
vous	étudi**âtes**
ils / elles	étudi**èrent**

Conditionnel présent	
j'	étudi**erais**
tu	étudi**erais**
il / elle, on	étudi**erait**
nous	étudi**erions**
vous	étudi**eriez**
ils / elles	étudi**eraient**

Futur simple	
j'	étudi**erai**
tu	étudi**eras**
il / elle, on	étudi**era**
nous	étudi**erons**
vous	étudi**erez**
ils / elles	étudi**eront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	étudié
tu	as	étudié
il / elle, on	a	étudié
nous	avons	étudié
vous	avez	étudié
ils / elles	ont	étudié

Plús-que-parfait		
j'	avais	étudié
tu	avais	étudié
il / elle, on	avait	étudié
nous	avions	étudié
vous	aviez	étudié
ils / elles	avaient	étudié

Passé antérieur		
j'	eus	étudié
tu	eus	étudié
il / elle, on	eut	étudié
nous	eûmes	étudié
vous	eûtes	étudié
ils / elles	eurent	étudié

Conditionnel passé		
j'	aurais	étudié
tu	aurais	étudié
il / elle, on	aurait	étudié
nous	aurions	étudié
vous	auriez	étudié
ils / elles	auraient	étudié

Futur antérieur		
j'	aurai	étudié
tu	auras	étudié
il / elle, on	aura	étudié
nous	aurons	étudié
vous	aurez	étudié
ils / elles	auront	étudié

SUBJONCTIF

Présent	
que j'	étudi**e**
que tu	étudi**es**
qu'il / elle, on	étudi**e**
que nous	étudi**ions**
que vous	étudi**iez**
qu'ils / elles	étudi**ent**

Passé		
que j'	aie	étudié
que tu	aies	étudié
qu'il / elle, on	ait	étudié
que nous	ayons	étudié
que vous	ayez	étudié
qu'ils / elles	aient	étudié

INFINITIF

Présent
étudi**er**

PARTICIPE

Présent
étudi**ant**

Passé
étudi**é** étudi**és**
étudi**ée** étudi**ées**

IMPÉRATIF

Présent
étudi**e**
étudi**ons**
étudi**ez**

Futur proche		
je	vais	étudier
tu	vas	étudier
il / elle, on	va	étudier
nous	allons	étudier
vous	allez	étudier
ils / elles	vont	étudier

Geler 10

Quelques verbes se conjuguent comme *geler*: ***congeler***, ***dégeler***, ***peler***...

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	gèle
tu	gèles
il / elle, on	gèle
nous	gelons
vous	gelez
ils / elles	gèlent

Imparfait	
je	gelais
tu	gelais
il / elle, on	gelait
nous	gelions
vous	geliez
ils / elles	gelaient

Passé simple	
je	gelai
tu	gelas
il / elle, on	gela
nous	gelâmes
vous	gelâtes
ils / elles	gelèrent

Conditionnel présent	
je	gèlerais
tu	gèlerais
il / elle, on	gèlerait
nous	gèlerions
vous	gèleriez
ils / elles	gèleraient

Futur simple	
je	gèlerai
tu	gèleras
il / elle, on	gèlera
nous	gèlerons
vous	gèlerez
ils / elles	gèleront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	gelé
tu	as	gelé
il / elle, on	a	gelé
nous	avons	gelé
vous	avez	gelé
ils / elles	ont	gelé

Plus-que-parfait		
j'	avais	gelé
tu	avais	gelé
il / elle, on	avait	gelé
nous	avions	gelé
vous	aviez	gelé
ils / elles	avaient	gelé

Passé antérieur		
j'	eus	gelé
tu	eus	gelé
il / elle, on	eut	gelé
nous	eûmes	gelé
vous	eûtes	gelé
ils / elles	eurent	gelé

Conditionnel passé		
j'	aurais	gelé
tu	aurais	gelé
il / elle, on	aurait	gelé
nous	aurions	gelé
vous	auriez	gelé
ils / elles	auraient	gelé

Futur antérieur		
j'	aurai	gelé
tu	auras	gelé
il / elle, on	aura	gelé
nous	aurons	gelé
vous	aurez	gelé
ils / elles	auront	gelé

SUBJONCTIF

Présent	
que je	gèle
que tu	gèles
qu'il / elle, on	gèle
que nous	gelions
que vous	geliez
qu'ils / elles	gèlent

Passé		
que j'	aie	gelé
que tu	aies	gelé
qu'il / elle, on	ait	gelé
que nous	ayons	gelé
que vous	ayez	gelé
qu'ils / elles	aient	gelé

INFINITIF

Présent
gel**er**

PARTICIPE

Présent
gel**ant**

Passé
gel**é** gel**és**
gel**ée** gel**ées**

IMPÉRATIF

Présent
gèle
gel**ons**
gel**ez**

Futur proche		
je	vais	geler
tu	vas	geler
il / elle, on	va	geler
nous	allons	geler
vous	allez	geler
ils / elles	vont	geler

Jeter 11

Le verbe ***rejeter*** se conjugue comme *jeter*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	jette
tu	jettes
il / elle, on	jette
nous	jetons
vous	jetez
ils / elles	jettent

Imparfait	
je	jetais
tu	jetais
il / elle, on	jetait
nous	jetions
vous	jetiez
ils / elles	jetaient

Passé simple	
je	jetai
tu	jetas
il / elle, on	jeta
nous	jetâmes
vous	jetâtes
ils / elles	jetèrent

Conditionnel présent	
je	jetterais
tu	jetterais
il / elle, on	jetterait
nous	jetterions
vous	jetteriez
ils / elles	jetteraient

Futur simple	
je	jetterai
tu	jetteras
il / elle, on	jettera
nous	jetterons
vous	jetterez
ils / elles	jetteront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	jeté
tu	as	jeté
il / elle, on	a	jeté
nous	avons	jeté
vous	avez	jeté
ils / elles	ont	jeté

Plus-que-parfait		
j'	avais	jeté
tu	avais	jeté
il / elle, on	avait	jeté
nous	avions	jeté
vous	aviez	jeté
ils / elles	avaient	jeté

Passé antérieur		
j'	eus	jeté
tu	eus	jeté
il / elle, on	eut	jeté
nous	eûmes	jeté
vous	eûtes	jeté
ils / elles	eurent	jeté

Conditionnel passé		
j'	aurais	jeté
tu	aurais	jeté
il / elle, on	aurait	jeté
nous	aurions	jeté
vous	auriez	jeté
ils / elles	auraient	jeté

Futur antérieur		
j'	aurai	jeté
tu	auras	jeté
il / elle, on	aura	jeté
nous	aurons	jeté
vous	aurez	jeté
ils / elles	auront	jeté

INFINITIF

Présent
jeter

PARTICIPE

Présent
jetant

Passé	
jeté	jetés
jetée	jetées

IMPÉRATIF

Présent
jette
jetons
jetez

Futur proche		
je	vais	jeter
tu	vas	jeter
il / elle, on	va	jeter
nous	allons	jeter
vous	allez	jeter
ils / elles	vont	jeter

SUBJONCTIF

Présent	
que je	jette
que tu	jettes
qu'il / elle, on	jette
que nous	jetions
que vous	jetiez
qu'ils / elles	jettent

Passé		
que j'	aie	jeté
que tu	aies	jeté
qu'il / elle, on	ait	jeté
que nous	ayons	jeté
que vous	ayez	jeté
qu'ils / elles	aient	jeté

Manger 12

Plusieurs verbes se conjuguent comme *manger*: ***changer***, ***juger***, ***nager***, ***partager***, ***ranger***...

INDICATIF

Temps simples

Présent		Imparfait		Passé simple		Conditionnel présent		Futur simple	
je	mange	je	mangeais	je	mangeai	je	mangerais	je	mangerai
tu	manges	tu	mangeais	tu	mangeas	tu	mangerais	tu	mangeras
il / elle, on	mange	il / elle, on	mangeait	il / elle, on	mangea	il / elle, on	mangerait	il / elle, on	mangera
nous	mangeons	nous	mangions	nous	mangeâmes	nous	mangerions	nous	mangerons
vous	mangez	vous	mangiez	vous	mangeâtes	vous	mangeriez	vous	mangerez
ils / elles	mangent	ils / elles	mangeaient	ils / elles	mangèrent	ils / elles	mangeraient	ils / elles	mangeront

Temps composés

Passé composé			Plus-que-parfait			Passé antérieur			Conditionnel passé			Futur antérieur		
j'	ai	mangé	j'	avais	mangé	j'	eus	mangé	j'	aurais	mangé	j'	aurai	mangé
tu	as	mangé	tu	avais	mangé	tu	eus	mangé	tu	aurais	mangé	tu	auras	mangé
il / elle, on	a	mangé	il / elle, on	avait	mangé	il / elle, on	eut	mangé	il / elle, on	aurait	mangé	il / elle, on	aura	mangé
nous	avons	mangé	nous	avions	mangé	nous	eûmes	mangé	nous	aurions	mangé	nous	aurons	mangé
vous	avez	mangé	vous	aviez	mangé	vous	eûtes	mangé	vous	auriez	mangé	vous	aurez	mangé
ils / elles	ont	mangé	ils / elles	avaient	mangé	ils / elles	eurent	mangé	ils / elles	auraient	mangé	ils / elles	auront	mangé

INFINITIF

Présent
manger

PARTICIPE

Présent
mangeant

Passé
mangé, mangés, mangée, mangées

IMPÉRATIF

Présent
mange
mangeons
mangez

Futur proche

je	vais	manger
tu	vas	manger
il / elle, on	va	manger
nous	allons	manger
vous	allez	manger
ils / elles	vont	manger

SUBJONCTIF

Présent		Passé		
que je	mange	que j'	aie	mangé
que tu	manges	que tu	aies	mangé
qu'il / elle, on	mange	qu'il / elle, on	ait	mangé
que nous	mangions	que nous	ayons	mangé
que vous	mangiez	que vous	ayez	mangé
qu'ils / elles	mangent	qu'ils / elles	aient	mangé

Le verbe *neiger* se conjugue seulement à la 3e personne du singulier, avec le pronom *il*.

Méfier (se) 13

Tous les verbes pronominaux, comme *se méfier*, se conjuguent avec un pronom de la même personne que le sujet. L'auxiliaire est *être*.

INDICATIF

Temps simples

Présent

je	me	méfi**e**
tu	te	méfi**es**
il / elle, on	se	méfi**e**
nous	nous	méfi**ons**
vous	vous	méfi**ez**
ils / elles	se	méfi**ent**

Imparfait

je	me	méfi**ais**
tu	te	méfi**ais**
il / elle, on	se	méfi**ait**
nous	nous	méfi**ions**
vous	vous	méfi**iez**
ils / elles	se	méfi**aient**

Passé simple

je	me	méfi**ai**
tu	te	méfi**as**
il / elle, on	se	méfi**a**
nous	nous	méfi**âmes**
vous	vous	méfi**âtes**
ils / elles	se	méfi**èrent**

Conditionnel présent

je	me	méfi**erais**
tu	te	méfi**erais**
il / elle, on	se	méfi**erait**
nous	nous	méfi**erions**
vous	vous	méfi**eriez**
ils / elles	se	méfi**eraient**

Futur simple

je	me	méfi**erai**
tu	te	méfi**eras**
il / elle, on	se	méfi**era**
nous	nous	méfi**erons**
vous	vous	méfi**erez**
ils / elles	se	méfi**eront**

Temps composés

Passé composé

je	me	suis	méfié / méfiée
tu	t'	es	méfié / méfiée
il / elle, on	s'	est	méfié / méfiée
nous	nous	sommes	méfiés / méfiées
vous	vous	êtes	méfiés / méfiées
ils / elles	se	sont	méfiés / méfiées

Plus-que-parfait

je	m'	étais	méfié / méfiée
tu	t'	étais	méfié / méfiée
il / elle, on	s'	était	méfié / méfiée
nous	nous	étions	méfiés / méfiées
vous	vous	étiez	méfiés / méfiées
ils / elles	s'	étaient	méfiés / méfiées

Passé antérieur

je	me	fus	méfié / méfiée
tu	te	fus	méfié / méfiée
il / elle, on	se	fut	méfié / méfiée
nous	nous	fûmes	méfiés / méfiées
vous	vous	fûtes	méfiés / méfiées
ils / elles	se	furent	méfiés / méfiées

Conditionnel passé

je	me	serais	méfié / méfiée
tu	te	serais	méfié / méfiée
il / elle, on	se	serait	méfié / méfiée
nous	nous	serions	méfiés / méfiées
vous	vous	seriez	méfiés / méfiées
ils / elles	se	seraient	méfiés / méfiées

Futur antérieur

je	me	serai	méfié / méfiée
tu	te	seras	méfié / méfiée
il / elle, on	se	sera	méfié / méfiée
nous	nous	serons	méfiés / méfiées
vous	vous	serez	méfiés / méfiées
ils / elles	se	seront	méfiés / méfiées

SUBJONCTIF

Présent

que je	me	méfi**e**
que tu	te	méfi**es**
qu'il / elle, on	se	méfi**e**
que nous	nous	méfi**ions**
que vous	vous	méfi**iez**
qu'ils / elles	se	méfi**ent**

Passé

que je	me	sois	méfié / méfiée
que tu	te	sois	méfié / méfiée
qu'il / elle, on	se	soit	méfié / méfiée
que nous	nous	soyons	méfiés / méfiées
que vous	vous	soyez	méfiés / méfiées
qu'ils / elles	se	soient	méfiés / méfiées

INFINITIF

Présent

se méfi**er**

PARTICIPE

Présent

se méfi**ant**

Passé

méfi**é** méfi**és**
méfi**ée** méfi**ées**

IMPÉRATIF

Présent

méfi**e**-toi
méfi**ons**-nous
méfi**ez**-vous

Futur proche

je	vais	me	méfier
tu	vas	te	méfier
il / elle, on	va	se	méfier
nous	allons	nous	méfier
vous	allez	vous	méfier
ils / elles	vont	se	méfier

Le participe passé *méfié* est utilisé seulement dans les temps composés.

Payer 14

Plusieurs verbes se conjuguent comme *payer*: ***balayer***, ***effrayer***, ***essayer***, ***réessayer***...

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	pai**e**/paye
tu	pai**es**/paye**s**
il / elle, on	pai**e**/paye
nous	paye**ons**
vous	paye**z**
ils / elles	pai**ent**/paye**nt**

Imparfait	
je	paye**ais**
tu	paye**ais**
il / elle, on	paye**ait**
nous	paye**ions**
vous	paye**iez**
ils / elles	paye**aient**

Passé simple	
je	paye**ai**
tu	paye**as**
il / elle, on	paye**a**
nous	paye**âmes**
vous	paye**âtes**
ils / elles	paye**èrent**

Conditionnel présent	
je	pai**erais**/paye**rais**
tu	pai**erais**/paye**rais**
il / elle, on	pai**erait**/paye**rait**
nous	pai**erions**/paye**rions**
vous	pai**eriez**/paye**riez**
ils / elles	pai**eraient**/paye**raient**

Futur simple	
je	pai**erai**/paye**rai**
tu	pai**eras**/paye**ras**
il / elle, on	pai**era**/paye**ra**
nous	pai**erons**/paye**rons**
vous	pai**erez**/paye**rez**
ils / elles	pai**eront**/paye**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	payé
tu	as	payé
il / elle, on	a	payé
nous	avons	payé
vous	avez	payé
ils / elles	ont	payé

Plus-que-parfait		
j'	avais	payé
tu	avais	payé
il / elle, on	avait	payé
nous	avions	payé
vous	aviez	payé
ils / elles	avaient	payé

Passé antérieur		
j'	eus	payé
tu	eus	payé
il / elle, on	eut	payé
nous	eûmes	payé
vous	eûtes	payé
ils / elles	eurent	payé

Conditionnel passé		
j'	aurais	payé
tu	aurais	payé
il / elle, on	aurait	payé
nous	aurions	payé
vous	auriez	payé
ils / elles	auraient	payé

Futur antérieur		
j'	aurai	payé
tu	auras	payé
il / elle, on	aura	payé
nous	aurons	payé
vous	aurez	payé
ils / elles	auront	payé

SUBJONCTIF

Présent	
que je	pai**e**/paye
que tu	pai**es**/paye**s**
qu'il / elle, on	pai**e**/paye
que nous	paye**ions**
que vous	paye**iez**
qu'ils / elles	pai**ent**/paye**nt**

Passé		
que j'	aie	payé
que tu	aies	payé
qu'il / elle, on	ait	payé
que nous	ayons	payé
que vous	ayez	payé
qu'ils / elles	aient	payé

INFINITIF

Présent
paye**r**

PARTICIPE

Présent
paye**nt**

Passé
paye**é** paye**és**
paye**ée** paye**ées**

IMPÉRATIF

Présent
pai**e**/paye
paye**ons**
paye**z**

Futur proche

je	vais	payer
tu	vas	payer
il / elle, on	va	payer
nous	allons	payer
vous	allez	payer
ils / elles	vont	payer

Peser 15

Plusieurs verbes se conjuguent comme *peser*: ***amener***, ***élever***, ***lever***, ***semer***...

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	pès**e**
tu	pès**es**
il / elle, on	pès**e**
nous	pes**ons**
vous	pes**ez**
ils / elles	pès**ent**

Imparfait	
je	pes**ais**
tu	pes**ais**
il / elle, on	pes**ait**
nous	pes**ions**
vous	pes**iez**
ils / elles	pes**aient**

Passé simple	
je	pes**ai**
tu	pes**as**
il / elle, on	pes**a**
nous	pes**âmes**
vous	pes**âtes**
ils / elles	pès**èrent**

Conditionnel présent	
je	pès**erais**
tu	pès**erais**
il / elle, on	pès**erait**
nous	pès**erions**
vous	pès**eriez**
ils / elles	pès**eraient**

Futur simple	
je	pès**erai**
tu	pès**eras**
il / elle, on	pès**era**
nous	pès**erons**
vous	pès**erez**
ils / elles	pès**eront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	pesé
tu	as	pesé
il / elle, on	a	pesé
nous	avons	pesé
vous	avez	pesé
ils / elles	ont	pesé

Plús-que-parfait		
j'	avais	pesé
tu	avais	pesé
il / elle, on	avait	pesé
nous	avions	pesé
vous	aviez	pesé
ils / elles	avaient	pesé

Passé antérieur		
j'	eus	pesé
tu	eus	pesé
il / elle, on	eut	pesé
nous	eûmes	pesé
vous	eûtes	pesé
ils / elles	eurent	pesé

Conditionnel passé		
j'	aurais	pesé
tu	aurais	pesé
il / elle, on	aurait	pesé
nous	aurions	pesé
vous	auriez	pesé
ils / elles	auraient	pesé

Futur antérieur		
j'	aurai	pesé
tu	auras	pesé
il / elle, on	aura	pesé
nous	aurons	pesé
vous	aurez	pesé
ils / elles	auront	pesé

SUBJONCTIF

Présent	
que je	pès**e**
que tu	pès**es**
qu'il / elle, on	pès**e**
que nous	pes**ions**
que vous	pes**iez**
qu'ils / elles	pès**ent**

Passé		
que j'	aie	pesé
que tu	aies	pesé
qu'il / elle, on	ait	pesé
que nous	ayons	pesé
que vous	ayez	pesé
qu'ils / elles	aient	pesé

INFINITIF

Présent
pes**er**

PARTICIPE

Présent
pes**ant**

Passé
pes**é** pes**és**
pes**ée** pes**ées**

IMPÉRATIF

Présent
pès**e**
pes**ons**
pes**ez**

Futur proche

je	vais	peser
tu	vas	peser
il / elle, on	va	peser
nous	allons	peser
vous	allez	peser
ils / elles	vont	peser

Placer 16

Beaucoup de verbes se conjuguent comme *placer*: ***avancer***, ***commencer***, ***effacer***, ***lancer***, ***remplacer***...

INDICATIF

Temps simples

	Présent
je	plac**e**
tu	plac**es**
il / elle, on	plac**e**
nous	plaç**ons**
vous	plac**ez**
ils / elles	plac**ent**

	Imparfait
je	plaç**ais**
tu	plaç**ais**
il / elle, on	plaç**ait**
nous	plac**ions**
vous	plac**iez**
ils / elles	plaç**aient**

	Passé simple
je	plaç**ai**
tu	plaç**as**
il / elle, on	plaç**a**
nous	plaç**âmes**
vous	plaç**âtes**
ils / elles	plac**èrent**

	Conditionnel présent
je	plac**erais**
tu	plac**erais**
il / elle, on	plac**erait**
nous	plac**erions**
vous	plac**eriez**
ils / elles	plac**eraient**

	Futur simple
je	plac**erai**
tu	plac**eras**
il / elle, on	plac**era**
nous	plac**erons**
vous	plac**erez**
ils / elles	plac**eront**

Temps composés

		Passé composé
j'	ai	placé
tu	as	placé
il / elle, on	a	placé
nous	avons	placé
vous	avez	placé
ils / elles	ont	placé

		Plus-que-parfait
j'	avais	placé
tu	avais	placé
il / elle, on	avait	placé
nous	avions	placé
vous	aviez	placé
ils / elles	avaient	placé

		Passé antérieur
j'	eus	placé
tu	eus	placé
il / elle, on	eut	placé
nous	eûmes	placé
vous	eûtes	placé
ils / elles	eurent	placé

		Conditionnel passé
j'	aurais	placé
tu	aurais	placé
il / elle, on	aurait	placé
nous	aurions	placé
vous	auriez	placé
ils / elles	auraient	placé

		Futur antérieur
j'	aurai	placé
tu	auras	placé
il / elle, on	aura	placé
nous	aurons	placé
vous	aurez	placé
ils / elles	auront	placé

INFINITIF

Présent
plac**er**

PARTICIPE

Présent
plaç**ant**

Passé
placé placés
placée placées

IMPÉRATIF

Présent
plac**e**
plaç**ons**
plac**ez**

		Futur proche
je	vais	placer
tu	vas	placer
il / elle, on	va	placer
nous	allons	placer
vous	allez	placer
ils / elles	vont	placer

SUBJONCTIF

Présent

que je	plac**e**
que tu	plac**es**
qu'il / elle, on	plac**e**
que nous	plac**ions**
que vous	plac**iez**
qu'ils / elles	plac**ent**

Passé

que j'	aie	placé
que tu	aies	placé
qu'il / elle, on	ait	placé
que nous	ayons	placé
que vous	ayez	placé
qu'ils / elles	aient	placé

Protéger 17

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	protège
tu	protèges
il / elle, on	protège
nous	protégeons
vous	protégez
ils / elles	protègent

Imparfait	
je	protégeais
tu	protégeais
il / elle, on	protégeait
nous	protégions
vous	protégiez
ils / elles	protégeaient

Passé simple	
je	protégeai
tu	protégeas
il / elle, on	protégea
nous	protégeâmes
vous	protégeâtes
ils / elles	protégèrent

Conditionnel présent	
je	protégerais
tu	protégerais
il / elle, on	protégerait
nous	protégerions
vous	protégeriez
ils / elles	protégeraient

Futur simple	
je	protégerai
tu	protégeras
il / elle, on	protégera
nous	protégerons
vous	protégerez
ils / elles	protégeront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	protégé
tu	as	protégé
il / elle, on	a	protégé
nous	avons	protégé
vous	avez	protégé
ils / elles	ont	protégé

Plus-que-parfait		
j'	avais	protégé
tu	avais	protégé
il / elle, on	avait	protégé
nous	avions	protégé
vous	aviez	protégé
ils / elles	avaient	protégé

Passé antérieur		
j'	eus	protégé
tu	eus	protégé
il / elle, on	eut	protégé
nous	eûmes	protégé
vous	eûtes	protégé
ils / elles	eurent	protégé

Conditionnel passé		
j'	aurais	protégé
tu	aurais	protégé
il / elle, on	aurait	protégé
nous	aurions	protégé
vous	auriez	protégé
ils / elles	auraient	protégé

Futur antérieur		
j'	aurai	protégé
tu	auras	protégé
il / elle, on	aura	protégé
nous	aurons	protégé
vous	aurez	protégé
ils / elles	auront	protégé

SUBJONCTIF

Présent	
que je	protège
que tu	protèges
qu'il / elle, on	protège
que nous	protégions
que vous	protégiez
qu'ils / elles	protègent

Passé		
que j'	aie	protégé
que tu	aies	protégé
qu'il / elle, on	ait	protégé
que nous	ayons	protégé
que vous	ayez	protégé
qu'ils / elles	aient	protégé

INFINITIF

Présent
protéger

PARTICIPE

Présent
protégeant

Passé
protégé protégés
protégée protégées

IMPÉRATIF

Présent
protège
protégeons
protégez

Futur proche

je	vais	protéger
tu	vas	protéger
il / elle, on	va	protéger
nous	allons	protéger
vous	allez	protéger
ils / elles	vont	protéger

Régler 18

Beaucoup de verbes se conjuguent comme *régler*: ***céder***, ***compléter***, ***espérer***, ***régner***, ***sécher***...

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	règle
tu	règles
il / elle, on	règle
nous	réglons
vous	réglez
ils / elles	règlent

Imparfait	
je	réglais
tu	réglais
il / elle, on	réglait
nous	réglions
vous	régliez
ils / elles	réglaient

Passé simple	
je	réglai
tu	réglas
il / elle, on	régla
nous	réglâmes
vous	réglâtes
ils / elles	réglèrent

Conditionnel présent	
je	réglerais
tu	réglerais
il / elle, on	réglerait
nous	réglerions
vous	régleriez
ils / elles	régleraient

Futur simple	
je	réglerai
tu	régleras
il / elle, on	réglera
nous	réglerons
vous	réglerez
ils / elles	régleront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	réglé
tu	as	réglé
il / elle, on	a	réglé
nous	avons	réglé
vous	avez	réglé
ils / elles	ont	réglé

Plus-que-parfait		
j'	avais	réglé
tu	avais	réglé
il / elle, on	avait	réglé
nous	avions	réglé
vous	aviez	réglé
ils / elles	avaient	réglé

Passé antérieur		
j'	eus	réglé
tu	eus	réglé
il / elle, on	eut	réglé
nous	eûmes	réglé
vous	eûtes	réglé
ils / elles	eurent	réglé

Conditionnel passé		
j'	aurais	réglé
tu	aurais	réglé
il / elle, on	aurait	réglé
nous	aurions	réglé
vous	auriez	réglé
ils / elles	auraient	réglé

Futur antérieur		
j'	aurai	réglé
tu	auras	réglé
il / elle, on	aura	réglé
nous	aurons	réglé
vous	aurez	réglé
ils / elles	auront	réglé

SUBJONCTIF

Présent	
que je	règle
que tu	règles
qu'il / elle, on	règle
que nous	réglions
que vous	régliez
qu'ils / elles	règlent

Passé		
que j'	aie	réglé
que tu	aies	réglé
qu'il / elle, on	ait	réglé
que nous	ayons	réglé
que vous	ayez	réglé
qu'ils / elles	aient	réglé

INFINITIF

Présent
régler

PARTICIPE

Présent
réglant

Passé
réglé, réglés, réglée, réglées

IMPÉRATIF

Présent
règle
réglons
réglez

Futur proche

je	vais	régler
tu	vas	régler
il / elle, on	va	régler
nous	allons	régler
vous	allez	régler
ils / elles	vont	régler

Finir 19

Plus de 300 verbes se conjuguent comme *finir*, par exemple : ***avertir***, ***bâtir***, ***choisir***, ***grossir***, ***réussir***, ***unir***.

INDICATIF

Temps simples

	Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple
je	fini**s**	finiss**ais**	fini**s**	fini**rai**
tu	fini**s**	finiss**ais**	fini**s**	fini**ras**
il / elle, on	fini**t**	finiss**ait**	fin**it**	fini**ra**
nous	finiss**ons**	finiss**ions**	fin**îmes**	fini**rons**
vous	finiss**ez**	finiss**iez**	fin**îtes**	fini**rez**
ils / elles	finiss**ent**	finiss**aient**	fin**irent**	fini**ront**

	Conditionnel présent
je	fini**rais**
tu	fini**rais**
il / elle, on	fini**rait**
nous	fini**rions**
vous	fini**riez**
ils / elles	fini**raient**

Temps composés

	Passé composé	
j'	ai	fini
tu	as	fini
il / elle, on	a	fini
nous	avons	fini
vous	avez	fini
ils / elles	ont	fini

	Plus-que-parfait	
j'	avais	fini
tu	avais	fini
il / elle, on	avait	fini
nous	avions	fini
vous	aviez	fini
ils / elles	avaient	fini

	Passé antérieur	
j'	eus	fini
tu	eus	fini
il / elle, on	eut	fini
nous	eûmes	fini
vous	eûtes	fini
ils / elles	eurent	fini

	Conditionnel passé	
j'	aurais	fini
tu	aurais	fini
il / elle, on	aurait	fini
nous	aurions	fini
vous	auriez	fini
ils / elles	auraient	fini

	Futur antérieur	
j'	aurai	fini
tu	auras	fini
il / elle, on	aura	fini
nous	aurons	fini
vous	aurez	fini
ils / elles	auront	fini

	Futur proche	
je	vais	finir
tu	vas	finir
il / elle, on	va	finir
nous	allons	finir
vous	allez	finir
ils / elles	vont	finir

SUBJONCTIF

	Présent
que je	finiss**e**
que tu	finiss**es**
qu'il / elle, on	finiss**e**
que nous	finiss**ions**
que vous	finiss**iez**
qu'ils / elles	finiss**ent**

	Passé	
que j'	aie	fini
que tu	aies	fini
qu'il / elle, on	ait	fini
que nous	ayons	fini
que vous	ayez	fini
qu'ils / elles	aient	fini

INFINITIF

Présent
fini**r**

PARTICIPE

Présent
finiss**ant**

Passé

fini	finis
finie	finies

IMPÉRATIF

Présent
fini**s**
finiss**ons**
finiss**ez**

Haïr 20

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	hais
tu	hais
il / elle, on	hait
nous	haïssons
vous	haïssez
ils / elles	haïssent

Imparfait	
je	haïssais
tu	haïssais
il / elle, on	haïssait
nous	haïssions
vous	haïssiez
ils / elles	haïssaient

Passé simple	
je	haïs
tu	haïs
il / elle, on	haït
nous	haïmes
vous	haïtes
ils / elles	haïrent

Conditionnel présent	
je	haïrais
tu	haïrais
il / elle, on	haïrait
nous	haïrions
vous	haïriez
ils / elles	haïraient

Futur simple	
je	haïrai
tu	haïras
il / elle, on	haïra
nous	haïrons
vous	haïrez
ils / elles	haïront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	haï
tu	as	haï
il / elle, on	a	haï
nous	avons	haï
vous	avez	haï
ils / elles	ont	haï

Plus-que-parfait		
j'	avais	haï
tu	avais	haï
il / elle, on	avait	haï
nous	avions	haï
vous	aviez	haï
ils / elles	avaient	haï

Passé antérieur		
j'	eus	haï
tu	eus	haï
il / elle, on	eut	haï
nous	eûmes	haï
vous	eûtes	haï
ils / elles	eurent	haï

Conditionnel passé		
j'	aurais	haï
tu	aurais	haï
il / elle, on	aurait	haï
nous	aurions	haï
vous	auriez	haï
ils / elles	auraient	haï

Futur antérieur		
j'	aurai	haï
tu	auras	haï
il / elle, on	aura	haï
nous	aurons	haï
vous	aurez	haï
ils / elles	auront	haï

Futur proche		
je	vais	haïr
tu	vas	haïr
il / elle, on	va	haïr
nous	allons	haïr
vous	allez	haïr
ils / elles	vont	haïr

SUBJONCTIF

Présent	
que je	haïsse
que tu	haïsses
qu'il / elle, on	haïsse
que nous	haïssions
que vous	haïssiez
qu'ils / elles	haïssent

Passé		
que j'	aie	haï
que tu	aies	haï
qu'il / elle, on	ait	haï
que nous	ayons	haï
que vous	ayez	haï
qu'ils / elles	aient	haï

INFINITIF

Présent
haïr

PARTICIPE

Présent
haïssant

Passé	
haï	haïs
haïe	haïes

IMPÉRATIF

Présent
hais
haïssons
haïssez

Il y a un tréma sur le *i* dans presque toute la conjugaison du verbe *haïr*.

Acquérir 21

Les verbes ***conquérir*** et ***reconquérir*** se conjuguent comme *acquérir*.

INDICATIF

Temps simples

Présent

j'	acquier**s**
tu	acquier**s**
il / elle, on	acquier**t**
nous	acquér**ons**
vous	acquér**ez**
ils / elles	acquièr**ent**

Imparfait

j'	acquér**ais**
tu	acquér**ais**
il / elle, on	acquér**ait**
nous	acquér**ions**
vous	acquér**iez**
ils / elles	acquér**aient**

Passé simple

j'	acqui**s**
tu	acqui**s**
il / elle, on	acqui**t**
nous	acquî**mes**
vous	acquî**tes**
ils / elles	acqui**rent**

Conditionnel présent

j'	acquer**rais**
tu	acquer**rais**
il / elle, on	acquer**rait**
nous	acquer**rions**
vous	acquer**riez**
ils / elles	acquer**raient**

Futur simple

j'	acquer**rai**
tu	acquer**ras**
il / elle, on	acquer**ra**
nous	acquer**rons**
vous	acquer**rez**
ils / elles	acquer**ront**

Temps composés

Passé composé

j'	ai	acquis
tu	as	acquis
il / elle, on	a	acquis
nous	avons	acquis
vous	avez	acquis
ils / elles	ont	acquis

Plus-que-parfait

j'	avais	acquis
tu	avais	acquis
il / elle, on	avait	acquis
nous	avions	acquis
vous	aviez	acquis
ils / elles	avaient	acquis

Passé antérieur

j'	eus	acquis
tu	eus	acquis
il / elle, on	eut	acquis
nous	eûmes	acquis
vous	eûtes	acquis
ils / elles	eurent	acquis

Conditionnel passé

j'	aurais	acquis
tu	aurais	acquis
il / elle, on	aurait	acquis
nous	aurions	acquis
vous	auriez	acquis
ils / elles	auraient	acquis

Futur antérieur

j'	aurai	acquis
tu	auras	acquis
il / elle, on	aura	acquis
nous	aurons	acquis
vous	aurez	acquis
ils / elles	auront	acquis

SUBJONCTIF

Présent

que j'	acquièr**e**
que tu	acquièr**es**
qu'il / elle, on	acquièr**e**
que nous	acquér**ions**
que vous	acquér**iez**
qu'ils / elles	acquièr**ent**

Passé

que j'	aie	acquis
que tu	aies	acquis
qu'il / elle, on	ait	acquis
que nous	ayons	acquis
que vous	ayez	acquis
qu'ils / elles	aient	acquis

INFINITIF

Présent

acquér**ir**

PARTICIPE

Présent

acquér**ant**

Passé

acqui**s**	acqui**s**
acqui**se**	acqui**ses**

IMPÉRATIF

Présent

acquier**s**
acquér**ons**
acquér**ez**

Futur proche

je	vais	acquérir
tu	vas	acquérir
il / elle, on	va	acquérir
nous	allons	acquérir
vous	allez	acquérir
ils / elles	vont	acquérir

Aller 22

Aller sert à former le futur proche avec l'infinitif d'un verbe : *je vais partir.*

INDICATIF

Temps simples

Présent	Imparfait	Passé simple	Conditionnel présent	Futur simple
je v**ais**	all**ais**	all**ai**	j' **irais**	j' **irai**
tu v**as**	all**ais**	all**as**	tu **irais**	tu **iras**
il / elle, on v**a**	all**ait**	all**a**	il / elle, on **irait**	il / elle, on **ira**
nous all**ons**	all**ions**	all**âmes**	nous **irions**	nous **irons**
vous all**ez**	all**iez**	all**âtes**	vous **iriez**	vous **irez**
ils / elles v**ont**	all**aient**	all**èrent**	ils / elles **iraient**	ils / elles **iront**

Temps composés

Passé composé	Plus-que-parfait	Passé antérieur	Conditionnel passé	Futur antérieur
je suis allé / allée	j' étais allé / allée	je fus allé / allée	je serais allé / allée	je serai allé / allée
tu es allé / allée	tu étais allé / allée	tu fus allé / allée	tu serais allé / allée	tu seras allé / allée
il / elle, on est allé / allée	il / elle, on était allé / allée	il / elle, on fut allé / allée	il / elle, on serait allé / allée	il / elle, on sera allé / allée
nous sommes allés / allées	nous étions allés / allées	nous fûmes allés / allées	nous serions allés / allées	nous serons allés / allées
vous êtes allés / allées	vous étiez allés / allées	vous fûtes allés / allées	vous seriez allés / allées	vous serez allés / allées
ils / elles sont allés / allées	ils / elles étaient allés / allées	ils / elles furent allés / allées	ils / elles seraient allés / allées	ils / elles seront allés / allées

SUBJONCTIF

Présent	Passé
que j' aill**e**	que je sois allé / allée
que tu aill**es**	que tu sois allé / allée
qu'il / elle, on aill**e**	qu'il / elle, on soit allé / allée
que nous all**ions**	que nous soyons allés / allées
que vous all**iez**	que vous soyez allés / allées
qu'ils / elles aill**ent**	qu'ils / elles soient allés / allées

INFINITIF

Présent
all**er**

PARTICIPE

Présent
all**ant**

Passé
all**é** all**és**
all**ée** all**ées**

IMPÉRATIF

Présent
v**a**
all**ons**
all**ez**

Futur proche

je	vais	aller
tu	vas	aller
il / elle, on	va	aller
nous	allons	aller
vous	allez	aller
ils / elles	vont	aller

Asseoir 23

Le verbe ***rasseoir*** se conjugue comme *asseoir*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
j'	assois
tu	assois
il / elle, on	assoit
nous	assoyons
vous	assoyez
ils / elles	assoient

Imparfait	
j'	assoyais
tu	assoyais
il / elle, on	assoyait
nous	assoyions
vous	assoyiez
ils / elles	assoyaient

Passé simple	
j'	assis
tu	assis
il / elle, on	assit
nous	assîmes
vous	assîtes
ils / elles	assirent

Conditionnel présent	
j'	assoirais
tu	assoirais
il / elle, on	assoirait
nous	assoirions
vous	assoiriez
ils / elles	assoiraient

Futur simple	
j'	assoirai
tu	assoiras
il / elle, on	assoira
nous	assoirons
vous	assoirez
ils / elles	assoiront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	assis
tu	as	assis
il / elle, on	a	assis
nous	avons	assis
vous	avez	assis
ils / elles	ont	assis

Plus-que-parfait		
j'	avais	assis
tu	avais	assis
il / elle, on	avait	assis
nous	avions	assis
vous	aviez	assis
ils / elles	avaient	assis

Passé antérieur		
j'	eus	assis
tu	eus	assis
il / elle, on	eut	assis
nous	eûmes	assis
vous	eûtes	assis
ils / elles	eurent	assis

Conditionnel passé		
j'	aurais	assis
tu	aurais	assis
il / elle, on	aurait	assis
nous	aurions	assis
vous	auriez	assis
ils / elles	auraient	assis

Futur antérieur		
j'	aurai	assis
tu	auras	assis
il / elle, on	aura	assis
nous	aurons	assis
vous	aurez	assis
ils / elles	auront	assis

SUBJONCTIF

Présent	
que j'	assoie
que tu	assoies
qu'il / elle, on	assoie
que nous	assoyions
que vous	assoyiez
qu'ils / elles	assoient

Passé		
que j'	aie	assis
que tu	aies	assis
qu'il / elle, on	ait	assis
que nous	ayons	assis
que vous	ayez	assis
qu'ils / elles	aient	assis

INFINITIF

Présent
asseoir

PARTICIPE

Présent
assoyant

Passé	
assis	assis
assise	assises

IMPÉRATIF

Présent
assois
assoyons
assoyez

Futur proche		
je	vais	asseoir
tu	vas	asseoir
il / elle, on	va	asseoir
nous	allons	asseoir
vous	allez	asseoir
ils / elles	vont	asseoir

Battre 24

Les verbes ***abattre*** et ***combattre*** se conjuguent comme *battre*.

INDICATIF

Temps simples

Présent		Imparfait		Passé simple		Conditionnel présent		Futur simple	
je	bat**s**	je	batt**ais**	je	batt**is**	je	batt**rais**	je	batt**rai**
tu	bat**s**	tu	batt**ais**	tu	batt**is**	tu	batt**rais**	tu	batt**ras**
il / elle, on	bat	il / elle, on	batt**ait**	il / elle, on	batt**it**	il / elle, on	batt**rait**	il / elle, on	batt**ra**
nous	batt**ons**	nous	batt**ions**	nous	batt**îmes**	nous	batt**rions**	nous	batt**rons**
vous	batt**ez**	vous	batt**iez**	vous	batt**îtes**	vous	batt**riez**	vous	batt**rez**
ils / elles	batt**ent**	ils / elles	batt**aient**	ils / elles	batt**irent**	ils / elles	batt**raient**	ils / elles	batt**ront**

Temps composés

Passé composé			Plus-que-parfait			Passé antérieur			Conditionnel passé			Futur antérieur		
j'	ai	battu	j'	avais	battu	j'	eus	battu	j'	aurais	battu	j'	aurai	battu
tu	as	battu	tu	avais	battu	tu	eus	battu	tu	aurais	battu	tu	auras	battu
il / elle, on	a	battu	il / elle, on	avait	battu	il / elle, on	eut	battu	il / elle, on	aurait	battu	il / elle, on	aura	battu
nous	avons	battu	nous	avions	battu	nous	eûmes	battu	nous	aurions	battu	nous	aurons	battu
vous	avez	battu	vous	aviez	battu	vous	eûtes	battu	vous	auriez	battu	vous	aurez	battu
ils / elles	ont	battu	ils / elles	avaient	battu	ils / elles	eurent	battu	ils / elles	auraient	battu	ils / elles	auront	battu

SUBJONCTIF

Présent		Passé			
que je	batt**e**	que j'	aie	battu
que tu	batt**es**	que tu	aies	battu
qu'il / elle, on	batt**e**	qu'il / elle, on	ait	battu
que nous	batt**ions**	que nous	ayons	battu
que vous	batt**iez**	que vous	ayez	battu
qu'ils / elles	batt**ent**	qu'ils / elles	aient	battu

INFINITIF

Présent
batt**re**

PARTICIPE

Présent
batt**ant**

Passé
batt**u** batt**us**
batt**ue** batt**ues**

IMPÉRATIF

Présent
bat**s**
batt**ons**
batt**ez**

Futur proche

je	vais	battre
tu	vas	battre
il / elle, on	va	battre
nous	allons	battre
vous	allez	battre
ils / elles	vont	battre

Boire 25

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	bo**is**
tu	bo**is**
il / elle, on	bo**it**
nous	buv**ons**
vous	buv**ez**
ils / elles	boiv**ent**

Imparfait	
je	buv**ais**
tu	buv**ais**
il / elle, on	buv**ait**
nous	buv**ions**
vous	buv**iez**
ils / elles	buv**aient**

Passé simple	
je	b**us**
tu	b**us**
il / elle, on	b**ut**
nous	b**ûmes**
vous	b**ûtes**
ils / elles	b**urent**

Conditionnel présent	
je	boi**rais**
tu	boi**rais**
il / elle, on	boi**rait**
nous	boi**rions**
vous	boi**riez**
ils / elles	boi**raient**

Futur simple	
je	boi**rai**
tu	boi**ras**
il / elle, on	boi**ra**
nous	boi**rons**
vous	boi**rez**
ils / elles	boi**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	bu
tu	as	bu
il / elle, on	a	bu
nous	avons	bu
vous	avez	bu
ils / elles	ont	bu

Plus-que-parfait		
j'	avais	bu
tu	avais	bu
il / elle, on	avait	bu
nous	avions	bu
vous	aviez	bu
ils / elles	avaient	bu

Passé antérieur		
j'	eus	bu
tu	eus	bu
il / elle, on	eut	bu
nous	eûmes	bu
vous	eûtes	bu
ils / elles	eurent	bu

Conditionnel passé		
j'	aurais	bu
tu	aurais	bu
il / elle, on	aurait	bu
nous	aurions	bu
vous	auriez	bu
ils / elles	auraient	bu

Futur antérieur		
j'	aurai	bu
tu	auras	bu
il / elle, on	aura	bu
nous	aurons	bu
vous	aurez	bu
ils / elles	auront	bu

SUBJONCTIF

Présent	
que je	boiv**e**
que tu	boiv**es**
qu'il / elle, on	boiv**e**
que nous	buv**ions**
que vous	buv**iez**
qu'ils / elles	boiv**ent**

Passé		
que j'	aie	bu
que tu	aies	bu
qu'il / elle, on	ait	bu
que nous	ayons	bu
que vous	ayez	bu
qu'ils / elles	aient	bu

INFINITIF

Présent
boi**re**

PARTICIPE

Présent
buv**ant**

Passé
bu **bus**
bue **bues**

IMPÉRATIF

Présent
bo**is**
buv**ons**
buv**ez**

Futur proche

je	vais	boire
tu	vas	boire
il / elle, on	va	boire
nous	allons	boire
vous	allez	boire
ils / elles	vont	boire

Bouillir 26

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	bou**s**
tu	bou**s**
il / elle, on	bou**t**
nous	bouill**ons**
vous	bouill**ez**
ils / elles	bouill**ent**

Imparfait	
je	bouill**ais**
tu	bouill**ais**
il / elle, on	bouill**ait**
nous	bouill**ions**
vous	bouill**iez**
ils / elles	bouill**aient**

Passé simple	
je	bouill**is**
tu	bouill**is**
il / elle, on	bouill**it**
nous	bouill**îmes**
vous	bouill**îtes**
ils / elles	bouill**irent**

Conditionnel présent	
je	bouilli**rais**
tu	bouilli**rais**
il / elle, on	bouilli**rait**
nous	bouilli**rions**
vous	bouilli**riez**
ils / elles	bouilli**raient**

Futur simple	
je	bouilli**rai**
tu	bouilli**ras**
il / elle, on	bouilli**ra**
nous	bouilli**rons**
vous	bouilli**rez**
ils / elles	bouilli**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	bouilli
tu	as	bouilli
il / elle, on	a	bouilli
nous	avons	bouilli
vous	avez	bouilli
ils / elles	ont	bouilli

Plus-que-parfait		
j'	avais	bouilli
tu	avais	bouilli
il / elle, on	avait	bouilli
nous	avions	bouilli
vous	aviez	bouilli
ils / elles	avaient	bouilli

Passé antérieur		
j'	eus	bouilli
tu	eus	bouilli
il / elle, on	eut	bouilli
nous	eûmes	bouilli
vous	eûtes	bouilli
ils / elles	eurent	bouilli

Conditionnel passé		
j'	aurais	bouilli
tu	aurais	bouilli
il / elle, on	aurait	bouilli
nous	aurions	bouilli
vous	auriez	bouilli
ils / elles	auraient	bouilli

Futur antérieur		
j'	aurai	bouilli
tu	auras	bouilli
il / elle, on	aura	bouilli
nous	aurons	bouilli
vous	aurez	bouilli
ils / elles	auront	bouilli

SUBJONCTIF

Présent	
que je	bouill**e**
que tu	bouill**es**
qu'il / elle, on	bouill**e**
que nous	bouill**ions**
que vous	bouill**iez**
qu'ils / elles	bouill**ent**

Passé		
que j'	aie	bouilli
que tu	aies	bouilli
qu'il / elle, on	ait	bouilli
que nous	ayons	bouilli
que vous	ayez	bouilli
qu'ils / elles	aient	bouilli

INFINITIF

Présent
bouill**ir**

PARTICIPE

Présent
bouill**ant**

Passé
bouill**i** bouill**is**
bouill**ie** bouill**ies**

IMPÉRATIF

Présent
bou**s**
bouill**ons**
bouill**ez**

Futur proche

je	vais	bouillir
tu	vas	bouillir
il / elle, on	va	bouillir
nous	allons	bouillir
vous	allez	bouillir
ils / elles	vont	bouillir

Connaître 27

Plusieurs verbes se conjuguent comme *connaître*: ***apparaître***, ***disparaître***, ***paraître***, ***reconnaître***...

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	connais
tu	connais
il / elle, on	connaît
nous	connaissons
vous	connaissez
ils / elles	connaissent

Imparfait	
je	connaissais
tu	connaissais
il / elle, on	connaissait
nous	connaissions
vous	connaissiez
ils / elles	connaissaient

Passé simple	
je	connus
tu	connus
il / elle, on	connut
nous	connûmes
vous	connûtes
ils / elles	connurent

Conditionnel présent	
je	connaîtrais
tu	connaîtrais
il / elle, on	connaîtrait
nous	connaîtrions
vous	connaîtriez
ils / elles	connaîtraient

Futur simple	
je	connaîtrai
tu	connaîtras
il / elle, on	connaîtra
nous	connaîtrons
vous	connaîtrez
ils / elles	connaîtront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	connu
tu	as	connu
il / elle, on	a	connu
nous	avons	connu
vous	avez	connu
ils / elles	ont	connu

Plus-que-parfait		
j'	avais	connu
tu	avais	connu
il / elle, on	avait	connu
nous	avions	connu
vous	aviez	connu
ils / elles	avaient	connu

Passé antérieur		
j'	eus	connu
tu	eus	connu
il / elle, on	eut	connu
nous	eûmes	connu
vous	eûtes	connu
ils / elles	eurent	connu

Conditionnel passé		
j'	aurais	connu
tu	aurais	connu
il / elle, on	aurait	connu
nous	aurions	connu
vous	auriez	connu
ils / elles	auraient	connu

Futur antérieur		
j'	aurai	connu
tu	auras	connu
il / elle, on	aura	connu
nous	aurons	connu
vous	aurez	connu
ils / elles	auront	connu

SUBJONCTIF

Présent	
que je	connaisse
que tu	connaisses
qu'il / elle, on	connaisse
que nous	connaissions
que vous	connaissiez
qu'ils / elles	connaissent

Passé		
que j'	aie	connu
que tu	aies	connu
qu'il / elle, on	ait	connu
que nous	ayons	connu
que vous	ayez	connu
qu'ils / elles	aient	connu

INFINITIF

Présent
connaître

PARTICIPE

Présent
connaissant

Passé	
connu	connus
connue	connues

IMPÉRATIF

Présent
connais
connaissons
connaissez

Futur proche

je	vais	connaître
tu	vas	connaître
il / elle, on	va	connaître
nous	allons	connaître
vous	allez	connaître
ils / elles	vont	connaître

Coudre 28

Les verbes ***découdre*** et ***recoudre*** se conjuguent comme *coudre*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	cou**ds**
tu	cou**ds**
il / elle, on	cou**d**
nous	cou**sons**
vous	cou**sez**
ils / elles	cou**sent**

Imparfait	
je	cou**sais**
tu	cou**sais**
il / elle, on	cou**sait**
nous	cou**sions**
vous	cou**siez**
ils / elles	cou**saient**

Passé simple	
je	cou**sis**
tu	cou**sis**
il / elle, on	cou**sit**
nous	cou**sîmes**
vous	cou**sîtes**
ils / elles	cou**sirent**

Conditionnel présent	
je	coud**rais**
tu	coud**rais**
il / elle, on	coud**rait**
nous	coud**rions**
vous	coud**riez**
ils / elles	coud**raient**

Futur simple	
je	coud**rai**
tu	coud**ras**
il / elle, on	coud**ra**
nous	coud**rons**
vous	coud**rez**
ils / elles	coud**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	cousu
tu	as	cousu
il / elle, on	a	cousu
nous	avons	cousu
vous	avez	cousu
ils / elles	ont	cousu

Plus-que-parfait		
j'	avais	cousu
tu	avais	cousu
il / elle, on	avait	cousu
nous	avions	cousu
vous	aviez	cousu
ils / elles	avaient	cousu

Passé antérieur		
j'	eus	cousu
tu	eus	cousu
il / elle, on	eut	cousu
nous	eûmes	cousu
vous	eûtes	cousu
ils / elles	eurent	cousu

Conditionnel passé		
j'	aurais	cousu
tu	aurais	cousu
il / elle, on	aurait	cousu
nous	aurions	cousu
vous	auriez	cousu
ils / elles	auraient	cousu

Futur antérieur		
j'	aurai	cousu
tu	auras	cousu
il / elle, on	aura	cousu
nous	aurons	cousu
vous	aurez	cousu
ils / elles	auront	cousu

SUBJONCTIF

Présent	
que je	cou**se**
que tu	cou**ses**
qu'il / elle, on	cou**se**
que nous	cou**sions**
que vous	cou**siez**
qu'ils / elles	cou**sent**

Passé		
que j'	aie	cousu
que tu	aies	cousu
qu'il / elle, on	ait	cousu
que nous	ayons	cousu
que vous	ayez	cousu
qu'ils / elles	aient	cousu

INFINITIF

Présent
coud**re**

PARTICIPE

Présent
cous**ant**

Passé	
cous**u**	cous**us**
cous**ue**	cous**ues**

IMPÉRATIF

Présent
coud**s**
cous**ons**
cous**ez**

Futur proche

je	vais	coudre
tu	vas	coudre
il / elle, on	va	coudre
nous	allons	coudre
vous	allez	coudre
ils / elles	vont	coudre

Courir 29

Les verbes ***accourir***, ***parcourir*** et ***secourir*** se conjuguent comme *courir*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	cours
tu	cours
il / elle, on	court
nous	courons
vous	courez
ils / elles	courent

Imparfait	
je	courais
tu	courais
il / elle, on	courait
nous	courions
vous	couriez
ils / elles	couraient

Passé simple	
je	courus
tu	courus
il / elle, on	courut
nous	courûmes
vous	courûtes
ils / elles	coururent

Conditionnel présent	
je	courrais
tu	courrais
il / elle, on	courrait
nous	courrions
vous	courriez
ils / elles	courraient

Futur simple	
je	courrai
tu	courras
il / elle, on	courra
nous	courrons
vous	courrez
ils / elles	courront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	couru
tu	as	couru
il / elle, on	a	couru
nous	avons	couru
vous	avez	couru
ils / elles	ont	couru

Plus-que-parfait		
j'	avais	couru
tu	avais	couru
il / elle, on	avait	couru
nous	avions	couru
vous	aviez	couru
ils / elles	avaient	couru

Passé antérieur		
j'	eus	couru
tu	eus	couru
il / elle, on	eut	couru
nous	eûmes	couru
vous	eûtes	couru
ils / elles	eurent	couru

Conditionnel passé		
j'	aurais	couru
tu	aurais	couru
il / elle, on	aurait	couru
nous	aurions	couru
vous	auriez	couru
ils / elles	auraient	couru

Futur antérieur		
j'	aurai	couru
tu	auras	couru
il / elle, on	aura	couru
nous	aurons	couru
vous	aurez	couru
ils / elles	auront	couru

SUBJONCTIF

Présent	
que je	coure
que tu	coures
qu'il / elle, on	coure
que nous	courions
que vous	couriez
qu'ils / elles	courent

Passé		
que j'	aie	couru
que tu	aies	couru
qu'il / elle, on	ait	couru
que nous	ayons	couru
que vous	ayez	couru
qu'ils / elles	aient	couru

INFINITIF

Présent
courir

PARTICIPE

Présent
courant

Passé

couru	courus
courue	courues

IMPÉRATIF

Présent
cours
courons
courez

Futur proche

je	vais	courir
tu	vas	courir
il / elle, on	va	courir
nous	allons	courir
vous	allez	courir
ils / elles	vont	courir

Craindre 30

Les verbes ***contraindre*** et ***plaindre*** se conjuguent comme *craindre*.

INDICATIF

Temps simples

	Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Conditionnel présent
je	crain**s**	craign**ais**	craign**is**	craind**rai**	craind**rais**
tu	crain**s**	craign**ais**	craign**is**	craind**ras**	craind**rais**
il / elle, on	crain**t**	craign**ait**	craign**it**	craind**ra**	craind**rait**
nous	craign**ons**	craign**ions**	craign**îmes**	craind**rons**	craind**rions**
vous	craign**ez**	craign**iez**	craign**îtes**	craind**rez**	craind**riez**
ils / elles	craign**ent**	craign**aient**	craign**irent**	craind**ront**	craind**raient**

Temps composés

	Passé composé	Plus-que-parfait	Passé antérieur	Futur antérieur	Conditionnel passé
j'	ai craint	avais craint	eus craint	aurai craint	aurais craint
tu	as craint	avais craint	eus craint	auras craint	aurais craint
il / elle, on	a craint	avait craint	eut craint	aura craint	aurait craint
nous	avons craint	avions craint	eûmes craint	aurons craint	aurions craint
vous	avez craint	aviez craint	eûtes craint	aurez craint	auriez craint
ils / elles	ont craint	avaient craint	eurent craint	auront craint	auraient craint

SUBJONCTIF

	Présent	Passé
que je	craign**e**	que j' aie craint
que tu	craign**es**	que tu aies craint
qu'il / elle, on	craign**e**	qu'il / elle, on ait craint
que nous	craign**ions**	que nous ayons craint
que vous	craign**iez**	que vous ayez craint
qu'ils / elles	craign**ent**	qu'ils / elles aient craint

INFINITIF

Présent
craind**re**

PARTICIPE

Présent
craign**ant**

Passé
craint craints
crainte craintes

IMPÉRATIF

Présent
crain**s**
craign**ons**
craign**ez**

Futur proche

je	vais	craindre
tu	vas	craindre
il / elle, on	va	craindre
nous	allons	craindre
vous	allez	craindre
ils / elles	vont	craindre

Croire 31

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	crois
tu	crois
il / elle, on	croit
nous	croyons
vous	croyez
ils / elles	croient

Imparfait	
je	croyais
tu	croyais
il / elle, on	croyait
nous	croyions
vous	croyiez
ils / elles	croyaient

Passé simple	
je	crus
tu	crus
il / elle, on	crut
nous	crûmes
vous	crûtes
ils / elles	crurent

Conditionnel présent	
je	croirais
tu	croirais
il / elle, on	croirait
nous	croirions
vous	croiriez
ils / elles	croiraient

Futur simple	
je	croirai
tu	croiras
il / elle, on	croira
nous	croirons
vous	croirez
ils / elles	croiront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	cru
tu	as	cru
il / elle, on	a	cru
nous	avons	cru
vous	avez	cru
ils / elles	ont	cru

Plus-que-parfait		
j'	avais	cru
tu	avais	cru
il / elle, on	avait	cru
nous	avions	cru
vous	aviez	cru
ils / elles	avaient	cru

Passé antérieur		
j'	eus	cru
tu	eus	cru
il / elle, on	eut	cru
nous	eûmes	cru
vous	eûtes	cru
ils / elles	eurent	cru

Conditionnel passé		
j'	aurais	cru
tu	aurais	cru
il / elle, on	aurait	cru
nous	aurions	cru
vous	auriez	cru
ils / elles	auraient	cru

Futur antérieur		
j'	aurai	cru
tu	auras	cru
il / elle, on	aura	cru
nous	aurons	cru
vous	aurez	cru
ils / elles	auront	cru

SUBJONCTIF

Présent	
que je	croie
que tu	croies
qu'il / elle, on	croie
que nous	croyions
que vous	croyiez
qu'ils / elles	croient

Passé		
que j'	aie	cru
que tu	aies	cru
qu'il / elle, on	ait	cru
que nous	ayons	cru
que vous	ayez	cru
qu'ils / elles	aient	cru

INFINITIF

Présent
croire

PARTICIPE

Présent
croyant

Passé	
cru	crus
crue	crues

IMPÉRATIF

Présent
crois
croyons
croyez

Futur proche		
je	vais	croire
tu	vas	croire
il / elle, on	va	croire
nous	allons	croire
vous	allez	croire
ils / elles	vont	croire

Cueillir 32

Les verbes ***accueillir*** et ***recueillir*** se conjuguent comme *cueillir*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	cueill**e**
tu	cueill**es**
il / elle, on	cueill**e**
nous	cueill**ons**
vous	cueill**ez**
ils / elles	cueill**ent**

Imparfait	
je	cueill**ais**
tu	cueill**ais**
il / elle, on	cueill**ait**
nous	cueill**ions**
vous	cueill**iez**
ils / elles	cueill**aient**

Passé simple	
je	cueill**is**
tu	cueill**is**
il / elle, on	cueill**it**
nous	cueill**îmes**
vous	cueill**îtes**
ils / elles	cueill**irent**

Conditionnel présent	
je	cueill**erais**
tu	cueill**erais**
il / elle, on	cueill**erait**
nous	cueill**erions**
vous	cueill**eriez**
ils / elles	cueill**eraient**

Futur simple	
je	cueill**erai**
tu	cueill**eras**
il / elle, on	cueill**era**
nous	cueill**erons**
vous	cueill**erez**
ils / elles	cueill**eront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	cueilli
tu	as	cueilli
il / elle, on	a	cueilli
nous	avons	cueilli
vous	avez	cueilli
ils / elles	ont	cueilli

Plus-que-parfait		
j'	avais	cueilli
tu	avais	cueilli
il / elle, on	avait	cueilli
nous	avions	cueilli
vous	aviez	cueilli
ils / elles	avaient	cueilli

Passé antérieur		
j'	eus	cueilli
tu	eus	cueilli
il / elle, on	eut	cueilli
nous	eûmes	cueilli
vous	eûtes	cueilli
ils / elles	eurent	cueilli

Conditionnel passé		
j'	aurais	cueilli
tu	aurais	cueilli
il / elle, on	aurait	cueilli
nous	aurions	cueilli
vous	auriez	cueilli
ils / elles	auraient	cueilli

Futur antérieur		
j'	aurai	cueilli
tu	auras	cueilli
il / elle, on	aura	cueilli
nous	aurons	cueilli
vous	aurez	cueilli
ils / elles	auront	cueilli

SUBJONCTIF

Présent	
que je	cueill**e**
que tu	cueill**es**
qu'il / elle, on	cueill**e**
que nous	cueill**ions**
que vous	cueill**iez**
qu'ils / elles	cueill**ent**

Passé		
que j'	aie	cueilli
que tu	aies	cueilli
qu'il / elle, on	ait	cueilli
que nous	ayons	cueilli
que vous	ayez	cueilli
qu'ils / elles	aient	cueilli

INFINITIF

Présent
cueill**ir**

PARTICIPE

Présent
cueill**ant**

Passé
cueill**i** cueill**is**
cueill**ie** cueill**ies**

IMPÉRATIF

Présent
cueill**e**
cueill**ons**
cueill**ez**

Futur proche

je	vais	cueillir
tu	vas	cueillir
il / elle, on	va	cueillir
nous	allons	cueillir
vous	allez	cueillir
ils / elles	vont	cueillir

Cuire 33

Plusieurs verbes se conjuguent comme *cuire*: ***construire***, ***nuire***, ***produire***, ***reluire***...

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	cui**s**
tu	cui**s**
il / elle, on	cui**t**
nous	cui**sons**
vous	cui**sez**
ils / elles	cui**sent**

Imparfait	
je	cui**sais**
tu	cui**sais**
il / elle, on	cui**sait**
nous	cui**sions**
vous	cui**siez**
ils / elles	cui**saient**

Passé simple	
je	cui**sis**
tu	cui**sis**
il / elle, on	cui**sit**
nous	cui**sîmes**
vous	cui**sîtes**
ils / elles	cui**sirent**

Conditionnel présent	
je	cui**rais**
tu	cui**rais**
il / elle, on	cui**rait**
nous	cui**rions**
vous	cui**riez**
ils / elles	cui**raient**

Futur simple	
je	cui**rai**
tu	cui**ras**
il / elle, on	cui**ra**
nous	cui**rons**
vous	cui**rez**
ils / elles	cui**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	cuit
tu	as	cuit
il / elle, on	a	cuit
nous	avons	cuit
vous	avez	cuit
ils / elles	ont	cuit

Plus-que-parfait		
j'	avais	cuit
tu	avais	cuit
il / elle, on	avait	cuit
nous	avions	cuit
vous	aviez	cuit
ils / elles	avaient	cuit

Passé antérieur		
j'	eus	cuit
tu	eus	cuit
il / elle, on	eut	cuit
nous	eûmes	cuit
vous	eûtes	cuit
ils / elles	eurent	cuit

Conditionnel passé		
j'	aurais	cuit
tu	aurais	cuit
il / elle, on	aurait	cuit
nous	aurions	cuit
vous	auriez	cuit
ils / elles	auraient	cuit

Futur antérieur		
j'	aurai	cuit
tu	auras	cuit
il / elle, on	aura	cuit
nous	aurons	cuit
vous	aurez	cuit
ils / elles	auront	cuit

SUBJONCTIF

Présent	
que je	cui**se**
que tu	cui**ses**
qu'il / elle, on	cui**se**
que nous	cui**sions**
que vous	cui**siez**
qu'ils / elles	cui**sent**

Passé		
que j'	aie	cuit
que tu	aies	cuit
qu'il / elle, on	ait	cuit
que nous	ayons	cuit
que vous	ayez	cuit
qu'ils / elles	aient	cuit

INFINITIF

Présent
cui**re**

PARTICIPE

Présent
cuis**ant**

Passé
cuit cuits
cuite cuites

IMPÉRATIF

Présent
cuis
cuis**ons**
cuis**ez**

Futur proche		
je	vais	cuire
tu	vas	cuire
il / elle, on	va	cuire
nous	allons	cuire
vous	allez	cuire
ils / elles	vont	cuire

Les participes passés des verbes *nuire* et *reluire* sont *nui* et *relui*. Ils sont invariables.

Devoir 34

Le verbe ***redevoir*** se conjugue comme *devoir*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	dois
tu	dois
il / elle, on	doit
nous	devons
vous	devez
ils / elles	doivent

Imparfait	
je	devais
tu	devais
il / elle, on	devait
nous	devions
vous	deviez
ils / elles	devaient

Passé simple	
je	dus
tu	dus
il / elle, on	dut
nous	dûmes
vous	dûtes
ils / elles	durent

Conditionnel présent	
je	devrais
tu	devrais
il / elle, on	devrait
nous	devrions
vous	devriez
ils / elles	devraient

Futur simple	
je	devrai
tu	devras
il / elle, on	devra
nous	devrons
vous	devrez
ils / elles	devront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	dû
tu	as	dû
il / elle, on	a	dû
nous	avons	dû
vous	avez	dû
ils / elles	ont	dû

Plus-que-parfait		
j'	avais	dû
tu	avais	dû
il / elle, on	avait	dû
nous	avions	dû
vous	aviez	dû
ils / elles	avaient	dû

Passé antérieur		
j'	eus	dû
tu	eus	dû
il / elle, on	eut	dû
nous	eûmes	dû
vous	eûtes	dû
ils / elles	eurent	dû

Conditionnel passé		
j'	aurais	dû
tu	aurais	dû
il / elle, on	aurait	dû
nous	aurions	dû
vous	auriez	dû
ils / elles	auraient	dû

Futur antérieur		
j'	aurai	dû
tu	auras	dû
il / elle, on	aura	dû
nous	aurons	dû
vous	aurez	dû
ils / elles	auront	dû

SUBJONCTIF

Présent	
que je	doive
que tu	doives
qu'il / elle, on	doive
que nous	devions
que vous	deviez
qu'ils / elles	doivent

Passé		
que j'	aie	dû
que tu	aies	dû
qu'il / elle, on	ait	dû
que nous	ayons	dû
que vous	ayez	dû
qu'ils / elles	aient	dû

INFINITIF

Présent
devoir

PARTICIPE

Présent
devant

Passé

dû	dus
due	dues

IMPÉRATIF

Présent
dois
devons
devez

Futur proche

je	vais	devoir
tu	vas	devoir
il / elle, on	va	devoir
nous	allons	devoir
vous	allez	devoir
ils / elles	vont	devoir

Dire 35

Le verbe ***redire*** se conjugue comme *dire*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	dis
tu	dis
il / elle, on	dit
nous	disons
vous	dites
ils / elles	disent

Imparfait	
je	disais
tu	disais
il / elle, on	disait
nous	disions
vous	disiez
ils / elles	disaient

Passé simple	
je	dis
tu	dis
il / elle, on	dit
nous	dîmes
vous	dîtes
ils / elles	dirent

Conditionnel présent	
je	dirais
tu	dirais
il / elle, on	dirait
nous	dirions
vous	diriez
ils / elles	diraient

Futur simple	
je	dirai
tu	diras
il / elle, on	dira
nous	dirons
vous	direz
ils / elles	diront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	dit
tu	as	dit
il / elle, on	a	dit
nous	avons	dit
vous	avez	dit
ils / elles	ont	dit

Plus-que-parfait		
j'	avais	dit
tu	avais	dit
il / elle, on	avait	dit
nous	avions	dit
vous	aviez	dit
ils / elles	avaient	dit

Passé antérieur		
j'	eus	dit
tu	eus	dit
il / elle, on	eut	dit
nous	eûmes	dit
vous	eûtes	dit
ils / elles	eurent	dit

Conditionnel passé		
j'	aurais	dit
tu	aurais	dit
il / elle, on	aurait	dit
nous	aurions	dit
vous	auriez	dit
ils / elles	auraient	dit

Futur antérieur		
j'	aurai	dit
tu	auras	dit
il / elle, on	aura	dit
nous	aurons	dit
vous	aurez	dit
ils / elles	auront	dit

SUBJONCTIF

Présent	
que je	dise
que tu	dises
qu'il / elle, on	dise
que nous	disions
que vous	disiez
qu'ils / elles	disent

Passé		
que j'	aie	dit
que tu	aies	dit
qu'il / elle, on	ait	dit
que nous	ayons	dit
que vous	ayez	dit
qu'ils / elles	aient	dit

INFINITIF

Présent
dire

PARTICIPE

Présent
disant

Passé
dit dits
dite dites

IMPÉRATIF

Présent
dis
disons
dites

Futur proche

je	vais	dire
tu	vas	dire
il / elle, on	va	dire
nous	allons	dire
vous	allez	dire
ils / elles	vont	dire

Distraire 36

Les verbes ***extraire***, ***soustraire*** et ***traire*** se conjuguent comme *distraire*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	distrais
tu	distrais
il / elle, on	distrait
nous	distrayons
vous	distrayez
ils / elles	distraient

Imparfait	
je	distrayais
tu	distrayais
il / elle, on	distrayait
nous	distrayions
vous	distrayiez
ils / elles	distrayaient

Passé simple
aucun

Conditionnel présent	
je	distrairais
tu	distrairais
il / elle, on	distrairait
nous	distrairions
vous	distrairiez
ils / elles	distrairaient

Futur simple	
je	distrairai
tu	distrairas
il / elle, on	distraira
nous	distrairons
vous	distrairez
ils / elles	distrairont

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	distrait
tu	as	distrait
il / elle, on	a	distrait
nous	avons	distrait
vous	avez	distrait
ils / elles	ont	distrait

Plus-que-parfait		
j'	avais	distrait
tu	avais	distrait
il / elle, on	avait	distrait
nous	avions	distrait
vous	aviez	distrait
ils / elles	avaient	distrait

Passé antérieur		
j'	eus	distrait
tu	eus	distrait
il / elle, on	eut	distrait
nous	eûmes	distrait
vous	eûtes	distrait
ils / elles	eurent	distrait

Conditionnel passé		
j'	aurais	distrait
tu	aurais	distrait
il / elle, on	aurait	distrait
nous	aurions	distrait
vous	auriez	distrait
ils / elles	auraient	distrait

Futur antérieur		
j'	aurai	distrait
tu	auras	distrait
il / elle, on	aura	distrait
nous	aurons	distrait
vous	aurez	distrait
ils / elles	auront	distrait

SUBJONCTIF

Présent	
que je	distraie
que tu	distraies
qu'il / elle, on	distraie
que nous	distrayions
que vous	distrayiez
qu'ils / elles	distraient

Passé		
que j'	aie	distrait
que tu	aies	distrait
qu'il / elle, on	ait	distrait
que nous	ayons	distrait
que vous	ayez	distrait
qu'ils / elles	aient	distrait

INFINITIF

Présent
distraire

PARTICIPE

Présent
distrayant

Passé	
distrait	distraits
distraite	distraites

IMPÉRATIF

Présent
distrais
distrayons
distrayez

Futur proche		
je	vais	distraire
tu	vas	distraire
il / elle, on	va	distraire
nous	allons	distraire
vous	allez	distraire
ils / elles	vont	distraire

Dormir 37

Les verbes ***endormir*** et ***rendormir*** se conjuguent comme *dormir*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	dor**s**
tu	dor**s**
il / elle, on	dor**t**
nous	dorm**ons**
vous	dorm**ez**
ils / elles	dorm**ent**

Imparfait	
je	dorm**ais**
tu	dorm**ais**
il / elle, on	dorm**ait**
nous	dorm**ions**
vous	dorm**iez**
ils / elles	dorm**aient**

Passé simple	
je	dormi**s**
tu	dormi**s**
il / elle, on	dormi**t**
nous	dormî**mes**
vous	dormî**tes**
ils / elles	dormi**rent**

Conditionnel présent	
je	dormi**rais**
tu	dormi**rais**
il / elle, on	dormi**rait**
nous	dormi**rions**
vous	dormi**riez**
ils / elles	dormi**raient**

Futur simple	
je	dormi**rai**
tu	dormi**ras**
il / elle, on	dormi**ra**
nous	dormi**rons**
vous	dormi**rez**
ils / elles	dormi**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	dormi
tu	as	dormi
il / elle, on	a	dormi
nous	avons	dormi
vous	avez	dormi
ils / elles	ont	dormi

Plus-que-parfait		
j'	avais	dormi
tu	avais	dormi
il / elle, on	avait	dormi
nous	avions	dormi
vous	aviez	dormi
ils / elles	avaient	dormi

Passé antérieur		
j'	eus	dormi
tu	eus	dormi
il / elle, on	eut	dormi
nous	eûmes	dormi
vous	eûtes	dormi
ils / elles	eurent	dormi

Conditionnel passé		
j'	aurais	dormi
tu	aurais	dormi
il / elle, on	aurait	dormi
nous	aurions	dormi
vous	auriez	dormi
ils / elles	auraient	dormi

Futur antérieur		
j'	aurai	dormi
tu	auras	dormi
il / elle, on	aura	dormi
nous	aurons	dormi
vous	aurez	dormi
ils / elles	auront	dormi

SUBJONCTIF

Présent	
que je	dorm**e**
que tu	dorm**es**
qu'il / elle, on	dorm**e**
que nous	dormi**ons**
que vous	dormi**ez**
qu'ils / elles	dorm**ent**

Passé		
que j'	aie	dormi
que tu	aies	dormi
qu'il / elle, on	ait	dormi
que nous	ayons	dormi
que vous	ayez	dormi
qu'ils / elles	aient	dormi

INFINITIF

Présent
dormi**r**

PARTICIPE

Présent
dorman**t**

Passé
dormi

IMPÉRATIF

Présent
dor**s**
dorm**ons**
dorm**ez**

Futur proche

je	vais	dormir
tu	vas	dormir
il / elle, on	va	dormir
nous	allons	dormir
vous	allez	dormir
ils / elles	vont	dormir

Le participe passé du verbe *dormir* est invariable. Par contre, les participes passés des verbes *endormir* et *rendormir* sont variables.

Ex. : *endormi* *endormis*
endormie *endormies*

Écrire 38

Les verbes ***décrire*** et ***inscrire*** se conjuguent comme le verbe *écrire*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
j'	écri**s**
tu	écri**s**
il / elle, on	écri**t**
nous	écriv**ons**
vous	écriv**ez**
ils / elles	écriv**ent**

Imparfait	
j'	écriv**ais**
tu	écriv**ais**
il / elle, on	écriv**ait**
nous	écriv**ions**
vous	écriv**iez**
ils / elles	écriv**aient**

Passé simple	
j'	écriv**is**
tu	écriv**is**
il / elle, on	écriv**it**
nous	écriv**îmes**
vous	écriv**îtes**
ils / elles	écriv**irent**

Conditionnel présent	
j'	écri**rais**
tu	écri**rais**
il / elle, on	écri**rait**
nous	écri**rions**
vous	écri**riez**
ils / elles	écri**raient**

Futur simple	
j'	écri**rai**
tu	écri**ras**
il / elle, on	écri**ra**
nous	écri**rons**
vous	écri**rez**
ils / elles	écri**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	écrit
tu	as	écrit
il / elle, on	a	écrit
nous	avons	écrit
vous	avez	écrit
ils / elles	ont	écrit

Plus-que-parfait		
j'	avais	écrit
tu	avais	écrit
il / elle, on	avait	écrit
nous	avions	écrit
vous	aviez	écrit
ils / elles	avaient	écrit

Passé antérieur		
j'	eus	écrit
tu	eus	écrit
il / elle, on	eut	écrit
nous	eûmes	écrit
vous	eûtes	écrit
ils / elles	eurent	écrit

Conditionnel passé		
j'	aurais	écrit
tu	aurais	écrit
il / elle, on	aurait	écrit
nous	aurions	écrit
vous	auriez	écrit
ils / elles	auraient	écrit

Futur antérieur		
j'	aurai	écrit
tu	auras	écrit
il / elle, on	aura	écrit
nous	aurons	écrit
vous	aurez	écrit
ils / elles	auront	écrit

Futur proche		
je	vais	écrire
tu	vas	écrire
il / elle, on	va	écrire
nous	allons	écrire
vous	allez	écrire
ils / elles	vont	écrire

SUBJONCTIF

Présent		
que j'		écriv**e**
que tu		écriv**es**
qu'il / elle, on		écriv**e**
que nous		écriv**ions**
que vous		écriv**iez**
qu'ils / elles		écriv**ent**

Passé		
que j'	aie	écrit
que tu	aies	écrit
qu'il / elle, on	ait	écrit
que nous	ayons	écrit
que vous	ayez	écrit
qu'ils / elles	aient	écrit

INFINITIF

Présent
écri**re**

PARTICIPE

Présent
écriv**ant**

Passé
écri**t** écri**ts**
écri**te** écri**tes**

IMPÉRATIF

Présent
écri**s**
écriv**ons**
écriv**ez**

Exclure 39

Le verbe ***conclure*** se conjugue comme *exclure*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
j'	exclus
tu	exclus
il / elle, on	exclut
nous	excluons
vous	excluez
ils / elles	excluent

Imparfait	
j'	excluais
tu	excluais
il / elle, on	excluait
nous	excluions
vous	excluiez
ils / elles	excluaient

Passé simple	
j'	exclus
tu	exclus
il / elle, on	exclut
nous	exclûmes
vous	exclûtes
ils / elles	exclurent

Conditionnel présent	
j'	exclurais
tu	exclurais
il / elle, on	exclurait
nous	exclurions
vous	excluriez
ils / elles	excluraient

Futur simple	
j'	exclurai
tu	excluras
il / elle, on	exclura
nous	exclurons
vous	exclurez
ils / elles	excluront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	exclu
tu	as	exclu
il / elle, on	a	exclu
nous	avons	exclu
vous	avez	exclu
ils / elles	ont	exclu

Plus-que-parfait		
j'	avais	exclu
tu	avais	exclu
il / elle, on	avait	exclu
nous	avions	exclu
vous	aviez	exclu
ils / elles	avaient	exclu

Passé antérieur		
j'	eus	exclu
tu	eus	exclu
il / elle, on	eut	exclu
nous	eûmes	exclu
vous	eûtes	exclu
ils / elles	eurent	exclu

Conditionnel passé		
j'	aurais	exclu
tu	aurais	exclu
il / elle, on	aurait	exclu
nous	aurions	exclu
vous	auriez	exclu
ils / elles	auraient	exclu

Futur antérieur		
j'	aurai	exclu
tu	auras	exclu
il / elle, on	aura	exclu
nous	aurons	exclu
vous	aurez	exclu
ils / elles	auront	exclu

SUBJONCTIF

Présent	
que j'	exclue
que tu	exclues
qu'il / elle, on	exclue
que nous	excluions
que vous	excluiez
qu'ils / elles	excluent

Passé		
que j'	aie	exclu
que tu	aies	exclu
qu'il / elle, on	ait	exclu
que nous	ayons	exclu
que vous	ayez	exclu
qu'ils / elles	aient	exclu

INFINITIF

Présent
exclure

PARTICIPE

Présent
excluant

Passé

exclu	exclus
exclue	exclues

IMPÉRATIF

Présent
exclus
excluons
excluez

Futur proche

je	vais	exclure
tu	vas	exclure
il / elle, on	va	exclure
nous	allons	exclure
vous	allez	exclure
ils / elles	vont	exclure

Faire 40

Quelques verbes se conjuguent comme *faire*: ***défaire***, ***refaire***, ***satisfaire***...

INDICATIF

Temps simples

	Présent
je	fais
tu	fais
il / elle, on	fait
nous	faisons
vous	faites
ils / elles	font

	Imparfait
je	faisais
tu	faisais
il / elle, on	faisait
nous	faisions
vous	faisiez
ils / elles	faisaient

	Passé simple
je	fis
tu	fis
il / elle, on	fit
nous	fîmes
vous	fîtes
ils / elles	firent

	Conditionnel présent
je	ferais
tu	ferais
il / elle, on	ferait
nous	ferions
vous	feriez
ils / elles	feraient

	Futur simple
je	ferai
tu	feras
il / elle, on	fera
nous	ferons
vous	ferez
ils / elles	feront

Temps composés

	Passé composé	
j'	ai	fait
tu	as	fait
il / elle, on	a	fait
nous	avons	fait
vous	avez	fait
ils / elles	ont	fait

	Plus-que-parfait	
j'	avais	fait
tu	avais	fait
il / elle, on	avait	fait
nous	avions	fait
vous	aviez	fait
ils / elles	avaient	fait

	Passé antérieur	
j'	eus	fait
tu	eus	fait
il / elle, on	eut	fait
nous	eûmes	fait
vous	eûtes	fait
ils / elles	eurent	fait

	Conditionnel passé	
j'	aurais	fait
tu	aurais	fait
il / elle, on	aurait	fait
nous	aurions	fait
vous	auriez	fait
ils / elles	auraient	fait

	Futur antérieur	
j'	aurai	fait
tu	auras	fait
il / elle, on	aura	fait
nous	aurons	fait
vous	aurez	fait
ils / elles	auront	fait

SUBJONCTIF

	Présent
que je	fasse
que tu	fasses
qu'il / elle, on	fasse
que nous	fassions
que vous	fassiez
qu'ils / elles	fassent

	Passé	
que j'	aie	fait
que tu	aies	fait
qu'il / elle, on	ait	fait
que nous	ayons	fait
que vous	ayez	fait
qu'ils / elles	aient	fait

INFINITIF

Présent
faire

PARTICIPE

Présent
faisant

Passé
fait, faite, faits, faites

IMPÉRATIF

Présent
fais
faisons
faites

Futur proche

je	vais	faire
tu	vas	faire
il / elle, on	va	faire
nous	allons	faire
vous	allez	faire
ils / elles	vont	faire

Attention à la prononciation à certains modes et temps.

Ex.: *nous faisons* → [fəzɔ̃]
je faisais → [fəzɛ]
faisant → [fəzɑ̃]

Falloir 41

Le verbe *falloir* se conjugue seulement à la 3e personne du singulier, avec le pronom *il*.

INDICATIF

Temps simples

Présent

il faut

Imparfait

il fallait

Passé simple

il fallut

Conditionnel présent

il faudrait

Futur simple

il faudra

Temps composés

Passé composé

il a fallu

Plus-que-parfait

il avait fallu

Passé antérieur

il eut fallu

Conditionnel passé

il aurait fallu

Futur antérieur

il aura fallu

SUBJONCTIF

Présent

qu'il faille

Passé

qu'il ait fallu

INFINITIF

Présent
falloir

PARTICIPE

Présent
aucun

Passé
fallu

IMPÉRATIF

Présent
aucun

Futur proche

il va falloir

Le participe passé *fallu* est invariable.

Fuir 42

Le verbe ***s'enfuir*** se conjugue comme *fuir*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	fuis
tu	fuis
il / elle, on	fuit
nous	fuyons
vous	fuyez
ils / elles	fuient

Imparfait	
je	fuyais
tu	fuyais
il / elle, on	fuyait
nous	fuyions
vous	fuyiez
ils / elles	fuyaient

Passé simple	
je	fuis
tu	fuis
il / elle, on	fuit
nous	fuîmes
vous	fuîtes
ils / elles	fuirent

Conditionnel présent	
je	fuirais
tu	fuirais
il / elle, on	fuirait
nous	fuirions
vous	fuiriez
ils / elles	fuiraient

Futur simple	
je	fuirai
tu	fuiras
il / elle, on	fuira
nous	fuirons
vous	fuirez
ils / elles	fuiront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	fui
tu	as	fui
il / elle, on	a	fui
nous	avons	fui
vous	avez	fui
ils / elles	ont	fui

Plus-que-parfait		
j'	avais	fui
tu	avais	fui
il / elle, on	avait	fui
nous	avions	fui
vous	aviez	fui
ils / elles	avaient	fui

Passé antérieur		
j'	eus	fui
tu	eus	fui
il / elle, on	eut	fui
nous	eûmes	fui
vous	eûtes	fui
ils / elles	eurent	fui

Conditionnel passé		
j'	aurais	fui
tu	aurais	fui
il / elle, on	aurait	fui
nous	aurions	fui
vous	auriez	fui
ils / elles	auraient	fui

Futur antérieur		
j'	aurai	fui
tu	auras	fui
il / elle, on	aura	fui
nous	aurons	fui
vous	aurez	fui
ils / elles	auront	fui

SUBJONCTIF

Présent	
que je	fuie
que tu	fuies
qu'il / elle, on	fuie
que nous	fuyions
que vous	fuyiez
qu'ils / elles	fuient

Passé		
que j'	aie	fui
que tu	aies	fui
qu'il / elle, on	ait	fui
que nous	ayons	fui
que vous	ayez	fui
qu'ils / elles	aient	fui

INFINITIF

Présent
fuir

PARTICIPE

Présent
fuyant

Passé
fui, fuie, fuis, fuies

IMPÉRATIF

Présent
fuis
fuyons
fuyez

Futur proche

je	vais	fuir
tu	vas	fuir
il / elle, on	va	fuir
nous	allons	fuir
vous	allez	fuir
ils / elles	vont	fuir

Inclure 43

INDICATIF

Temps simples		Temps composés		
Présent		**Passé composé**		
j'	inclus	j'	ai	inclus
tu	inclus	tu	as	inclus
il / elle, on	inclut	il / elle, on	a	inclus
nous	incluons	nous	avons	inclus
vous	incluez	vous	avez	inclus
ils / elles	incluent	ils / elles	ont	inclus
Imparfait		**Plus-que-parfait**		
j'	incluais	j'	avais	inclus
tu	incluais	tu	avais	inclus
il / elle, on	incluait	il / elle, on	avait	inclus
nous	incluions	nous	avions	inclus
vous	incluiez	vous	aviez	inclus
ils / elles	incluaient	ils / elles	avaient	inclus
Passé simple		**Passé antérieur**		
j'	inclus	j'	eus	inclus
tu	inclus	tu	eus	inclus
il / elle, on	inclut	il / elle, on	eut	inclus
nous	inclûmes	nous	eûmes	inclus
vous	inclûtes	vous	eûtes	inclus
ils / elles	inclurent	ils / elles	eurent	inclus
Conditionnel présent		**Conditionnel passé**		
j'	inclurais	j'	aurais	inclus
tu	inclurais	tu	aurais	inclus
il / elle, on	inclurait	il / elle, on	aurait	inclus
nous	inclurions	nous	aurions	inclus
vous	incluriez	vous	auriez	inclus
ils / elles	incluraient	ils / elles	auraient	inclus
Futur simple		**Futur antérieur**		
j'	inclurai	j'	aurai	inclus
tu	incluras	tu	auras	inclus
il / elle, on	inclura	il / elle, on	aura	inclus
nous	inclurons	nous	aurons	inclus
vous	inclurez	vous	aurez	inclus
ils / elles	incluront	ils / elles	auront	inclus

SUBJONCTIF

Présent		Passé		
que j'	inclue	que j'	aie	inclus
que tu	inclues	que tu	aies	inclus
qu'il / elle, on	inclue	qu'il / elle, on	ait	inclus
que nous	incluions	que nous	ayons	inclus
que vous	incluiez	que vous	ayez	inclus
qu'ils / elles	incluent	qu'ils / elles	aient	inclus

INFINITIF

Présent
inclure

PARTICIPE

Présent
incluant

Passé
inclus, incluse, inclus, incluses

IMPÉRATIF

Présent
inclus
incluons
incluez

Futur proche

je	vais	inclure
tu	vas	inclure
il / elle, on	va	inclure
nous	allons	inclure
vous	allez	inclure
ils / elles	vont	inclure

Interdire 44

Les verbes ***contredire*** et ***prédire*** se conjuguent comme *interdire*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
j'	interdi**s**
tu	interdi**s**
il / elle, on	interdi**t**
nous	interdi**sons**
vous	interdi**sez**
ils / elles	interdi**sent**

Imparfait	
j'	interdi**sais**
tu	interdi**sais**
il / elle, on	interdi**sait**
nous	interdi**sions**
vous	interdi**siez**
ils / elles	interdi**saient**

Passé simple	
j'	interdi**s**
tu	interdi**s**
il / elle, on	interdi**t**
nous	interdî**mes**
vous	interdî**tes**
ils / elles	interdi**rent**

Conditionnel présent	
j'	interdi**rais**
tu	interdi**rais**
il / elle, on	interdi**rait**
nous	interdi**rions**
vous	interdi**riez**
ils / elles	interdi**raient**

Futur simple	
j'	interdi**rai**
tu	interdi**ras**
il / elle, on	interdi**ra**
nous	interdi**rons**
vous	interdi**rez**
ils / elles	interdi**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	interdit
tu	as	interdit
il / elle, on	a	interdit
nous	avons	interdit
vous	avez	interdit
ils / elles	ont	interdit

Plus-que-parfait		
j'	avais	interdit
tu	avais	interdit
il / elle, on	avait	interdit
nous	avions	interdit
vous	aviez	interdit
ils / elles	avaient	interdit

Passé antérieur		
j'	eus	interdit
tu	eus	interdit
il / elle, on	eut	interdit
nous	eûmes	interdit
vous	eûtes	interdit
ils / elles	eurent	interdit

Conditionnel passé		
j'	aurais	interdit
tu	aurais	interdit
il / elle, on	aurait	interdit
nous	aurions	interdit
vous	auriez	interdit
ils / elles	auraient	interdit

Futur antérieur		
j'	aurai	interdit
tu	auras	interdit
il / elle, on	aura	interdit
nous	aurons	interdit
vous	aurez	interdit
ils / elles	auront	interdit

SUBJONCTIF

Présent	
que j'	interdi**se**
que tu	interdi**ses**
qu'il / elle, on	interdi**se**
que nous	interdi**sions**
que vous	interdi**siez**
qu'ils / elles	interdi**sent**

Passé		
que j'	aie	interdit
que tu	aies	interdit
qu'il / elle, on	ait	interdit
que nous	ayons	interdit
que vous	ayez	interdit
qu'ils / elles	aient	interdit

INFINITIF

Présent
interdi**re**

PARTICIPE

Présent
interdi**sant**

Passé	
interdi**t**	interdi**ts**
interdi**te**	interdi**tes**

IMPÉRATIF

Présent
interdi**s**
interdi**sons**
interdi**sez**

Futur proche		
je	vais	interdire
tu	vas	interdire
il / elle, on	va	interdire
nous	allons	interdire
vous	allez	interdire
ils / elles	vont	interdire

Interrompre 45

Les verbes ***corrompre*** et ***rompre*** se conjuguent comme *interrompre*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
j'	interromp**s**
tu	interromp**s**
il / elle, on	interrompt
nous	interrompons
vous	interrompez
ils / elles	interrompent

Imparfait	
j'	interrompais
tu	interrompais
il / elle, on	interrompait
nous	interrompions
vous	interrompiez
ils / elles	interrompaient

Passé simple	
j'	interrompis
tu	interrompis
il / elle, on	interrompit
nous	interrompîmes
vous	interrompîtes
ils / elles	interrompirent

Conditionnel présent	
j'	interrompr**ais**
tu	interrompr**ais**
il / elle, on	interrompr**ait**
nous	interrompr**ions**
vous	interrompr**iez**
ils / elles	interrompr**aient**

Futur simple	
j'	interrompr**ai**
tu	interrompr**as**
il / elle, on	interrompr**a**
nous	interrompr**ons**
vous	interrompr**ez**
ils / elles	interrompr**ont**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	interrompu
tu	as	interrompu
il / elle, on	a	interrompu
nous	avons	interrompu
vous	avez	interrompu
ils / elles	ont	interrompu

Plus-que-parfait		
j'	avais	interrompu
tu	avais	interrompu
il / elle, on	avait	interrompu
nous	avions	interrompu
vous	aviez	interrompu
ils / elles	avaient	interrompu

Passé antérieur		
j'	eus	interrompu
tu	eus	interrompu
il / elle, on	eut	interrompu
nous	eûmes	interrompu
vous	eûtes	interrompu
ils / elles	eurent	interrompu

Conditionnel passé		
j'	aurais	interrompu
tu	aurais	interrompu
il / elle, on	aurait	interrompu
nous	aurions	interrompu
vous	auriez	interrompu
ils / elles	auraient	interrompu

Futur antérieur		
j'	aurai	interrompu
tu	auras	interrompu
il / elle, on	aura	interrompu
nous	aurons	interrompu
vous	aurez	interrompu
ils / elles	auront	interrompu

SUBJONCTIF

Présent	
que j'	interrompe
que tu	interrompes
qu'il / elle, on	interrompe
que nous	interrompions
que vous	interrompiez
qu'ils / elles	interrompent

Passé		
que j'	aie	interrompu
que tu	aies	interrompu
qu'il / elle, on	ait	interrompu
que nous	ayons	interrompu
que vous	ayez	interrompu
qu'ils / elles	aient	interrompu

INFINITIF

Présent
interrompre

PARTICIPE

Présent
interrompant

Passé	
interrompu	interrompus
interrompue	interrompues

IMPÉRATIF

Présent
interromps
interrompons
interrompez

Futur proche		
je	vais	interrompre
tu	vas	interrompre
il / elle, on	va	interrompre
nous	allons	interrompre
vous	allez	interrompre
ils / elles	vont	interrompre

Joindre 46

Les verbes ***disjoindre*** et ***rejoindre*** se conjuguent comme *joindre*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	join**s**
tu	join**s**
il / elle, on	join**t**
nous	joign**ons**
vous	joign**ez**
ils / elles	joign**ent**

Imparfait	
je	joign**ais**
tu	joign**ais**
il / elle, on	joign**ait**
nous	joign**ions**
vous	joign**iez**
ils / elles	joign**aient**

Passé simple	
je	joign**is**
tu	joign**is**
il / elle, on	joign**it**
nous	joign**îmes**
vous	joign**îtes**
ils / elles	joign**irent**

Conditionnel présent	
je	joind**rais**
tu	joind**rais**
il / elle, on	joind**rait**
nous	joind**rions**
vous	joind**riez**
ils / elles	joind**raient**

Futur simple	
je	joind**rai**
tu	joind**ras**
il / elle, on	joind**ra**
nous	joind**rons**
vous	joind**rez**
ils / elles	joind**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	joint
tu	as	joint
il / elle, on	a	joint
nous	avons	joint
vous	avez	joint
ils / elles	ont	joint

Plus-que-parfait		
j'	avais	joint
tu	avais	joint
il / elle, on	avait	joint
nous	avions	joint
vous	aviez	joint
ils / elles	avaient	joint

Passé antérieur		
j'	eus	joint
tu	eus	joint
il / elle, on	eut	joint
nous	eûmes	joint
vous	eûtes	joint
ils / elles	eurent	joint

Conditionnel passé		
j'	aurais	joint
tu	aurais	joint
il / elle, on	aurait	joint
nous	aurions	joint
vous	auriez	joint
ils / elles	auraient	joint

Futur antérieur		
j'	aurai	joint
tu	auras	joint
il / elle, on	aura	joint
nous	aurons	joint
vous	aurez	joint
ils / elles	auront	joint

Futur proche		
je	vais	joindre
tu	vas	joindre
il / elle, on	va	joindre
nous	allons	joindre
vous	allez	joindre
ils / elles	vont	joindre

SUBJONCTIF

Présent	
que je	joign**e**
que tu	joign**es**
qu'il / elle, on	joign**e**
que nous	joign**ions**
que vous	joign**iez**
qu'ils / elles	joign**ent**

Passé		
que j'	aie	joint
que tu	aies	joint
qu'il / elle, on	ait	joint
que nous	ayons	joint
que vous	ayez	joint
qu'ils / elles	aient	joint

INFINITIF

Présent
joind**re**

PARTICIPE

Présent
joign**ant**

Passé
joint joint**s**
joint**e** joint**es**

IMPÉRATIF

Présent
join**s**
joign**ons**
joign**ez**

Lire 47

Les verbes ***élire*** et ***relire*** se conjuguent comme *lire*.

INDICATIF

Temps simples

Présent		Imparfait		Passé simple		Conditionnel présent		Futur simple	
je	lis	je	lisais	je	lus	je	lirais	je	lirai
tu	lis	tu	lisais	tu	lus	tu	lirais	tu	liras
il / elle, on	lit	il / elle, on	lisait	il / elle, on	lut	il / elle, on	lirait	il / elle, on	lira
nous	lisons	nous	lisions	nous	lûmes	nous	lirions	nous	lirons
vous	lisez	vous	lisiez	vous	lûtes	vous	liriez	vous	lirez
ils / elles	lisent	ils / elles	lisaient	ils / elles	lurent	ils / elles	liraient	ils / elles	liront

Temps composés

Passé composé			Plus-que-parfait			Passé antérieur			Conditionnel passé			Futur antérieur		
j'	ai	lu	j'	avais	lu	j'	eus	lu	j'	aurais	lu	j'	aurai	lu
tu	as	lu	tu	avais	lu	tu	eus	lu	tu	aurais	lu	tu	auras	lu
il / elle, on	a	lu	il / elle, on	avait	lu	il / elle, on	eut	lu	il / elle, on	aurait	lu	il / elle, on	aura	lu
nous	avons	lu	nous	avions	lu	nous	eûmes	lu	nous	aurions	lu	nous	aurons	lu
vous	avez	lu	vous	aviez	lu	vous	eûtes	lu	vous	auriez	lu	vous	aurez	lu
ils / elles	ont	lu	ils / elles	avaient	lu	ils / elles	eurent	lu	ils / elles	auraient	lu	ils / elles	auront	lu

SUBJONCTIF

Présent		Passé		
que je	lise	que j'	aie	lu
que tu	lises	que tu	aies	lu
qu'il / elle, on	lise	qu'il / elle, on	ait	lu
que nous	lisions	que nous	ayons	lu
que vous	lisiez	que vous	ayez	lu
qu'ils / elles	lisent	qu'ils / elles	aient	lu

INFINITIF

Présent
lire

PARTICIPE

Présent
lisant

Passé
lu **lus**
lue **lues**

IMPÉRATIF

Présent
lis
lisons
lisez

Futur proche

je	vais	lire
tu	vas	lire
il / elle, on	va	lire
nous	allons	lire
vous	allez	lire
ils / elles	vont	lire

Mentir 48

Plusieurs verbes se conjuguent comme *mentir*: ***partir***, ***repartir***, ***sentir***, ***sortir***...

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	mens
tu	mens
il / elle, on	ment
nous	mentons
vous	mentez
ils / elles	mentent

Imparfait	
je	mentais
tu	mentais
il / elle, on	mentait
nous	mentions
vous	mentiez
ils / elles	mentaient

Passé simple	
je	mentis
tu	mentis
il / elle, on	mentit
nous	mentîmes
vous	mentîtes
ils / elles	mentirent

Conditionnel présent	
je	mentirais
tu	mentirais
il / elle, on	mentirait
nous	mentirions
vous	mentiriez
ils / elles	mentiraient

Futur simple	
je	mentirai
tu	mentiras
il / elle, on	mentira
nous	mentirons
vous	mentirez
ils / elles	mentiront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	menti
tu	as	menti
il / elle, on	a	menti
nous	avons	menti
vous	avez	menti
ils / elles	ont	menti

Plus-que-parfait		
j'	avais	menti
tu	avais	menti
il / elle, on	avait	menti
nous	avions	menti
vous	aviez	menti
ils / elles	avaient	menti

Passé antérieur		
j'	eus	menti
tu	eus	menti
il / elle, on	eut	menti
nous	eûmes	menti
vous	eûtes	menti
ils / elles	eurent	menti

Conditionnel passé		
j'	aurais	menti
tu	aurais	menti
il / elle, on	aurait	menti
nous	aurions	menti
vous	auriez	menti
ils / elles	auraient	menti

Futur antérieur		
j'	aurai	menti
tu	auras	menti
il / elle, on	aura	menti
nous	aurons	menti
vous	aurez	menti
ils / elles	auront	menti

Futur proche		
je	vais	mentir
tu	vas	mentir
il / elle, on	va	mentir
nous	allons	mentir
vous	allez	mentir
ils / elles	vont	mentir

SUBJONCTIF

Présent	
que je	mente
que tu	mentes
qu'il / elle, on	mente
que nous	mentions
que vous	mentiez
qu'ils / elles	mentent

Passé		
que j'	aie	menti
que tu	aies	menti
qu'il / elle, on	ait	menti
que nous	ayons	menti
que vous	ayez	menti
qu'ils / elles	aient	menti

INFINITIF

Présent
mentir

PARTICIPE

Présent
mentant

Passé
menti

IMPÉRATIF

Présent
mens
mentons
mentez

Le participe passé du verbe *mentir* est invariable. Par contre, les participes passés des autres verbes sont variables.

Ex. : *parti* *partis*
partie *parties*

Mettre 49

Plusieurs verbes se conjuguent comme *mettre*: ***admettre***, ***permettre***, ***promettre***, ***remettre***...

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	mets
tu	mets
il / elle, on	met
nous	mettons
vous	mettez
ils / elles	mettent

Imparfait	
je	mettais
tu	mettais
il / elle, on	mettait
nous	mettions
vous	mettiez
ils / elles	mettaient

Passé simple	
je	mis
tu	mis
il / elle, on	mit
nous	mîmes
vous	mîtes
ils / elles	mirent

Conditionnel présent	
je	mettrais
tu	mettrais
il / elle, on	mettrait
nous	mettrions
vous	mettriez
ils / elles	mettraient

Futur simple	
je	mettrai
tu	mettras
il / elle, on	mettra
nous	mettrons
vous	mettrez
ils / elles	mettront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	mis
tu	as	mis
il / elle, on	a	mis
nous	avons	mis
vous	avez	mis
ils / elles	ont	mis

Plus-que-parfait		
j'	avais	mis
tu	avais	mis
il / elle, on	avait	mis
nous	avions	mis
vous	aviez	mis
ils / elles	avaient	mis

Passé antérieur		
j'	eus	mis
tu	eus	mis
il / elle, on	eut	mis
nous	eûmes	mis
vous	eûtes	mis
ils / elles	eurent	mis

Conditionnel passé		
j'	aurais	mis
tu	aurais	mis
il / elle, on	aurait	mis
nous	aurions	mis
vous	auriez	mis
ils / elles	auraient	mis

Futur antérieur		
j'	aurai	mis
tu	auras	mis
il / elle, on	aura	mis
nous	aurons	mis
vous	aurez	mis
ils / elles	auront	mis

INFINITIF

Présent
mettre

PARTICIPE

Présent
mettant

Passé	
mis	mis
mise	mises

IMPÉRATIF

Présent
mets
mettons
mettez

Futur proche		
je	vais	mettre
tu	vas	mettre
il / elle, on	va	mettre
nous	allons	mettre
vous	allez	mettre
ils / elles	vont	mettre

SUBJONCTIF

Présent	
que je	mette
que tu	mettes
qu'il / elle, on	mette
que nous	mettions
que vous	mettiez
qu'ils / elles	mettent

Passé		
que j'	aie	mis
que tu	aies	mis
qu'il / elle, on	ait	mis
que nous	ayons	mis
que vous	ayez	mis
qu'ils / elles	aient	mis

Moudre 50

Le verbe ***remoudre*** se conjugue comme *moudre*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	moud**s**
tu	moud**s**
il / elle, on	moud
nous	moul**ons**
vous	moul**ez**
ils / elles	moul**ent**

Imparfait	
je	moul**ais**
tu	moul**ais**
il / elle, on	moul**ait**
nous	moul**ions**
vous	moul**iez**
ils / elles	moul**aient**

Passé simple	
je	moul**us**
tu	moul**us**
il / elle, on	moul**ut**
nous	moul**ûmes**
vous	moul**ûtes**
ils / elles	moul**urent**

Conditionnel présent	
je	moud**rais**
tu	moud**rais**
il / elle, on	moud**rait**
nous	moud**rions**
vous	moud**riez**
ils / elles	moud**raient**

Futur simple	
je	moud**rai**
tu	moud**ras**
il / elle, on	moud**ra**
nous	moud**rons**
vous	moud**rez**
ils / elles	moud**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	moulu
tu	as	moulu
il / elle, on	a	moulu
nous	avons	moulu
vous	avez	moulu
ils / elles	ont	moulu

Plus-que-parfait		
j'	avais	moulu
tu	avais	moulu
il / elle, on	avait	moulu
nous	avions	moulu
vous	aviez	moulu
ils / elles	avaient	moulu

Passé antérieur		
j'	eus	moulu
tu	eus	moulu
il / elle, on	eut	moulu
nous	eûmes	moulu
vous	eûtes	moulu
ils / elles	eurent	moulu

Conditionnel passé		
j'	aurais	moulu
tu	aurais	moulu
il / elle, on	aurait	moulu
nous	aurions	moulu
vous	auriez	moulu
ils / elles	auraient	moulu

Futur antérieur		
j'	aurai	moulu
tu	auras	moulu
il / elle, on	aura	moulu
nous	aurons	moulu
vous	aurez	moulu
ils / elles	auront	moulu

SUBJONCTIF

Présent	
que je	moul**e**
que tu	moul**es**
qu'il / elle, on	moul**e**
que nous	moul**ions**
que vous	moul**iez**
qu'ils / elles	moul**ent**

Passé		
que j'	aie	moulu
que tu	aies	moulu
qu'il / elle, on	ait	moulu
que nous	ayons	moulu
que vous	ayez	moulu
qu'ils / elles	aient	moulu

INFINITIF

Présent
moud**re**

PARTICIPE

Présent
moul**ant**

Passé
moul**u** moul**us**
moul**ue** moul**ues**

IMPÉRATIF

Présent
moud**s**
moul**ons**
moul**ez**

Futur proche

je	vais	moudre
tu	vas	moudre
il / elle, on	va	moudre
nous	allons	moudre
vous	allez	moudre
ils / elles	vont	moudre

Mourir 51

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	meur**s**
tu	meur**s**
il / elle, on	meur**t**
nous	mour**ons**
vous	mour**ez**
ils / elles	meur**ent**

Imparfait	
je	mour**ais**
tu	mour**ais**
il / elle, on	mour**ait**
nous	mour**ions**
vous	mour**iez**
ils / elles	mour**aient**

Passé simple	
je	mour**us**
tu	mour**us**
il / elle, on	mour**ut**
nous	mour**ûmes**
vous	mour**ûtes**
ils / elles	mour**urent**

Conditionnel présent	
je	mourr**ais**
tu	mourr**ais**
il / elle, on	mourr**ait**
nous	mourr**ions**
vous	mourr**iez**
ils / elles	mourr**aient**

Futur simple	
je	mourr**ai**
tu	mourr**as**
il / elle, on	mourr**a**
nous	mourr**ons**
vous	mourr**ez**
ils / elles	mourr**ont**

Temps composés

Passé composé		
je	suis	mort / morte
tu	es	mort / morte
il / elle, on	est	mort / morte
nous	sommes	morts / mortes
vous	êtes	morts / mortes
ils / elles	sont	morts / mortes

Plus-que-parfait		
j'	étais	mort / morte
tu	étais	mort / morte
il / elle, on	était	mort / morte
nous	étions	morts / mortes
vous	étiez	morts / mortes
ils / elles	étaient	morts / mortes

Passé antérieur		
je	fus	mort / morte
tu	fus	mort / morte
il / elle, on	fut	mort / morte
nous	fûmes	morts / mortes
vous	fûtes	morts / mortes
ils / elles	furent	morts / mortes

Conditionnel passé		
je	serais	mort / morte
tu	serais	mort / morte
il / elle, on	serait	mort / morte
nous	serions	morts / mortes
vous	seriez	morts / mortes
ils / elles	seraient	morts / mortes

Futur antérieur		
je	serai	mort / morte
tu	seras	mort / morte
il / elle, on	sera	mort / morte
nous	serons	morts / mortes
vous	serez	morts / mortes
ils / elles	seront	morts / mortes

SUBJONCTIF

Présent	
que je	meur**e**
que tu	meur**es**
qu'il / elle, on	meur**e**
que nous	mour**ions**
que vous	mour**iez**
qu'ils / elles	meur**ent**

Passé		
que je	sois	mort / morte
que tu	sois	mort / morte
qu'il / elle, on	soit	mort / morte
que nous	soyons	morts / mortes
que vous	soyez	morts / mortes
qu'ils / elles	soient	morts / mortes

INFINITIF

Présent
mour**ir**

PARTICIPE

Présent
mour**ant**

Passé
mor**t** mor**ts**
mor**te** mor**tes**

IMPÉRATIF

Présent
meur**s**
mour**ons**
mour**ez**

Futur proche

je	vais	mourir
tu	vas	mourir
il / elle, on	va	mourir
nous	allons	mourir
vous	allez	mourir
ils / elles	vont	mourir

Naître 52

Le verbe ***renaître*** se conjugue comme *naître*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	nais
tu	nais
il / elle, on	naît
nous	naissons
vous	naissez
ils / elles	naissent

Imparfait	
je	naissais
tu	naissais
il / elle, on	naissait
nous	naissions
vous	naissiez
ils / elles	naissaient

Passé simple	
je	naquis
tu	naquis
il / elle, on	naquit
nous	naquîmes
vous	naquîtes
ils / elles	naquirent

Conditionnel présent	
je	naîtrais
tu	naîtrais
il / elle, on	naîtrait
nous	naîtrions
vous	naîtriez
ils / elles	naîtraient

Futur simple	
je	naîtrai
tu	naîtras
il / elle, on	naîtra
nous	naîtrons
vous	naîtrez
ils / elles	naîtront

Temps composés

Passé composé		
je	suis	né / née
tu	es	né / née
il / elle, on	est	né / née
nous	sommes	nés / nées
vous	êtes	nés / nées
ils / elles	sont	nés / nées

Plus-que-parfait		
j'	étais	né / née
tu	étais	né / née
il / elle, on	était	né / née
nous	étions	nés / nées
vous	étiez	nés / nées
ils / elles	étaient	nés / nées

Passé antérieur		
je	fus	né / née
tu	fus	né / née
il / elle, on	fut	né / née
nous	fûmes	nés / nées
vous	fûtes	nés / nées
ils / elles	furent	nés / nées

Conditionnel passé		
je	serais	né / née
tu	serais	né / née
il / elle, on	serait	né / née
nous	serions	nés / nées
vous	seriez	nés / nées
ils / elles	seraient	nés / nées

Futur antérieur		
je	serai	né / née
tu	seras	né / née
il / elle, on	sera	né / née
nous	serons	nés / nées
vous	serez	nés / nées
ils / elles	seront	nés / nées

SUBJONCTIF

Présent	
que je	naisse
que tu	naisses
qu'il / elle, on	naisse
que nous	naissions
que vous	naissiez
qu'ils / elles	naissent

Passé		
que je	sois	né / née
que tu	sois	né / née
qu'il / elle, on	soit	né / née
que nous	soyons	nés / nées
que vous	soyez	nés / nées
qu'ils / elles	soient	nés / nées

INFINITIF

Présent
naître

PARTICIPE

Présent
naissant

Passé
né nés
née nées

IMPÉRATIF

Présent
nais
naissons
naissez

Futur proche

je	vais	naître
tu	vas	naître
il / elle, on	va	naître
nous	allons	naître
vous	allez	naître
ils / elles	vont	naître

Ouvrir 53

Plusieurs verbes se conjuguent comme *ouvrir*: ***couvrir***, ***découvrir***, ***offrir***, ***souffrir***...

INDICATIF

Temps simples

Présent

j'	ouvr**e**
tu	ouvr**es**
il / elle, on	ouvr**e**
nous	ouvr**ons**
vous	ouvr**ez**
ils / elles	ouvr**ent**

Imparfait

j'	ouvr**ais**
tu	ouvr**ais**
il / elle, on	ouvr**ait**
nous	ouvr**ions**
vous	ouvr**iez**
ils / elles	ouvr**aient**

Passé simple

j'	ouvr**is**
tu	ouvr**is**
il / elle, on	ouvr**it**
nous	ouvr**îmes**
vous	ouvr**îtes**
ils / elles	ouvr**irent**

Conditionnel présent

j'	ouvri**rais**
tu	ouvri**rais**
il / elle, on	ouvri**rait**
nous	ouvri**rions**
vous	ouvri**riez**
ils / elles	ouvri**raient**

Futur simple

j'	ouvri**rai**
tu	ouvri**ras**
il / elle, on	ouvri**ra**
nous	ouvri**rons**
vous	ouvri**rez**
ils / elles	ouvri**ront**

Temps composés

Passé composé

j'	ai	ouvert
tu	as	ouvert
il / elle, on	a	ouvert
nous	avons	ouvert
vous	avez	ouvert
ils / elles	ont	ouvert

Plus-que-parfait

j'	avais	ouvert
tu	avais	ouvert
il / elle, on	avait	ouvert
nous	avions	ouvert
vous	aviez	ouvert
ils / elles	avaient	ouvert

Passé antérieur

j'	eus	ouvert
tu	eus	ouvert
il / elle, on	eut	ouvert
nous	eûmes	ouvert
vous	eûtes	ouvert
ils / elles	eurent	ouvert

Conditionnel passé

j'	aurais	ouvert
tu	aurais	ouvert
il / elle, on	aurait	ouvert
nous	aurions	ouvert
vous	auriez	ouvert
ils / elles	auraient	ouvert

Futur antérieur

j'	aurai	ouvert
tu	auras	ouvert
il / elle, on	aura	ouvert
nous	aurons	ouvert
vous	aurez	ouvert
ils / elles	auront	ouvert

SUBJONCTIF

Présent

que j'	ouvr**e**
que tu	ouvr**es**
qu'il / elle, on	ouvr**e**
que nous	ouvr**ions**
que vous	ouvr**iez**
qu'ils / elles	ouvr**ent**

Passé

que j'	aie	ouvert
que tu	aies	ouvert
qu'il / elle, on	ait	ouvert
que nous	ayons	ouvert
que vous	ayez	ouvert
qu'ils / elles	aient	ouvert

INFINITIF

Présent

ouvr**ir**

PARTICIPE

Présent

ouvr**ant**

Passé

ouver**t** ouver**ts**
ouver**te** ouver**tes**

IMPÉRATIF

Présent

ouvr**e**
ouvr**ons**
ouvr**ez**

Futur proche

je	vais	ouvrir
tu	vas	ouvrir
il / elle, on	va	ouvrir
nous	allons	ouvrir
vous	allez	ouvrir
ils / elles	vont	ouvrir

Peindre 54

Plusieurs verbes se conjuguent comme *peindre*: ***atteindre***, ***éteindre***, ***repeindre***, ***teindre***...

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	pein**s**
tu	pein**s**
il / elle, on	pein**t**
nous	peign**ons**
vous	peign**ez**
ils / elles	peign**ent**

Imparfait	
je	peign**ais**
tu	peign**ais**
il / elle, on	peign**ait**
nous	peign**ions**
vous	peign**iez**
ils / elles	peign**aient**

Passé simple	
je	peign**is**
tu	peign**is**
il / elle, on	peign**it**
nous	peign**îmes**
vous	peign**îtes**
ils / elles	peign**irent**

Conditionnel présent	
je	peindr**ais**
tu	peindr**ais**
il / elle, on	peindr**ait**
nous	peindr**ions**
vous	peindr**iez**
ils / elles	peindr**aient**

Futur simple	
je	peindr**ai**
tu	peindr**as**
il / elle, on	peindr**a**
nous	peindr**ons**
vous	peindr**ez**
ils / elles	peindr**ont**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	peint
tu	as	peint
il / elle, on	a	peint
nous	avons	peint
vous	avez	peint
ils / elles	ont	peint

Plus-que-parfait		
j'	avais	peint
tu	avais	peint
il / elle, on	avait	peint
nous	avions	peint
vous	aviez	peint
ils / elles	avaient	peint

Passé antérieur		
j'	eus	peint
tu	eus	peint
il / elle, on	eut	peint
nous	eûmes	peint
vous	eûtes	peint
ils / elles	eurent	peint

Conditionnel passé		
j'	aurais	peint
tu	aurais	peint
il / elle, on	aurait	peint
nous	aurions	peint
vous	auriez	peint
ils / elles	auraient	peint

Futur antérieur		
j'	aurai	peint
tu	auras	peint
il / elle, on	aura	peint
nous	aurons	peint
vous	aurez	peint
ils / elles	auront	peint

Futur proche		
je	vais	peindre
tu	vas	peindre
il / elle, on	va	peindre
nous	allons	peindre
vous	allez	peindre
ils / elles	vont	peindre

SUBJONCTIF

Présent	
que je	peign**e**
que tu	peign**es**
qu'il / elle, on	peign**e**
que nous	peign**ions**
que vous	peign**iez**
qu'ils / elles	peign**ent**

Passé		
que j'	aie	peint
que tu	aies	peint
qu'il / elle, on	ait	peint
que nous	ayons	peint
que vous	ayez	peint
qu'ils / elles	aient	peint

INFINITIF

Présent
peindre

PARTICIPE

Présent
peign**ant**

Passé
peint peints
peinte peintes

IMPÉRATIF

Présent
peins
peign**ons**
peign**ez**

Plaire 55

Le verbe ***déplaire*** se conjugue comme *plaire*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	plai**s**
tu	plai**s**
il / elle, on	plaî**t**
nous	plai**sons**
vous	plai**sez**
ils / elles	plai**sent**

Imparfait	
je	plai**sais**
tu	plai**sais**
il / elle, on	plai**sait**
nous	plai**sions**
vous	plai**siez**
ils / elles	plai**saient**

Passé simple	
je	p**lus**
tu	p**lus**
il / elle, on	p**lut**
nous	pl**ûmes**
vous	pl**ûtes**
ils / elles	p**lurent**

Conditionnel présent	
je	plai**rais**
tu	plai**rais**
il / elle, on	plai**rait**
nous	plai**rions**
vous	plai**riez**
ils / elles	plai**raient**

Futur simple	
je	plai**rai**
tu	plai**ras**
il / elle, on	plai**ra**
nous	plai**rons**
vous	plai**rez**
ils / elles	plai**ront**

Temps composés

Passé composé		
j’	ai	plu
tu	as	plu
il / elle, on	a	plu
nous	avons	plu
vous	avez	plu
ils / elles	ont	plu

Plus-que-parfait		
j’	avais	plu
tu	avais	plu
il / elle, on	avait	plu
nous	avions	plu
vous	aviez	plu
ils / elles	avaient	plu

Passé antérieur		
j’	eus	plu
tu	eus	plu
il / elle, on	eut	plu
nous	eûmes	plu
vous	eûtes	plu
ils / elles	eurent	plu

Conditionnel passé		
j’	aurais	plu
tu	aurais	plu
il / elle, on	aurait	plu
nous	aurions	plu
vous	auriez	plu
ils / elles	auraient	plu

Futur antérieur		
j’	aurai	plu
tu	auras	plu
il / elle, on	aura	plu
nous	aurons	plu
vous	aurez	plu
ils / elles	auront	plu

Futur proche		
je	vais	plaire
tu	vas	plaire
il / elle, on	va	plaire
nous	allons	plaire
vous	allez	plaire
ils / elles	vont	plaire

SUBJONCTIF

Présent	
que je	plai**se**
que tu	plai**ses**
qu’il / elle, on	plai**se**
que nous	plai**sions**
que vous	plai**siez**
qu’ils / elles	plai**sent**

Passé		
que j’	aie	plu
que tu	aies	plu
qu’il / elle, on	ait	plu
que nous	ayons	plu
que vous	ayez	plu
qu’ils / elles	aient	plu

INFINITIF

Présent
plai**re**

PARTICIPE

Présent
plai**sant**

Passé
p**lu**

IMPÉRATIF

Présent
plai**s**
plai**sons**
plai**sez**

Le participe passé *plu* est invariable.

Pleuvoir 56

Le verbe *pleuvoir* se conjugue seulement à la 3e personne du singulier, avec le pronom *il*.

Le verbe ***repleuvoir*** se conjugue comme *pleuvoir*.

INDICATIF

Temps simples

Présent

il pleu**t**

Imparfait

il pleuv**ait**

Passé simple

il pl**ut**

Conditionnel présent

il pleuv**rait**

Futur simple

il pleuv**ra**

Temps composés

Passé composé

il a plu

Plus-que-parfait

il avait plu

Passé antérieur

il eut plu

Conditionnel passé

il aurait plu

Futur antérieur

il aura plu

SUBJONCTIF

Présent

qu'il pleuv**e**

Passé

qu'il ait plu

INFINITIF

Présent

pleuv**oir**

PARTICIPE

Présent

pleuv**ant**

Passé

pl**u**

IMPÉRATIF

Présent

aucun

Futur proche

il va pleuvoir

Le participe passé *plu* est invariable.

Pouvoir 57

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	peux/puis
tu	peux
il / elle, on	peut
nous	pouvons
vous	pouvez
ils / elles	peuvent

Imparfait	
je	pouvais
tu	pouvais
il / elle, on	pouvait
nous	pouvions
vous	pouviez
ils / elles	pouvaient

Passé simple	
je	pus
tu	pus
il / elle, on	put
nous	pûmes
vous	pûtes
ils / elles	purent

Conditionnel présent	
je	pourrais
tu	pourrais
il / elle, on	pourrait
nous	pourrions
vous	pourriez
ils / elles	pourraient

Futur simple	
je	pourrai
tu	pourras
il / elle, on	pourra
nous	pourrons
vous	pourrez
ils / elles	pourront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	pu
tu	as	pu
il / elle, on	a	pu
nous	avons	pu
vous	avez	pu
ils / elles	ont	pu

Plus-que-parfait		
j'	avais	pu
tu	avais	pu
il / elle, on	avait	pu
nous	avions	pu
vous	aviez	pu
ils / elles	avaient	pu

Passé antérieur		
j'	eus	pu
tu	eus	pu
il / elle, on	eut	pu
nous	eûmes	pu
vous	eûtes	pu
ils / elles	eurent	pu

Conditionnel passé		
j'	aurais	pu
tu	aurais	pu
il / elle, on	aurait	pu
nous	aurions	pu
vous	auriez	pu
ils / elles	auraient	pu

Futur antérieur		
j'	aurai	pu
tu	auras	pu
il / elle, on	aura	pu
nous	aurons	pu
vous	aurez	pu
ils / elles	auront	pu

SUBJONCTIF

Présent	
que je	puisse
que tu	puisses
qu'il / elle, on	puisse
que nous	puissions
que vous	puissiez
qu'ils / elles	puissent

Passé		
que j'	aie	pu
que tu	aies	pu
qu'il / elle, on	ait	pu
que nous	ayons	pu
que vous	ayez	pu
qu'ils / elles	aient	pu

INFINITIF

Présent
pouvoir

PARTICIPE

Présent
pouvant

Passé
pu

IMPÉRATIF

Présent
aucun

Futur proche

je	vais	pouvoir
tu	vas	pouvoir
il / elle, on	va	pouvoir
nous	allons	pouvoir
vous	allez	pouvoir
ils / elles	vont	pouvoir

Le participe passé *pu* est invariable.

Prendre 58

Quelques verbes se conjuguent comme *prendre*: ***apprendre***, ***comprendre***, ***reprendre***, ***surprendre***...

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	prend**s**
tu	prend**s**
il / elle, on	prend
nous	pren**ons**
vous	pren**ez**
ils / elles	prenn**ent**

Imparfait	
je	pren**ais**
tu	pren**ais**
il / elle, on	pren**ait**
nous	pren**ions**
vous	pren**iez**
ils / elles	pren**aient**

Passé simple	
je	pr**is**
tu	pr**is**
il / elle, on	pr**it**
nous	pr**îmes**
vous	pr**îtes**
ils / elles	pr**irent**

Conditionnel présent	
je	prendr**ais**
tu	prendr**ais**
il / elle, on	prendr**ait**
nous	prendr**ions**
vous	prendr**iez**
ils / elles	prendr**aient**

Futur simple	
je	prendr**ai**
tu	prendr**as**
il / elle, on	prendr**a**
nous	prendr**ons**
vous	prendr**ez**
ils / elles	prendr**ont**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	pris
tu	as	pris
il / elle, on	a	pris
nous	avons	pris
vous	avez	pris
ils / elles	ont	pris

Plus-que-parfait		
j'	avais	pris
tu	avais	pris
il / elle, on	avait	pris
nous	avions	pris
vous	aviez	pris
ils / elles	avaient	pris

Passé antérieur		
j'	eus	pris
tu	eus	pris
il / elle, on	eut	pris
nous	eûmes	pris
vous	eûtes	pris
ils / elles	eurent	pris

Conditionnel passé		
j'	aurais	pris
tu	aurais	pris
il / elle, on	aurait	pris
nous	aurions	pris
vous	auriez	pris
ils / elles	auraient	pris

Futur antérieur		
j'	aurai	pris
tu	auras	pris
il / elle, on	aura	pris
nous	aurons	pris
vous	aurez	pris
ils / elles	auront	pris

SUBJONCTIF

Présent	
que je	prenn**e**
que tu	prenn**es**
qu'il / elle, on	prenn**e**
que nous	pren**ions**
que vous	pren**iez**
qu'ils / elles	prenn**ent**

Passé		
que j'	aie	pris
que tu	aies	pris
qu'il / elle, on	ait	pris
que nous	ayons	pris
que vous	ayez	pris
qu'ils / elles	aient	pris

INFINITIF

Présent
prendre

PARTICIPE

Présent
pren**ant**

Passé	
pris	pris
pris**e**	pris**es**

IMPÉRATIF

Présent
prend**s**
pren**ons**
pren**ez**

Futur proche

je	vais	prendre
tu	vas	prendre
il / elle, on	va	prendre
nous	allons	prendre
vous	allez	prendre
ils / elles	vont	prendre

Prévoir 59

INDICATIF

Temps simples

Présent

je	prévo**is**
tu	prévo**is**
il / elle, on	prévo**it**
nous	prévoy**ons**
vous	prévoy**ez**
ils / elles	prévoi**ent**

Imparfait

je	prévoy**ais**
tu	prévoy**ais**
il / elle, on	prévoy**ait**
nous	prévoy**ions**
vous	prévoy**iez**
ils / elles	prévoy**aient**

Passé simple

je	prév**is**
tu	prév**is**
il / elle, on	prév**it**
nous	prév**îmes**
vous	prév**îtes**
ils / elles	prév**irent**

Conditionnel présent

je	prévoi**rais**
tu	prévoi**rais**
il / elle, on	prévoi**rait**
nous	prévoi**rions**
vous	prévoi**riez**
ils / elles	prévoi**raient**

Futur simple

je	prévoi**rai**
tu	prévoi**ras**
il / elle, on	prévoi**ra**
nous	prévoi**rons**
vous	prévoi**rez**
ils / elles	prévoi**ront**

Temps composés

Passé composé

j'	ai	prévu
tu	as	prévu
il / elle, on	a	prévu
nous	avons	prévu
vous	avez	prévu
ils / elles	ont	prévu

Plus-que-parfait

j'	avais	prévu
tu	avais	prévu
il / elle, on	avait	prévu
nous	avions	prévu
vous	aviez	prévu
ils / elles	avaient	prévu

Passé antérieur

j'	eus	prévu
tu	eus	prévu
il / elle, on	eut	prévu
nous	eûmes	prévu
vous	eûtes	prévu
ils / elles	eurent	prévu

Conditionnel passé

j'	aurais	prévu
tu	aurais	prévu
il / elle, on	aurait	prévu
nous	aurions	prévu
vous	auriez	prévu
ils / elles	auraient	prévu

Futur antérieur

j'	aurai	prévu
tu	auras	prévu
il / elle, on	aura	prévu
nous	aurons	prévu
vous	aurez	prévu
ils / elles	auront	prévu

SUBJONCTIF

Présent

que je	prévoi**e**
que tu	prévoi**es**
qu'il / elle, on	prévoi**e**
que nous	prévoy**ions**
que vous	prévoy**iez**
qu'ils / elles	prévoi**ent**

Passé

que j'	aie	prévu
que tu	aies	prévu
qu'il / elle, on	ait	prévu
que nous	ayons	prévu
que vous	ayez	prévu
qu'ils / elles	aient	prévu

INFINITIF

Présent
prév**oir**

PARTICIPE

Présent
prévoy**ant**

Passé
prév**u** prév**us**
prév**ue** prév**ues**

IMPÉRATIF

Présent
prévo**is**
prévoy**ons**
prévoy**ez**

Futur proche

je	vais	prévoir
tu	vas	prévoir
il / elle, on	va	prévoir
nous	allons	prévoir
vous	allez	prévoir
ils / elles	vont	prévoir

Recevoir 60

Les verbes ***apercevoir***, ***concevoir***, ***décevoir*** et ***percevoir*** se conjuguent comme *recevoir*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	reçois
tu	reçois
il / elle, on	reçoit
nous	recevons
vous	recevez
ils / elles	reçoivent

Imparfait	
je	recevais
tu	recevais
il / elle, on	recevait
nous	recevions
vous	receviez
ils / elles	recevaient

Passé simple	
je	reçus
tu	reçus
il / elle, on	reçut
nous	reçûmes
vous	reçûtes
ils / elles	reçurent

Conditionnel présent	
je	recevrais
tu	recevrais
il / elle, on	recevrait
nous	recevrions
vous	recevriez
ils / elles	recevraient

Futur simple	
je	recevrai
tu	recevras
il / elle, on	recevra
nous	recevrons
vous	recevrez
ils / elles	recevront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	reçu
tu	as	reçu
il / elle, on	a	reçu
nous	avons	reçu
vous	avez	reçu
ils / elles	ont	reçu

Plus-que-parfait		
j'	avais	reçu
tu	avais	reçu
il / elle, on	avait	reçu
nous	avions	reçu
vous	aviez	reçu
ils / elles	avaient	reçu

Passé antérieur		
j'	eus	reçu
tu	eus	reçu
il / elle, on	eut	reçu
nous	eûmes	reçu
vous	eûtes	reçu
ils / elles	eurent	reçu

Conditionnel passé		
j'	aurais	reçu
tu	aurais	reçu
il / elle, on	aurait	reçu
nous	aurions	reçu
vous	auriez	reçu
ils / elles	auraient	reçu

Futur antérieur		
j'	aurai	reçu
tu	auras	reçu
il / elle, on	aura	reçu
nous	aurons	reçu
vous	aurez	reçu
ils / elles	auront	reçu

SUBJONCTIF

Présent		
que je	reçoive	
que tu	reçoives	
qu'il / elle, on	reçoive	
que nous	recevions	
que vous	receviez	
qu'ils / elles	reçoivent	

Passé		
que j'	aie	reçu
que tu	aies	reçu
qu'il / elle, on	ait	reçu
que nous	ayons	reçu
que vous	ayez	reçu
qu'ils / elles	aient	reçu

INFINITIF

Présent
recevoir

PARTICIPE

Présent
recevant

Passé	
reçu	reçus
reçue	reçues

IMPÉRATIF

Présent
reçois
recevons
recevez

Futur proche		
je	vais	recevoir
tu	vas	recevoir
il / elle, on	va	recevoir
nous	allons	recevoir
vous	allez	recevoir
ils / elles	vont	recevoir

Rendre 61

Beaucoup de verbes se conjuguent comme *rendre*: ***attendre***, ***perdre***, ***répandre***, ***répondre***, ***tordre***...

INDICATIF

Temps simples

	Présent	Imparfait	Passé simple	Conditionnel présent	Futur simple
je	rend**s**	rend**ais**	rend**is**	rend**rais**	rend**rai**
tu	rend**s**	rend**ais**	rend**is**	rend**rais**	rend**ras**
il / elle, on	rend	rend**ait**	rend**it**	rend**rait**	rend**ra**
nous	rend**ons**	rend**ions**	rend**îmes**	rend**rions**	rend**rons**
vous	rend**ez**	rend**iez**	rend**îtes**	rend**riez**	rend**rez**
ils / elles	rend**ent**	rend**aient**	rend**irent**	rend**raient**	rend**ront**

Temps composés

	Passé composé	Plus-que-parfait	Passé antérieur	Conditionnel passé	Futur antérieur
j'	ai rendu	avais rendu	eus rendu	aurais rendu	aurai rendu
tu	as rendu	avais rendu	eus rendu	aurais rendu	auras rendu
il / elle, on	a rendu	avait rendu	eut rendu	aurait rendu	aura rendu
nous	avons rendu	avions rendu	eûmes rendu	aurions rendu	aurons rendu
vous	avez rendu	aviez rendu	eûtes rendu	auriez rendu	aurez rendu
ils / elles	ont rendu	avaient rendu	eurent rendu	auraient rendu	auront rendu

SUBJONCTIF

Présent

que je	rend**e**
que tu	rend**es**
qu'il / elle, on	rend**e**
que nous	rend**ions**
que vous	rend**iez**
qu'ils / elles	rend**ent**

Passé

que j'	aie	rendu
que tu	aies	rendu
qu'il / elle, on	ait	rendu
que nous	ayons	rendu
que vous	ayez	rendu
qu'ils / elles	aient	rendu

INFINITIF

Présent
rend**re**

PARTICIPE

Présent
rend**ant**

Passé
rend**u** rend**us**
rend**ue** rend**ues**

IMPÉRATIF

Présent
rend**s**
rend**ons**
rend**ez**

Futur proche

je	vais	rendre
tu	vas	rendre
il / elle, on	va	rendre
nous	allons	rendre
vous	allez	rendre
ils / elles	vont	rendre

Résoudre 62

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	résou**s**
tu	résou**s**
il / elle, on	résou**t**
nous	résolv**ons**
vous	résolv**ez**
ils / elles	résolv**ent**

Imparfait	
je	résolv**ais**
tu	résolv**ais**
il / elle, on	résolv**ait**
nous	résolv**ions**
vous	résolv**iez**
ils / elles	résolv**aient**

Passé simple	
je	résol**us**
tu	résol**us**
il / elle, on	résol**ut**
nous	résol**ûmes**
vous	résol**ûtes**
ils / elles	résol**urent**

Conditionnel présent	
je	résoud**rais**
tu	résoud**rais**
il / elle, on	résoud**rait**
nous	résoud**rions**
vous	résoud**riez**
ils / elles	résoud**raient**

Futur simple	
je	résoud**rai**
tu	résoud**ras**
il / elle, on	résoud**ra**
nous	résoud**rons**
vous	résoud**rez**
ils / elles	résoud**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	résolu
tu	as	résolu
il / elle, on	a	résolu
nous	avons	résolu
vous	avez	résolu
ils / elles	ont	résolu

Plus-que-parfait		
j'	avais	résolu
tu	avais	résolu
il / elle, on	avait	résolu
nous	avions	résolu
vous	aviez	résolu
ils / elles	avaient	résolu

Passé antérieur		
j'	eus	résolu
tu	eus	résolu
il / elle, on	eut	résolu
nous	eûmes	résolu
vous	eûtes	résolu
ils / elles	eurent	résolu

Conditionnel passé		
j'	aurais	résolu
tu	aurais	résolu
il / elle, on	aurait	résolu
nous	aurions	résolu
vous	auriez	résolu
ils / elles	auraient	résolu

Futur antérieur		
j'	aurai	résolu
tu	auras	résolu
il / elle, on	aura	résolu
nous	aurons	résolu
vous	aurez	résolu
ils / elles	auront	résolu

SUBJONCTIF

Présent	
que je	résolv**e**
que tu	résolv**es**
qu'il / elle, on	résolv**e**
que nous	résolv**ions**
que vous	résolv**iez**
qu'ils / elles	résolv**ent**

Passé		
que j'	aie	résolu
que tu	aies	résolu
qu'il / elle, on	ait	résolu
que nous	ayons	résolu
que vous	ayez	résolu
qu'ils / elles	aient	résolu

INFINITIF

Présent
résoud**re**

PARTICIPE

Présent
résolv**ant**

Passé
résol**u** résol**us**
résol**ue** résol**ues**

IMPÉRATIF

Présent
résou**s**
résolv**ons**
résolv**ez**

Futur proche

je	vais	résoudre
tu	vas	résoudre
il / elle, on	va	résoudre
nous	allons	résoudre
vous	allez	résoudre
ils / elles	vont	résoudre

Rire 63

Le verbe ***sourire*** se conjugue comme *rire*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	ris
tu	ris
il / elle, on	rit
nous	rions
vous	riez
ils / elles	rient

Imparfait	
je	riais
tu	riais
il / elle, on	riait
nous	riions
vous	riiez
ils / elles	riaient

Passé simple	
je	ris
tu	ris
il / elle, on	rit
nous	rîmes
vous	rîtes
ils / elles	rirent

Conditionnel présent	
je	rirais
tu	rirais
il / elle, on	rirait
nous	ririons
vous	ririez
ils / elles	riraient

Futur simple	
je	rirai
tu	riras
il / elle, on	rira
nous	rirons
vous	rirez
ils / elles	riront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	ri
tu	as	ri
il / elle, on	a	ri
nous	avons	ri
vous	avez	ri
ils / elles	ont	ri

Plus-que-parfait		
j'	avais	ri
tu	avais	ri
il / elle, on	avait	ri
nous	avions	ri
vous	aviez	ri
ils / elles	avaient	ri

Passé antérieur		
j'	eus	ri
tu	eus	ri
il / elle, on	eut	ri
nous	eûmes	ri
vous	eûtes	ri
ils / elles	eurent	ri

Conditionnel passé		
j'	aurais	ri
tu	aurais	ri
il / elle, on	aurait	ri
nous	aurions	ri
vous	auriez	ri
ils / elles	auraient	ri

Futur antérieur		
j'	aurai	ri
tu	auras	ri
il / elle, on	aura	ri
nous	aurons	ri
vous	aurez	ri
ils / elles	auront	ri

SUBJONCTIF

Présent

que je	rie
que tu	ries
qu'il / elle, on	rie
que nous	riions
que vous	riiez
qu'ils / elles	rient

Passé

que j'	aie	ri
que tu	aies	ri
qu'il / elle, on	ait	ri
que nous	ayons	ri
que vous	ayez	ri
qu'ils / elles	aient	ri

INFINITIF

Présent
rire

PARTICIPE

Présent
riant

Passé
ri

IMPÉRATIF

Présent
ris
rions
riez

Futur proche

je	vais	rire
tu	vas	rire
il / elle, on	va	rire
nous	allons	rire
vous	allez	rire
ils / elles	vont	rire

Le participe passé *ri* est invariable.

Savoir 64

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	sais
tu	sais
il / elle, on	sait
nous	savons
vous	savez
ils / elles	savent

Imparfait	
je	savais
tu	savais
il / elle, on	savait
nous	savions
vous	saviez
ils / elles	savaient

Passé simple	
je	sus
tu	sus
il / elle, on	sut
nous	sûmes
vous	sûtes
ils / elles	surent

Conditionnel présent	
je	saurais
tu	saurais
il / elle, on	saurait
nous	saurions
vous	sauriez
ils / elles	sauraient

Futur simple	
je	saurai
tu	sauras
il / elle, on	saura
nous	saurons
vous	saurez
ils / elles	sauront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	su
tu	as	su
il / elle, on	a	su
nous	avons	su
vous	avez	su
ils / elles	ont	su

Plus-que-parfait		
j'	avais	su
tu	avais	su
il / elle, on	avait	su
nous	avions	su
vous	aviez	su
ils / elles	avaient	su

Passé antérieur		
j'	eus	su
tu	eus	su
il / elle, on	eut	su
nous	eûmes	su
vous	eûtes	su
ils / elles	eurent	su

Conditionnel passé		
j'	aurais	su
tu	aurais	su
il / elle, on	aurait	su
nous	aurions	su
vous	auriez	su
ils / elles	auraient	su

Futur antérieur		
j'	aurai	su
tu	auras	su
il / elle, on	aura	su
nous	aurons	su
vous	aurez	su
ils / elles	auront	su

Futur proche		
je	vais	savoir
tu	vas	savoir
il / elle, on	va	savoir
nous	allons	savoir
vous	allez	savoir
ils / elles	vont	savoir

SUBJONCTIF

Présent	
que je	sache
que tu	saches
qu'il / elle, on	sache
que nous	sachions
que vous	sachiez
qu'ils / elles	sachent

Passé		
que j'	aie	su
que tu	aies	su
qu'il / elle, on	ait	su
que nous	ayons	su
que vous	ayez	su
qu'ils / elles	aient	su

INFINITIF

Présent
savoir

PARTICIPE

Présent
sachant

Passé

su	sus
sue	sues

IMPÉRATIF

Présent
sache
sachons
sachez

Servir 65

Les verbes ***desservir*** et ***resservir*** se conjuguent comme *servir*.

INDICATIF

Temps simples

Présent

je	ser**s**
tu	ser**s**
il / elle, on	ser**t**
nous	serv**ons**
vous	serv**ez**
ils / elles	serv**ent**

Imparfait

je	serv**ais**
tu	serv**ais**
il / elle, on	serv**ait**
nous	serv**ions**
vous	serv**iez**
ils / elles	serv**aient**

Passé simple

je	serv**is**
tu	serv**is**
il / elle, on	serv**it**
nous	serv**îmes**
vous	serv**îtes**
ils / elles	serv**irent**

Conditionnel présent

je	servi**rais**
tu	servi**rais**
il / elle, on	servi**rait**
nous	servi**rions**
vous	servi**riez**
ils / elles	servi**raient**

Futur simple

je	servi**rai**
tu	servi**ras**
il / elle, on	servi**ra**
nous	servi**rons**
vous	servi**rez**
ils / elles	servi**ront**

Temps composés

Passé composé

j'	ai	servi
tu	as	servi
il / elle, on	a	servi
nous	avons	servi
vous	avez	servi
ils / elles	ont	servi

Plus-que-parfait

j'	avais	servi
tu	avais	servi
il / elle, on	avait	servi
nous	avions	servi
vous	aviez	servi
ils / elles	avaient	servi

Passé antérieur

j'	eus	servi
tu	eus	servi
il / elle, on	eut	servi
nous	eûmes	servi
vous	eûtes	servi
ils / elles	eurent	servi

Conditionnel passé

j'	aurais	servi
tu	aurais	servi
il / elle, on	aurait	servi
nous	aurions	servi
vous	auriez	servi
ils / elles	auraient	servi

Futur antérieur

j'	aurai	servi
tu	auras	servi
il / elle, on	aura	servi
nous	aurons	servi
vous	aurez	servi
ils / elles	auront	servi

SUBJONCTIF

Présent

que je	serv**e**
que tu	serv**es**
qu'il / elle, on	serv**e**
que nous	serv**ions**
que vous	serv**iez**
qu'ils / elles	serv**ent**

Passé

que j'	aie	servi
que tu	aies	servi
qu'il / elle, on	ait	servi
que nous	ayons	servi
que vous	ayez	servi
qu'ils / elles	aient	servi

INFINITIF

Présent

servi**r**

PARTICIPE

Présent

serv**ant**

Passé

servi	servi**s**
servi**e**	servi**es**

IMPÉRATIF

Présent

ser**s**
serv**ons**
serv**ez**

Futur proche

je	vais	servir
tu	vas	servir
il / elle, on	va	servir
nous	allons	servir
vous	allez	servir
ils / elles	vont	servir

Suivre 66

Le verbe ***poursuivre*** se conjugue comme *suivre*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	suis
tu	suis
il / elle, on	suit
nous	suivons
vous	suivez
ils / elles	suivent

Imparfait	
je	suivais
tu	suivais
il / elle, on	suivait
nous	suivions
vous	suiviez
ils / elles	suivaient

Passé simple	
je	suivis
tu	suivis
il / elle, on	suivit
nous	suivîmes
vous	suivîtes
ils / elles	suivirent

Conditionnel présent	
je	suivrais
tu	suivrais
il / elle, on	suivrait
nous	suivrions
vous	suivriez
ils / elles	suivraient

Futur simple	
je	suivrai
tu	suivras
il / elle, on	suivra
nous	suivrons
vous	suivrez
ils / elles	suivront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	suivi
tu	as	suivi
il / elle, on	a	suivi
nous	avons	suivi
vous	avez	suivi
ils / elles	ont	suivi

Plus-que-parfait		
j'	avais	suivi
tu	avais	suivi
il / elle, on	avait	suivi
nous	avions	suivi
vous	aviez	suivi
ils / elles	avaient	suivi

Passé antérieur		
j'	eus	suivi
tu	eus	suivi
il / elle, on	eut	suivi
nous	eûmes	suivi
vous	eûtes	suivi
ils / elles	eurent	suivi

Conditionnel passé		
j'	aurais	suivi
tu	aurais	suivi
il / elle, on	aurait	suivi
nous	aurions	suivi
vous	auriez	suivi
ils / elles	auraient	suivi

Futur antérieur		
j'	aurai	suivi
tu	auras	suivi
il / elle, on	aura	suivi
nous	aurons	suivi
vous	aurez	suivi
ils / elles	auront	suivi

INFINITIF

Présent
suivre

PARTICIPE

Présent
suivant

Passé	
suivi	suivis
suivie	suivies

IMPÉRATIF

Présent
suis
suivons
suivez

Futur proche		
je	vais	suivre
tu	vas	suivre
il / elle, on	va	suivre
nous	allons	suivre
vous	allez	suivre
ils / elles	vont	suivre

SUBJONCTIF

Présent	
que je	suive
que tu	suives
qu'il / elle, on	suive
que nous	suivions
que vous	suiviez
qu'ils / elles	suivent

Passé		
que j'	aie	suivi
que tu	aies	suivi
qu'il / elle, on	ait	suivi
que nous	ayons	suivi
que vous	ayez	suivi
qu'ils / elles	aient	suivi

Taire 67

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	tais
tu	tais
il / elle, on	tait
nous	taisons
vous	taisez
ils / elles	taisent

Imparfait	
je	taisais
tu	taisais
il / elle, on	taisait
nous	taisions
vous	taisiez
ils / elles	taisaient

Passé simple	
je	tus
tu	tus
il / elle, on	tut
nous	tûmes
vous	tûtes
ils / elles	turent

Conditionnel présent	
je	tairais
tu	tairais
il / elle, on	tairait
nous	tairions
vous	tairiez
ils / elles	tairaient

Futur simple	
je	tairai
tu	tairas
il / elle, on	taira
nous	tairons
vous	tairez
ils / elles	tairont

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	tu
tu	as	tu
il / elle, on	a	tu
nous	avons	tu
vous	avez	tu
ils / elles	ont	tu

Plus-que-parfait		
j'	avais	tu
tu	avais	tu
il / elle, on	avait	tu
nous	avions	tu
vous	aviez	tu
ils / elles	avaient	tu

Passé antérieur		
j'	eus	tu
tu	eus	tu
il / elle, on	eut	tu
nous	eûmes	tu
vous	eûtes	tu
ils / elles	eurent	tu

Conditionnel passé		
j'	aurais	tu
tu	aurais	tu
il / elle, on	aurait	tu
nous	aurions	tu
vous	auriez	tu
ils / elles	auraient	tu

Futur antérieur		
j'	aurai	tu
tu	auras	tu
il / elle, on	aura	tu
nous	aurons	tu
vous	aurez	tu
ils / elles	auront	tu

SUBJONCTIF

Présent	
que je	taise
que tu	taises
qu'il / elle, on	taise
que nous	taisions
que vous	taisiez
qu'ils / elles	taisent

Passé		
que j'	aie	tu
que tu	aies	tu
qu'il / elle, on	ait	tu
que nous	ayons	tu
que vous	ayez	tu
qu'ils / elles	aient	tu

INFINITIF

Présent
taire

PARTICIPE

Présent
taisant

Passé

tu	tus
tue	tues

IMPÉRATIF

Présent
tais
taisons
taisez

Futur proche

je	vais	taire
tu	vas	taire
il / elle, on	va	taire
nous	allons	taire
vous	allez	taire
ils / elles	vont	taire

Tenir 68

Plusieurs verbes se conjuguent comme *tenir*: ***appartenir***, ***obtenir***, ***prévenir***, ***retenir***...

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	tien**s**
tu	tien**s**
il / elle, on	tien**t**
nous	ten**ons**
vous	ten**ez**
ils / elles	tienn**ent**

Imparfait	
je	ten**ais**
tu	ten**ais**
il / elle, on	ten**ait**
nous	ten**ions**
vous	ten**iez**
ils / elles	ten**aient**

Passé simple	
je	t**ins**
tu	t**ins**
il / elle, on	t**int**
nous	t**înmes**
vous	t**întes**
ils / elles	t**inrent**

Conditionnel présent	
je	tiendr**ais**
tu	tiendr**ais**
il / elle, on	tiendr**ait**
nous	tiendr**ions**
vous	tiendr**iez**
ils / elles	tiendr**aient**

Futur simple	
je	tiendr**ai**
tu	tiendr**as**
il / elle, on	tiendr**a**
nous	tiendr**ons**
vous	tiendr**ez**
ils / elles	tiendr**ont**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	tenu
tu	as	tenu
il / elle, on	a	tenu
nous	avons	tenu
vous	avez	tenu
ils / elles	ont	tenu

Plus-que-parfait		
j'	avais	tenu
tu	avais	tenu
il / elle, on	avait	tenu
nous	avions	tenu
vous	aviez	tenu
ils / elles	avaient	tenu

Passé antérieur		
j'	eus	tenu
tu	eus	tenu
il / elle, on	eut	tenu
nous	eûmes	tenu
vous	eûtes	tenu
ils / elles	eurent	tenu

Conditionnel passé		
j'	aurais	tenu
tu	aurais	tenu
il / elle, on	aurait	tenu
nous	aurions	tenu
vous	auriez	tenu
ils / elles	auraient	tenu

Futur antérieur		
j'	aurai	tenu
tu	auras	tenu
il / elle, on	aura	tenu
nous	aurons	tenu
vous	aurez	tenu
ils / elles	auront	tenu

INFINITIF

Présent
teni**r**

PARTICIPE

Présent
ten**ant**

Passé	
ten**u**	ten**us**
ten**ue**	ten**ues**

IMPÉRATIF

Présent
tien**s**
ten**ons**
ten**ez**

Futur proche		
je	vais	tenir
tu	vas	tenir
il / elle, on	va	tenir
nous	allons	tenir
vous	allez	tenir
ils / elles	vont	tenir

SUBJONCTIF

Présent	
que je	tienn**e**
que tu	tienn**es**
qu'il / elle, on	tienn**e**
que nous	ten**ions**
que vous	ten**iez**
qu'ils / elles	tienn**ent**

Passé		
que j'	aie	tenu
que tu	aies	tenu
qu'il / elle, on	ait	tenu
que nous	ayons	tenu
que vous	ayez	tenu
qu'ils / elles	aient	tenu

Vaincre 69

Le verbe ***convaincre*** se conjugue comme *vaincre*.

INDICATIF

Temps simples

Présent		Imparfait		Passé simple	
je	vainc**s**	je	vainqu**ais**	je	vainqu**is**
tu	vainc**s**	tu	vainqu**ais**	tu	vainqu**is**
il / elle, on	vainc	il / elle, on	vainqu**ait**	il / elle, on	vainqu**it**
nous	vainqu**ons**	nous	vainqu**ions**	nous	vainqu**îmes**
vous	vainqu**ez**	vous	vainqu**iez**	vous	vainqu**îtes**
ils / elles	vainqu**ent**	ils / elles	vainqu**aient**	ils / elles	vainqu**irent**

Conditionnel présent		Futur simple	
je	vainc**rais**	je	vainc**rai**
tu	vainc**rais**	tu	vainc**ras**
il / elle, on	vainc**rait**	il / elle, on	vainc**ra**
nous	vainc**rions**	nous	vainc**rons**
vous	vainc**riez**	vous	vainc**rez**
ils / elles	vainc**raient**	ils / elles	vainc**ront**

Temps composés

Passé composé			Plus-que-parfait		
j'	ai	vaincu	j'	avais	vaincu
tu	as	vaincu	tu	avais	vaincu
il / elle, on	a	vaincu	il / elle, on	avait	vaincu
nous	avons	vaincu	nous	avions	vaincu
vous	avez	vaincu	vous	aviez	vaincu
ils / elles	ont	vaincu	ils / elles	avaient	vaincu

Passé antérieur			Conditionnel passé		
j'	eus	vaincu	j'	aurais	vaincu
tu	eus	vaincu	tu	aurais	vaincu
il / elle, on	eut	vaincu	il / elle, on	aurait	vaincu
nous	eûmes	vaincu	nous	aurions	vaincu
vous	eûtes	vaincu	vous	auriez	vaincu
ils / elles	eurent	vaincu	ils / elles	auraient	vaincu

Futur antérieur			Futur proche		
j'	aurai	vaincu	je	vais	vaincre
tu	auras	vaincu	tu	vas	vaincre
il / elle, on	aura	vaincu	il / elle, on	va	vaincre
nous	aurons	vaincu	nous	allons	vaincre
vous	aurez	vaincu	vous	allez	vaincre
ils / elles	auront	vaincu	ils / elles	vont	vaincre

SUBJONCTIF

Présent		Passé		
que je	vainqu**e**	que j'	aie	vaincu
que tu	vainqu**es**	que tu	aies	vaincu
qu'il / elle, on	vainqu**e**	qu'il / elle, on	ait	vaincu
que nous	vainqu**ions**	que nous	ayons	vaincu
que vous	vainqu**iez**	que vous	ayez	vaincu
qu'ils / elles	vainqu**ent**	qu'ils / elles	aient	vaincu

INFINITIF

Présent
vainc**re**

PARTICIPE

Présent
vainqu**ant**

Passé
vainc**u** vainc**us**
vainc**ue** vainc**ues**

IMPÉRATIF

Présent
vainc**s**
vainqu**ons**
vainqu**ez**

Valoir 70

Le verbe ***équivaloir*** se conjugue comme *valoir*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	vau**x**
tu	vau**x**
il / elle, on	vau**t**
nous	val**ons**
vous	val**ez**
ils / elles	val**ent**

Imparfait	
je	val**ais**
tu	val**ais**
il / elle, on	val**ait**
nous	val**ions**
vous	val**iez**
ils / elles	val**aient**

Passé simple	
je	val**us**
tu	val**us**
il / elle, on	val**ut**
nous	val**ûmes**
vous	val**ûtes**
ils / elles	val**urent**

Conditionnel présent	
je	vaud**rais**
tu	vaud**rais**
il / elle, on	vaud**rait**
nous	vaud**rions**
vous	vaud**riez**
ils / elles	vaud**raient**

Futur simple	
je	vaud**rai**
tu	vaud**ras**
il / elle, on	vaud**ra**
nous	vaud**rons**
vous	vaud**rez**
ils / elles	vaud**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	valu
tu	as	valu
il / elle, on	a	valu
nous	avons	valu
vous	avez	valu
ils / elles	ont	valu

Plus-que-parfait		
j'	avais	valu
tu	avais	valu
il / elle, on	avait	valu
nous	avions	valu
vous	aviez	valu
ils / elles	avaient	valu

Passé antérieur		
j'	eus	valu
tu	eus	valu
il / elle, on	eut	valu
nous	eûmes	valu
vous	eûtes	valu
ils / elles	eurent	valu

Conditionnel passé		
j'	aurais	valu
tu	aurais	valu
il / elle, on	aurait	valu
nous	aurions	valu
vous	auriez	valu
ils / elles	auraient	valu

Futur antérieur		
j'	aurai	valu
tu	auras	valu
il / elle, on	aura	valu
nous	aurons	valu
vous	aurez	valu
ils / elles	auront	valu

SUBJONCTIF

Présent	
que je	vaill**e**
que tu	vaill**es**
qu'il / elle, on	vaill**e**
que nous	val**ions**
que vous	val**iez**
qu'ils / elles	vaill**ent**

Passé		
que j'	aie	valu
que tu	aies	valu
qu'il / elle, on	ait	valu
que nous	ayons	valu
que vous	ayez	valu
qu'ils / elles	aient	valu

INFINITIF

Présent
val**oir**

PARTICIPE

Présent
val**ant**

Passé	
valu	valus
value	values

IMPÉRATIF

Présent
vau**x**
val**ons**
val**ez**

Futur proche

je	vais	valoir
tu	vas	valoir
il / elle, on	va	valoir
nous	allons	valoir
vous	allez	valoir
ils / elles	vont	valoir

Venir 71

Plusieurs verbes se conjuguent comme *venir*: ***devenir***, ***parvenir***, ***provenir***, ***revenir***...

INDICATIF

Temps simples

Présent

je	vien**s**
tu	vien**s**
il / elle, on	vien**t**
nous	ven**ons**
vous	ven**ez**
ils / elles	vienn**ent**

Imparfait

je	ven**ais**
tu	ven**ais**
il / elle, on	ven**ait**
nous	ven**ions**
vous	ven**iez**
ils / elles	ven**aient**

Passé simple

je	v**ins**
tu	v**ins**
il / elle, on	v**int**
nous	v**înmes**
vous	v**întes**
ils / elles	v**inrent**

Conditionnel présent

je	viendr**ais**
tu	viendr**ais**
il / elle, on	viendr**ait**
nous	viendr**ions**
vous	viendr**iez**
ils / elles	viendr**aient**

Futur simple

je	viendr**ai**
tu	viendr**as**
il / elle, on	viendr**a**
nous	viendr**ons**
vous	viendr**ez**
ils / elles	viendr**ont**

Temps composés

Passé composé

je	suis	venu / venue
tu	es	venu / venue
il / elle, on	est	venu / venue
nous	sommes	venus / venues
vous	êtes	venus / venues
ils / elles	sont	venus / venues

Plus-que-parfait

j'	étais	venu / venue
tu	étais	venu / venue
il / elle, on	était	venu / venue
nous	étions	venus / venues
vous	étiez	venus / venues
ils / elles	étaient	venus / venues

Passé antérieur

je	fus	venu / venue
tu	fus	venu / venue
il / elle, on	fut	venu / venue
nous	fûmes	venus / venues
vous	fûtes	venus / venues
ils / elles	furent	venus / venues

Conditionnel passé

je	serais	venu / venue
tu	serais	venu / venue
il / elle, on	serait	venu / venue
nous	serions	venus / venues
vous	seriez	venus / venues
ils / elles	seraient	venus / venues

Futur antérieur

je	serai	venu / venue
tu	seras	venu / venue
il / elle, on	sera	venu / venue
nous	serons	venus / venues
vous	serez	venus / venues
ils / elles	seront	venus / venues

SUBJONCTIF

Présent

que je	vienn**e**
que tu	vienn**es**
qu'il / elle, on	vienn**e**
que nous	ven**ions**
que vous	ven**iez**
qu'ils / elles	vienn**ent**

Passé

que je	sois	venu / venue
que tu	sois	venu / venue
qu'il / elle, on	soit	venu / venue
que nous	soyons	venus / venues
que vous	soyez	venus / venues
qu'ils / elles	soient	venus / venues

INFINITIF

Présent

ven**ir**

PARTICIPE

Présent

ven**ant**

Passé

ven**u**	ven**us**
ven**ue**	ven**ues**

IMPÉRATIF

Présent

vien**s**
ven**ons**
ven**ez**

Futur proche

je	vais	venir
tu	vas	venir
il / elle, on	va	venir
nous	allons	venir
vous	allez	venir
ils / elles	vont	venir

Vêtir 72

Les verbes ***dévêtir*** et ***revêtir*** se conjuguent comme *vêtir*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	vêt**s**
tu	vêt**s**
il / elle, on	vêt
nous	vêt**ons**
vous	vêt**ez**
ils / elles	vêt**ent**

Imparfait	
je	vêt**ais**
tu	vêt**ais**
il / elle, on	vêt**ait**
nous	vêt**ions**
vous	vêt**iez**
ils / elles	vêt**aient**

Passé simple	
je	vêt**is**
tu	vêt**is**
il / elle, on	vêt**it**
nous	vêt**îmes**
vous	vêt**îtes**
ils / elles	vêt**irent**

Conditionnel présent	
je	vêti**rais**
tu	vêti**rais**
il / elle, on	vêti**rait**
nous	vêti**rions**
vous	vêti**riez**
ils / elles	vêti**raient**

Futur simple	
je	vêti**rai**
tu	vêti**ras**
il / elle, on	vêti**ra**
nous	vêti**rons**
vous	vêti**rez**
ils / elles	vêti**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	vêtu
tu	as	vêtu
il / elle, on	a	vêtu
nous	avons	vêtu
vous	avez	vêtu
ils / elles	ont	vêtu

Plus-que-parfait		
j'	avais	vêtu
tu	avais	vêtu
il / elle, on	avait	vêtu
nous	avions	vêtu
vous	aviez	vêtu
ils / elles	avaient	vêtu

Passé antérieur		
j'	eus	vêtu
tu	eus	vêtu
il / elle, on	eut	vêtu
nous	eûmes	vêtu
vous	eûtes	vêtu
ils / elles	eurent	vêtu

Conditionnel passé		
j'	aurais	vêtu
tu	aurais	vêtu
il / elle, on	aurait	vêtu
nous	aurions	vêtu
vous	auriez	vêtu
ils / elles	auraient	vêtu

Futur antérieur		
j'	aurai	vêtu
tu	auras	vêtu
il / elle, on	aura	vêtu
nous	aurons	vêtu
vous	aurez	vêtu
ils / elles	auront	vêtu

SUBJONCTIF

Présent	
que je	vêt**e**
que tu	vêt**es**
qu'il / elle, on	vêt**e**
que nous	vêt**ions**
que vous	vêt**iez**
qu'ils / elles	vêt**ent**

Passé		
que j'	aie	vêtu
que tu	aies	vêtu
qu'il / elle, on	ait	vêtu
que nous	ayons	vêtu
que vous	ayez	vêtu
qu'ils / elles	aient	vêtu

INFINITIF

Présent
vêt**ir**

PARTICIPE

Présent
vêt**ant**

Passé
vêt**u** vêt**us**
vêt**ue** vêt**ues**

IMPÉRATIF

Présent
vêt**s**
vêt**ons**
vêt**ez**

Futur proche

je	vais	vêtir
tu	vas	vêtir
il / elle, on	va	vêtir
nous	allons	vêtir
vous	allez	vêtir
ils / elles	vont	vêtir

Vivre 73

Les verbes ***revivre*** et ***survivre*** se conjuguent comme *vivre*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	vis
tu	vis
il / elle, on	vit
nous	vivons
vous	vivez
ils / elles	vivent

Imparfait	
je	vivais
tu	vivais
il / elle, on	vivait
nous	vivions
vous	viviez
ils / elles	vivaient

Passé simple	
je	vécus
tu	vécus
il / elle, on	vécut
nous	vécûmes
vous	vécûtes
ils / elles	vécurent

Conditionnel présent	
je	vivrais
tu	vivrais
il / elle, on	vivrait
nous	vivrions
vous	vivriez
ils / elles	vivraient

Futur simple	
je	vivrai
tu	vivras
il / elle, on	vivra
nous	vivrons
vous	vivrez
ils / elles	vivront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	vécu
tu	as	vécu
il / elle, on	a	vécu
nous	avons	vécu
vous	avez	vécu
ils / elles	ont	vécu

Plus-que-parfait		
j'	avais	vécu
tu	avais	vécu
il / elle, on	avait	vécu
nous	avions	vécu
vous	aviez	vécu
ils / elles	avaient	vécu

Passé antérieur		
j'	eus	vécu
tu	eus	vécu
il / elle, on	eut	vécu
nous	eûmes	vécu
vous	eûtes	vécu
ils / elles	eurent	vécu

Conditionnel passé		
j'	aurais	vécu
tu	aurais	vécu
il / elle, on	aurait	vécu
nous	aurions	vécu
vous	auriez	vécu
ils / elles	auraient	vécu

Futur antérieur		
j'	aurai	vécu
tu	auras	vécu
il / elle, on	aura	vécu
nous	aurons	vécu
vous	aurez	vécu
ils / elles	auront	vécu

SUBJONCTIF

Présent	
que je	vive
que tu	vives
qu'il / elle, on	vive
que nous	vivions
que vous	viviez
qu'ils / elles	vivent

Passé		
que j'	aie	vécu
que tu	aies	vécu
qu'il / elle, on	ait	vécu
que nous	ayons	vécu
que vous	ayez	vécu
qu'ils / elles	aient	vécu

INFINITIF

Présent
vivre

PARTICIPE

Présent
vivant

Passé	
vécu	vécus
vécue	vécues

IMPÉRATIF

Présent
vis
vivons
vivez

Futur proche		
je	vais	vivre
tu	vas	vivre
il / elle, on	va	vivre
nous	allons	vivre
vous	allez	vivre
ils / elles	vont	vivre

Le participe passé de *survivre* est invariable : *survécu*.

Voir 74

Les verbes ***entrevoir*** et ***revoir*** se conjuguent comme *voir*.

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	vois
tu	vois
il / elle, on	voit
nous	voyons
vous	voyez
ils / elles	voient

Imparfait	
je	voyais
tu	voyais
il / elle, on	voyait
nous	voyions
vous	voyiez
ils / elles	voyaient

Passé simple	
je	vis
tu	vis
il / elle, on	vit
nous	vîmes
vous	vîtes
ils / elles	virent

Conditionnel présent	
je	verrais
tu	verrais
il / elle, on	verrait
nous	verrions
vous	verriez
ils / elles	verraient

Futur simple	
je	verrai
tu	verras
il / elle, on	verra
nous	verrons
vous	verrez
ils / elles	verront

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	vu
tu	as	vu
il / elle, on	a	vu
nous	avons	vu
vous	avez	vu
ils / elles	ont	vu

Plus-que-parfait		
j'	avais	vu
tu	avais	vu
il / elle, on	avait	vu
nous	avions	vu
vous	aviez	vu
ils / elles	avaient	vu

Passé antérieur		
j'	eus	vu
tu	eus	vu
il / elle, on	eut	vu
nous	eûmes	vu
vous	eûtes	vu
ils / elles	eurent	vu

Conditionnel passé		
j'	aurais	vu
tu	aurais	vu
il / elle, on	aurait	vu
nous	aurions	vu
vous	auriez	vu
ils / elles	auraient	vu

Futur antérieur		
j'	aurai	vu
tu	auras	vu
il / elle, on	aura	vu
nous	aurons	vu
vous	aurez	vu
ils / elles	auront	vu

SUBJONCTIF

Présent	
que je	voie
que tu	voies
qu'il / elle, on	voie
que nous	voyions
que vous	voyiez
qu'ils / elles	voient

Passé		
que j'	aie	vu
que tu	aies	vu
qu'il / elle, on	ait	vu
que nous	ayons	vu
que vous	ayez	vu
qu'ils / elles	aient	vu

INFINITIF

Présent
voir

PARTICIPE

Présent
voyant

Passé	
vu	vus
vue	vues

IMPÉRATIF

Présent
vois
voyons
voyez

Futur proche		
je	vais	voir
tu	vas	voir
il / elle, on	va	voir
nous	allons	voir
vous	allez	voir
ils / elles	vont	voir

Vouloir 75

INDICATIF

Temps simples

Présent	
je	veu**x**
tu	veu**x**
il / elle, on	veu**t**
nous	voul**ons**
vous	voul**ez**
ils / elles	veul**ent**

Imparfait	
je	voul**ais**
tu	voul**ais**
il / elle, on	voul**ait**
nous	voul**ions**
vous	voul**iez**
ils / elles	voul**aient**

Passé simple	
je	voul**us**
tu	voul**us**
il / elle, on	voul**ut**
nous	voul**ûmes**
vous	voul**ûtes**
ils / elles	voul**urent**

Conditionnel présent	
je	voud**rais**
tu	voud**rais**
il / elle, on	voud**rait**
nous	voud**rions**
vous	voud**riez**
ils / elles	voud**raient**

Futur simple	
je	voud**rai**
tu	voud**ras**
il / elle, on	voud**ra**
nous	voud**rons**
vous	voud**rez**
ils / elles	voud**ront**

Temps composés

Passé composé		
j'	ai	voulu
tu	as	voulu
il / elle, on	a	voulu
nous	avons	voulu
vous	avez	voulu
ils / elles	ont	voulu

Plus-que-parfait		
j'	avais	voulu
tu	avais	voulu
il / elle, on	avait	voulu
nous	avions	voulu
vous	aviez	voulu
ils / elles	avaient	voulu

Passé antérieur		
j'	eus	voulu
tu	eus	voulu
il / elle, on	eut	voulu
nous	eûmes	voulu
vous	eûtes	voulu
ils / elles	eurent	voulu

Conditionnel passé		
j'	aurais	voulu
tu	aurais	voulu
il / elle, on	aurait	voulu
nous	aurions	voulu
vous	auriez	voulu
ils / elles	auraient	voulu

Futur antérieur		
j'	aurai	voulu
tu	auras	voulu
il / elle, on	aura	voulu
nous	aurons	voulu
vous	aurez	voulu
ils / elles	auront	voulu

SUBJONCTIF

Présent	
que je	veuill**e**
que tu	veuill**es**
qu'il / elle, on	veuill**e**
que nous	voul**ions**
que vous	voul**iez**
qu'ils / elles	veuill**ent**

Passé		
que j'	aie	voulu
que tu	aies	voulu
qu'il / elle, on	ait	voulu
que nous	ayons	voulu
que vous	ayez	voulu
qu'ils / elles	aient	voulu

INFINITIF

Présent
voul**oir**

PARTICIPE

Présent
voul**ant**

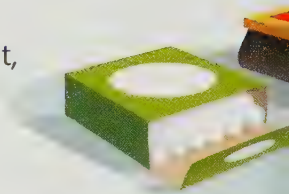
Passé	
voul**u**	voul**us**
voul**ue**	voul**ues**

IMPÉRATIF

Présent
veuill**e** (veu**x**)
— (voul**ons**)
veuill**ez** (voul**ez**)

Futur proche		
je	vais	vouloir
tu	vas	vouloir
il / elle, on	va	vouloir
nous	allons	vouloir
vous	allez	vouloir
ils / elles	vont	vouloir

10. Manipulations syntaxiques



Les manipulations syntaxiques sont l'ajout, le déplacement, l'effacement, l'encadrement et le remplacement. Voici les principales raisons pour lesquelles on se sert de chacune des cinq manipulations syntaxiques.

10.1 L'ajout

Pourquoi on fait un ajout	Ce que l'on ajoute	Exemples
Pour faire une phrase interrogative	Une expression interrogative	*Tu prendras du pain.* ➡ ***Est-ce que*** *tu prendras du pain ?*
Pour faire une phrase exclamative	Un mot exclamatif	*Cynthia est ravissante.* ➡ ***Que*** *Cynthia est ravissante !*
Pour modifier le sens d'un verbe, d'un adverbe ou d'un adjectif	Un adverbe	*Jude dort. Il est fatigué.* ➡ *Jude dort* ***beaucoup.*** *Il est* ***très*** *fatigué.*
Pour enrichir une phrase, en donnant plus d'information	Un ou des adjectifs, par exemple	*Le vent fouette son visage.* ➡ *Le vent* ***glacial*** *fouette son visage* ***gelé.***

10.2 Le déplacement

Remarque les groupes déplacés : ils sont accompagnés de la virgule.

Pourquoi on fait un déplacement	Ce que l'on déplace	Exemples
Pour faire une phrase interrogative	Le pronom sujet	***Vous*** *voyez la plaine.* ➡ *Voyez-****vous*** *la plaine ?*
Pour trouver le complément de phrase	Le complément de phrase	*Luna ira en Chine* ***cet été.*** ➡ ***Cet été,*** *Luna ira en Chine.*
Pour faire des phrases variées	Un mot ou un groupe dans la phrase	*Reno,* ***le cœur léger,*** *part à l'aventure.* ➡ ***Le cœur léger,*** *Reno part à l'aventure.*

10.3 L'effacement

Pourquoi on fait un effacement	Ce que l'on efface	Exemples
Pour trouver le complément de phrase	Le complément de phrase	***Hier,*** *nous avons déménagé.* ➡ ~~X~~ *Nous avons déménagé.*
Pour repérer le noyau d'un GN	Les autres mots du GN (sauf le déterminant)	*Les membres du comité d'école sont réunis.* ➡ *Les* ***membres*** ~~X~~ *sont réunis.*

10.4 L'encadrement

Pourquoi on fait un encadrement	Ce que l'on encadre	Exemples
Pour repérer le sujet afin d'accorder le verbe	Le sujet par *c'est... qui* ou *ce sont... qui*	***Rhéa*** *te donne des biscuits.* ➡ ***C'est*** *Rhéa* ***qui*** *te donne des biscuits.*
Pour repérer le verbe conjugué	Le verbe par *ne... pas*	*Cédric* ***porte*** *une tuque.* ➡ *Cédric* ***ne*** *porte* ***pas*** *une tuque.*

10.5 Le remplacement

Pourquoi on fait un remplacement	Ce que l'on remplace	Exemples
Pour vérifier la classe des mots	Par exemple, un déterminant par un autre déterminant	*Il y a* ***beaucoup de*** *fruits qui sont délicieux.* ➡ *Il y a* ***des*** *fruits qui sont délicieux.*
Pour repérer le sujet afin d'accorder le verbe	Le GN sujet par *il, elle, ils* ou *elles*	***Les montagnes d'ici*** *m'impressionnent.* ➡ ***Elles*** *m'impressionn****ent****.*
Pour vérifier si un verbe est attributif	Le verbe par le verbe *être*	*Dominik* ***paraît*** *soucieuse.* ➡ *Dominik* ***est*** *soucieuse.*
Pour ne pas répéter les mêmes mots dans un texte	Un GN par un pronom Un mot par un synonyme	***Une étrange boîte*** *traînait sur le plancher.* ***Elle*** *n'était pas ouverte.* *Cet homme est* ***étrange.*** *Je le trouve* ***bizarre.***

Index

Les nombres renvoient aux pages de la grammaire. Lorsque ces nombres sont en **gras,** cela indique à quel endroit la notion y est expliquée.

Mots-clés	Notions	Comment repérer...	Accords	Je révise	Annexes
Accents	**10-12**			15	
Accent aigu	**11**				
Accent circonflexe	**12**				
Accent grave	**11**				
Accord				137	
de l'attribut du sujet	**135**				234
du participe passé	**136**				234-235
du verbe	**53, 132-134**				233
Adjectif	**36-41**	38	37, 81-84, 135	42, 137	232
composé					231
de couleur					228-229
Formation du féminin des adjectifs			39-40		
Formation du pluriel des adjectifs			41		231
Adverbe	**58,** 64			59	179
Alphabet	**5-7**			9	
Antonymes	**72**			75	208-213
Apostrophe	**14**			15	
Attribut du sujet	**120**		135	123, 137	234
Auxiliaire	54, 95, 103, **105**				243-244
Cédille	**13**			15	
Classes de mots	**17**				
Adjectif	**36-41**	38	37, 81-84, 135	42,137	228-229, 231, 232
Adverbe	**58,** 64			59	179
Conjonction	**59**			59	
Déterminant	**28-34**	30	29, 81-83	35	232
Nom	**18-26**	20	19	27	230
Préposition	**57**			59	
Pronom	**43-49**	45	44	50	
Verbe	**51-54**	54	53, 132-134	55, 137	233, 236-317

• • •

(SUITE)

Mots-clés	Notions	Comment repérer...	Accords	Je révise	Annexes
Complément					
de phrase	**119**			123	
du nom	**80-81**			85	
direct du verbe	**121-122**			123	
indirect du verbe	**121-122**			123	
Conditionnel présent	**108**			111	243-317
Conjonction	**59**			59	
Conjugaison	**92-98**			99	236-317
Mode	**94-95**				
Nombre	**96-97**				
Personne	**96-97**				
Temps composés	**95**				
Temps simples	**95**				
Verbes irréguliers	**98**				
Verbes réguliers	**97-98**				
Déterminant	**28-34**	30	29, 81-83	35	232
article	**30-31**				
contracté	**31**				
démonstratif	**31**				
exclamatif	**34**				
indéfini	**34**				
interrogatif	**33**				
numéral	**33**				
possessif	**32**				
Familles de mots	**66**			68	
Fonctions	**116-122**			123	
Attribut du sujet	**120**				
Complément de phrase	**119**				
Complément direct	**121-122**				
Complément indirect	**121-122**				
Groupe du verbe	**117-118**				
Sujet	**116-117**				
Formation des mots	**62-67**			68	

• • •

(SUITE)

Mots-clés	Notions	Comment repérer...	Accords	Je révise	Annexes
Futur	**107**			111	243-317
Groupe du nom (GN)	**78-84**		81-84	85	232
Constructions	**79**				
Noyau	**80**				
Groupe du verbe (GV)	**86-88**			89	
Constructions	**87**				
Noyau	**87-88**				
Homophones	**73**			75	214-227
Imparfait	**105**			111	243-317
Impératif présent	**110**			111	243-317
Indicatif présent	**104**			111	243-317
Infinitif présent	**101**			111	243-317
Lettres	**5**			9	
Consonnes	**5**				
Majuscules	**5**, 20				
Minuscules	**5**, 21				
Voyelles	**5**				
Manipulations syntaxiques					318-319
Ajout					318
Déplacement					318
Effacement					319
Encadrement					319
Remplacement					319
Marqueurs de relation	**164**				204-207
pour les phrases	**164**			165	204-205
pour le texte	**164**			165	206-207
Modes des verbes	**94-95**			111	243-317
Impératif	**94**, 110				
Indicatif	**94**, 104-108				
Infinitif	**94**, 101				
Participe	**94**, 102-103				
Subjonctif	**94**, 109				

• • •

Mots-clés	Notions	Comment repérer...	Accords	Je révise	Annexes
Mots					
composés	19, **65**			68	230
de base	**63**			68	
de la langue familière	**74**			75	
de négation	**129**				
dérivés	**63**			68	
empruntés	**74-75**			75	
exclamatifs	34, **127**			35	
interrogatifs	33, 48, **126**			35, 50	
invariables	**56-59**			59	
variables	**19, 29, 37, 44, 52**			27, 35, 42, 50, 55	
Mots substituts	**166-170**			171	
Groupes de mots	**170**				
Mots génériques	**169**				
Pronoms	**167**				319
Synonymes	**168**				208-213, 319
Mots-valises	**67**			68	
Nom	**18-26**	20	19	27	
commun	**21**				
composé	**19**				230
Formation du féminin des noms	**24-25**				
Formation du pluriel des noms	**26**				230
Genre	**23**				
Nombre	**26**				
propre	**22**				
Noyau					
du groupe du nom	**80**			85	
du groupe du verbe	**87-88**			89	
Participe passé	**103**		136	111, 137	234-235, 243-317
Participe présent	**102**			111	243-317
Passé composé	**105**			111	243-317
Passé simple	**106**			111	243-317

• • •

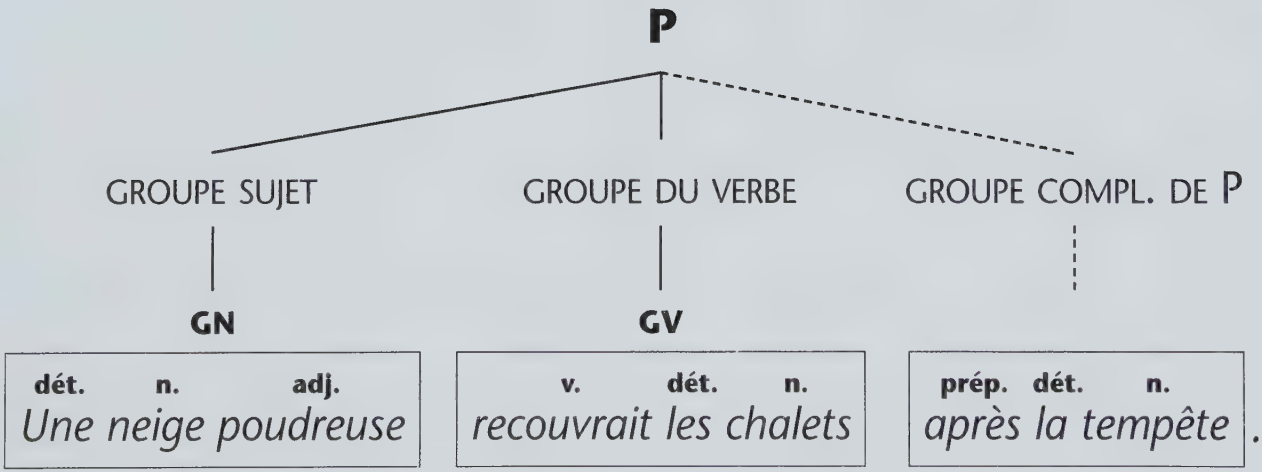
(SUITE)

Mots-clés	Notions	Comment repérer...	Accords	Je révise	Annexes
Phrase	**114-119, 124-129**				233-235
Construction	**115**			123	
de forme négative	**129**			130	
de forme positive	**129**				
déclarative	**125**			130	
exclamative	**127**			130	
Groupe complément de phrase	**119**			123	
Groupe du verbe	**117-118**			123	
Groupe sujet	**116-117**			123	
impérative	**128**			130	
interrogative	**125-126**			130	
Plan du texte courant	**163**			165	
Planification d'un texte	**160**				
Ponctuation	**140-144**			145	
Deux-points	**143**				
Guillemets	**144**				
Parenthèses	**144**				
Point	**141**				
Point d'exclamation	**141**				
Point d'interrogation	**141**				
Tiret	**144**				
Virgule	**142-143**				
Préfixes	**63**			68	174-175
Préposition	**57**			59	
Présentation d'un texte	**159**				
Pronom	**43-49**	45	44	50	
démonstratif	**47**				
indéfini	**48**				
interrogatif	**48**				
personnel	**46**				
possessif	**47**				
relatif	**49**				

(SUITE)

Mots-clés	Notions	Comment repérer...	Accords	Je révise	Annexes
Radical du verbe	**93**			99	243-317
Schéma du récit	**161-162**			165	
Sens figuré	**70**			75	
Sens propre	**70**			75	
Subjonctif présent	**109**			111	243-317
Suffixes	**63**			68	176-179
Sujet	19, 44, **116-117**			123	
Syllabes	**8**			9	
Synonymes	**72**			75	208-213
Tableaux de conjugaison					236-317
Temps des verbes	**100-110**			111	243-317
Conditionnel présent	**108**				
Futur proche	**107**				
Futur simple	**107**				
Imparfait	**105**				
Impératif présent	**110**				
Indicatif présent	**104**				
Infinitif présent	**101**				
Participe passé	**103**				
Participe présent	**102**				
Passé composé	**105**				
Passé simple	**106**				
Subjonctif présent	**109**				
Terminaison du verbe	**93,** 101-110			99	243-317
Textes courants	**153-156**			157	
Textes littéraires	**149-152**			157	
Trait d'union	**15**			15	
Tréma	**13**			15	
Verbe	**51-54**	54	53, 132-134	55, 137	233, 236-317
attributif	**53**			55	
Vocabulaire par thèmes					180-203

Analyse d'une phrase (P)



GRAMMAIRE JEUNESSE POUR LA MAISON

MYRIAM LAPORTE ET GINETTE ROCHON

Les parents peuvent maintenant aider leurs jeunes à apprendre la nouvelle grammaire

L'enseignement de la grammaire dans les écoles primaires a changé depuis 2001. Grâce aux recherches en sciences de l'éducation et du langage, la « nouvelle grammaire » propose de nouveaux outils et de nouvelles notions au service de l'analyse, ainsi qu'un vocabulaire simplifié, mais parfois différent de celui que les parents ont appris.

La ***Grammaire Jeunesse pour la maison*** est le premier ouvrage à expliquer la nouvelle grammaire de telle sorte que les parents puissent s'y retrouver aisément.

La ***Grammaire Jeunesse pour la maison*** est composée de trois grandes sections :

1. Un guide de 15 pages, destiné spécifiquement aux parents, expliquant les différences entre la grammaire qu'ils ont apprise et la nouvelle grammaire maintenant enseignée dans les écoles du Québec.
2. La grammaire comme telle, regroupant toutes les notions et toutes les règles à l'étude au primaire, selon le programme de français du ministère de l'Éducation. Une table des matières et un index détaillé des notions rendent la consultation de cette section aisée.
3. 10 annexes facilitant la tâche de l'enfant en situation d'écriture, tantôt par le vocabulaire, les synonymes et les antonymes proposés, tantôt par les tableaux de conjugaison, les homophones à surveiller, etc.

Quelques mots sur Les Éditions CEC

Fondées en 1956, Les Éditions CEC publient, diffusent et distribuent des ouvrages pour tous les ordres d'enseignement, de la maternelle à l'université. Elles sont le plus important éditeur scolaire québécois pour le primaire et le secondaire.

LES ÉDITIONS CEC
QUEBECOR MEDIA

8101, boul. Métropolitain Est, Anjou (Québec) Canada H1J 1J9
Téléphone : 514-351-6010 • Télécopieur : 514-351-3534

CODE DE PRODUIT : 210274
ISBN 978-2-7617-2543-9
9 782761 725439